**Beurteilung im Orientierungspraktikum HEP** Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Einrichtung /PAE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Praktikantin / Praktikant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fähigkeiten und Fertigkeiten, die bis zum und durch das Orientierungspraktikum erworben werden sollten** | trifft vollzu | trifft zum Teil zu | trifft weni-ger zu | trifft gar nicht zu |
| **Fachkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * besitzt die Fähigkeit sich fachlich angemessen sprachlich auszudrücken
 |  |  |  |  |
| * kann sich unter Verwendung der Fachsprache schriftlich ausdrücken (entsprechend dem aktuellen schulischen Entwicklungsstand)
 |  |  |  |  |
| * konnte sich in der Praxis/ -stelle orientieren
 |  |  |  |  |
| * beobachtet und dokumentiert möglichst vorurteilsfrei und nicht wertend
 |  |  |  |  |
| * zeigt den Perspektivwechsel
 |  |  |  |  |
| * nimmt professionell Kontakt zu Menschen mit Behinderung auf
 |  |  |  |  |
| * erkennt die Bedürfnisse der Menschen mit Behinderung
 |  |  |  |  |
| - leitet erste Ideen zur Assistenz ab |  |  |  |  |
| **Human- und Sozialkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant zeigt |
| * Offenheit (Neugierde, Lernbereitschaft)
 |  |  |  |  |
| * Ruhe und Geduld im Umgang
 |  |  |  |  |
| * positives Arbeitsverhalten

(Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit, Verantwortungsgefühl) |  |  |  |  |
| * Einfühlungsvermögen
 |  |  |  |  |
| * Psychische und physische Belastbarkeit
 |  |  |  |  |
| * Allgemeine Kontaktfähigkeit
 |  |  |  |  |
| * Mut zum Ausprobieren
 |  |  |  |  |
| * Eigeninitiative
 |  |  |  |  |
| * Flexibilität
 |  |  |  |  |
| * Nachfragen bei Unklarheiten (z.B. Regeln, Räume, etc.)
 |  |  |  |  |
| Die Praktikantin /der Praktikant |  |  |  |  |
| * erkennt eigene Stärken und Schwächen
 |  |  |  |  |
| * kann kritische Rückmeldungen annehmen und umsetzen
 |  |  |  |  |
| * besitzt eine positive, wertschätzende und respektvolle Grundhaltung (Kongruenz, Akzeptanz, Empathie)
 |  |  |  |  |
| * nimmt Kontakt zu allen Mitgliedern einer Gruppe mit Behinderung auf
 |  |  |  |  |
| * stellt Beziehungen her
 |  |  |  |  |
| * nimmt Kontakt zu den Kollegen in der Einrichtung auf
 |  |  |  |  |
| - fordert aktiv den Austausch mit PAE ein |  |  |  |  |
| **Lern- und Methodenkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * kann Beobachtungen dokumentieren
 |  |  |  |  |
| * unterstützt Adressaten bezogen im Sinne des Empowerments
 |  |  |  |  |
| * Dokumentation der eigenen Entwicklung (Portfolio bzw. Lerntagebuch)
 |  |  |  |  |

**Beurteilung im Erprobungspraktikum HEP** Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Einrichtung /PAE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Praktikantin / Praktikant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fähigkeiten und Fertigkeiten, die bis zum und durch das Erprobungspraktikum erworben werden sollten** | trifft vollzu | trifft zum Teil zu | trifft weni-ger zu | trifft gar nicht zu |
| **Fachkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * erkennt Schlüsselsituationen
 |  |  |  |  |
| * gestaltet Assistenzprozesse auf der Grundlage entsprechender gezielter Beobachtungen
 |  |  |  |  |
| * wendet fachwissenschaftliche Inhalte auf die Planung und Reflexion pädagogischen und pflegerischen Handelns an
 |  |  |  |  |
| * kommuniziert im pädagogischen Alltag professionell
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Human- und Sozialkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * nutzt eigene Fehler als Chance zur Verhaltensänderung positiv
 |  |  |  |  |
| * kann konstruktiv Feedback geben
 |  |  |  |  |
| * zeigt eine positive pädagogische Grundhaltung

(Kongruenz, Akzeptanz, Empathie) |  |  |  |  |
| * trifft Absprachen im Team
 |  |  |  |  |
| * fordert notwendige fachliche Hilfe ein
 |  |  |  |  |
| * zeigt ein angemessenes Verhältnis zu dem Aspekt Nähe und Distanz
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Lern- und Methodenkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * plant Aktivitäten schriftlich mit fachlichen Begründungen
 |  |  |  |  |
| * plant das Alltagshandeln schriftlich mit fachlichen Begründungen
 |  |  |  |  |
| * plant unter der Prämisse der Partizipation und des Empowerments
 |  |  |  |  |
| * verfügt über ein gutes Zeitmanagement
 |  |  |  |  |
| * behält den Gesamtüberblick über alltägliche Abläufe
 |  |  |  |  |
| * kann Aufgaben organisieren
 |  |  |  |  |
| * entwickelt die eigene Reflexionskompetenz weiter
 |  |  |  |  |

**Beurteilung im Vertiefungspraktikum HEP** Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Einrichtung /PAE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Praktikantin / Praktikant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fähigkeiten und Fertigkeiten, die bis zum und durch das Vertiefungspraktikum erworben werden sollten** | trifft vollzu | trifft zum Teil zu | trifft weni-ger zu | trifft gar nicht zu |
| **Fachkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * gestaltet umfangreiche Förderprozesse in Form einer mittelfristigen Fördermaßnahme auf der Grundlage von Beobachtungen fachlich begründet
 |  |  |  |  |
| * gestaltet Alltagssituationen auf der Grundlage von Beobachtungen fachlich begründet
 |  |  |  |  |
| * kommuniziert zielgruppen- und situationsgerecht
 |  |  |  |  |
| * zeigt Selbstständigkeit im pädagogischen Alltag
 |  |  |  |  |
| * wendet fachwissenschaftliche Inhalte an (z.B. bei Konflikten, Grenzen setzen, Aggressionen, Ängste etc.)
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Human- und Sozialkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant zeigt |
| * stellt sich Herausforderungen
 |  |  |  |  |
| * zeigt Flexibilität im Umgang mit unvorhergesehenen Situationen
 |  |  |  |  |
| * kooperiert im Team
 |  |  |  |  |
| * erweitert seine Kontakt- und Beziehungsfähigkeit auf Menschen unterschiedlicher Altersgruppen und mit unterschiedlichen Behinderungsbildern
 |  |  |  |  |
| * arbeitet weiter daran, pädagogische Prozesse zu gelungenen Abschlüssen zu bringen
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Lern- und Methodenkompetenz**Die Praktikantin / der Praktikant |
| * plant pädagogische und pflegerische Angebote schriftlich fachlich begründet ( Alltagssituation, mittelfristige Fördermaßnahme)
 |  |  |  |  |
| * plant Alltagssituationen schriftlich fachlich begründet
 |  |  |  |  |
| * kann Inhalte präsentieren
 |  |  |  |  |
| * reflektiert die eigene berufliche Entwicklung differenziert und kritisch (Portfolio/Lerntagebuch)
 |  |  |  |  |