**1. Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |
| --- |
| **Lernfeld Nr. 3: Textile Flächen behandeln (60 UStd.) 1. Ausbildungsjahr** |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen**  | **Zeitrichtwert** | Kompetenzen aus dem KMK-RahmenlehrplanBeiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan |
| 3.1 | Unterstützung bei der Auswahl textiler Bodenbeläge für ein neues Verwaltungsgebäude. | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler * analysieren objektspezifische Bedingungen (zur Behandlung) textiler Flächen gemäß den Kundenanforderungen.
* informieren sich über die verschiedenen Faserarten, den Aufbau und die Herstellung der textilen Gebilde sowie deren Eigenschaften.
* formulieren E-Mails (Deutschunterricht)
 |
| 3.2 | Planung der Reinigungsverfahren sowie des Maschineneinsatzes.  | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler * planen die Durchführung der Behandlung textiler Flächen.
* prüfen im Vorfeld die textilen Flächen auf Schäden und dokumentieren diese.
* unterscheiden Detachur- und Reinigungsmittel sowie Ausrüstungsprodukte.
* verschaffen sich einen Überblick über Reinigungsverfahren (Unterhalts- und Zwischenreinigung) und Ausrüstung für textile Flächen.
* planen die Durchführung der Behandlung textiler Flächen.
* wählen abhängig von der Verschmutzung, den Werkstoffen und den Anforderungen der Kundinnen und Kunden die Behandlungsmittel aus.
* beachten den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz.
* erstellen einen Arbeitsablaufplan und berücksichtigen manuelle und maschinelle Behandlungsverfahren.
 |
| 3.3 | Erstellung eines Kalkulationsangebotes für die Unterhaltsreinigung textiler Flächen. | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler * ermitteln Richtleistungen abhängig vom Reinigungsverfahren.
* ermitteln die Größe (Messgeräte) der zu reinigenden Flächen (zusammengesetzte Flächen) und berechnen den Verbrauch von Reinigungsmitteln sowie Arbeitszeiten auch unter Nutzung von Bauplänen und digitalen Medien.
* reflektieren ihren Arbeitsablauf und suchen nach Möglichkeiten der Optimierung.

Diskussion wirtschaftsrelevanter Themen (Lohndumping, fairer Umgang mit Kundinnen und Kunden …) im Wirtschaftslehreunterricht |

**2. Gestaltung von Lernsituationen**

|  |
| --- |
| **1. Ausbildungsjahr****Bündelungsfach:** Reinigung und Schutz von Oberflächen**Lernfeld 3:** Textile Flächen behandeln (60 UStd.)**Lernsituation 3.3**: Erstellung eines Kalkulationsangebotes für die Unterhaltsreinigung textiler Flächen (20 UStd.) |
| Einstiegsszenario Die Chefin oder der Chef erteilt die Anweisung, für das bekannte Verwaltungsgebäude ein möglichst realistisches und kostengünstiges Kalkulationsangebot zu erstellen. Die Auswahl des passenden Reinigungsverfahrens, des entsprechenden Maschinen- und Materialeinsatzes wurde bereits in den Gruppen erarbeitet. Dementsprechend sind die Zeitrichtwerte, d. h. der Stundeneinsatz, sowie die Verbrauchsmittel aus den entsprechenden Tabellen (Internet) zu ermitteln. Die zu kalkulierenden Grundflächen müssen aus dem zur Verfügung stehenden Grundriss ermittelt werden. Den Schülerinnen und Schülern steht eine standarisierte Tabelle ihres Betriebs zur Kostenkalkulation zur Verfügung. Vor der Übermittlung an die Kundin oder den Kunden werden die ermittelten Kosten in der Gruppe verglichen und folgende Fragen diskutiert:* „Worin liegen die Gründe für die ggf. unterschiedlichen Ergebnisse?“
* „Wer holt am meisten, wer am wenigsten für die Chefin bzw. den Chef raus?“
* „Ist das Angebot fair für die Kundin bzw. den Kunden?“
* Ggf. weitere wirtschaftsethische Fragen wie Lohndumping, Mindestlohn etc.
 | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Vervollständigte Tabelle zur Kalkulation ggf. mittels App
* Ergebnisprotokoll zum Thema „Umgang mit Kundeninnen und Kunden“ im Wirtschaftslehreunterricht
* Ggf. eine Zeichnung

ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Bewertung der Tabellenkalkulation
* Schriftliche Lernerfolgsüberprüfung
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler* ermitteln die Größe der zu reinigenden Flächen des Verwaltungsgebäudes unter Nutzung von Bauplänen
* ermitteln die Richtleistungen abhängig von den bestimmten Reinigungsverfahren und berechnen den Verbrauch der ausgewählten Reinigungsmittel
* reflektieren durch den Vergleich der Endpreise ihren Arbeitsablauf und suchen nach Möglichkeiten der Optimierung
* diskutieren wirtschaftsethische Fragen.
 | Konkretisierung der Inhalte* Nutzung von Bauplänen
* Ermittlung von Richtleistungen aus Tabellen
* Berechnung zusammengesetzter Flächen
* Arbeitszeiten
* Kostenkalkulation ggf. mittels App
* Diskussionskultur und ‑regeln
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Effektive Nutzung von Tabellenkalkulationssoftware in Partnerarbeit
* Grundrisse lesen, verstehen und Flächen ermitteln in Gruppenarbeit
* Kosten selbstständig kalkulieren in Einzelarbeit
* Konstruktives Diskutieren wirtschaftsrelevanter Themen in der Kleingruppe
* Erstellen von Protokollen
 |
| Unterrichtsmaterialien/FundstelleFachbücher, Grundrissplan, ggf. Zeichenplatten, Zeit- und Richtwerttabelle (Tablet), vorgefertigte Kalkulationstabelle, Tabellenkalkulations-Software |
| Organisatorische Hinweise* WLAN, Tablet/Laptop-Leihe
 |