**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 4: Elastische Beläge behandeln (100 Std.) 1. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 4.1 | Auswahl eines elastischen Bodenbelags in einem Klassenraum unter Berücksichtigung der Werkstoffeigenschaften | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler   * beschaffen sich Information aus unterschiedlichen Quellen. * kennen die Eigenschaften der unterschiedlichen Belagsarten. * kennen die Herstellungsverfahren der unterschiedlichen Belagsarten. * präsentieren die Arbeitsergebnisse. * geben eine Empfehlung zur Auswahl des Bodenbelags ab. |
| 4.2 | Erfassung und Beschreibung von Schmutzarten in einem Schulgebäude | 8 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler   * erkennen und unterscheiden die Schmutzarten auf den elastischen Bodenbelägen. * beschreiben und erklären die Schmutzhaftung. * beschaffen sich Information aus unterschiedlichen Quellen. * präsentieren die Arbeitsergebnisse. |
| 4.3 | Erstellung eines Angebotspreises für eine Unterhaltsreinigung | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler   * stellen eine Überschlagsrechnung für die Reinigungsfläche und den Zeitbedarf an. * erstellen eine Aufmaßskizze. * ermitteln die Größe von Bodenflächen. * wenden Aufmaßregeln an. * berechnen den Zeitbedarf für die Tätigkeit. * erstellen einen Angebotspreis auf Basis der vorgegebenen Richtwerte. * wenden Prozentrechnung an und geben den Bruttopreis an. * können einen kritischen Abgleich zwischen ihrer Überschlagsrechnung und den berechneten Werten anstellen. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Reinigung und Schutz von Oberflächen  **Lernfeld 4:** Elastische Beläge behandeln (100 Std.)  **Lernsituation 4.2:** Erfassung und Beschreibung von Schmutzarten in einem Schulgebäude (8 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  In einigen Bereichen des Schulgebäudes sind elastische Bodenbeläge verlegt worden.  Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Aufgabe, die verschiedenen Schmutzarten systematisch zu untersuchen. Auf Basis ihrer Beobachtungen beschreiben sie die Schmutzhaftung auf der jeweiligen Oberfläche. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Dokumentation über die verschiedenen Verschmutzungsarten * Beschreibung der Haftungsarten * Präsentation der Arbeitsergebnisse   Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Bewertung der Dokumentation * Bewertung der Präsentation * Test/Klassenarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * erkennen und unterscheiden die Schmutzarten auf den elastischen Bodenbelägen. * beschreiben die Schmutzhaftung. * beschaffen sich Information aus verschiedenen, auch digitalen Quellen. * präsentieren ihre Arbeitsergebnisse. | Konkretisierung der Inhalte   * Definition des Begriffes „Schmutz“ * Unterscheidung der Schmutzarten nach ihrem Aggregatzustand, ihrer Größe, ihrer Löslichkeit und ihrer Haftung * Systematische Einteilung der Schmutzarten * Beschreibung der Haftung über physikalische Wechselwirkungen  (z. B. Adhäsionskraft) mit der Werkstoffoberfläche |
| Lern- und Arbeitstechniken  Kooperative Bestandsaufnahme der Schmutzarten im Schulgebäude ggf. mit digitalen Medien  Ergebnispräsentation | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Fachbuch, Internet | |
| Organisatorische Hinweise  PC-Raum, Fachbuch, WLAN, Dokumentenkamera, Medienkoffer, Projektionsmöglichkeit | |