|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzraster zur Beziehungsgestaltung**  **als Kernelement sozialpädagogischen Handelns im Beruf der Erzieherin/des Erziehers**  **- Matrix zum Ausfüllen[[1]](#footnote-1) -** | | | | |
| **Pädagogische Beziehungsgestaltung in fünf Teilaspekten** | **A**  **ganzheitliches berufliches Handeln auf der Grundlage individuellen Wissens und beruflicher Vorerfahrungen** | **B**  **nachvollziehendes berufliches Handeln in erweiterten beruflichen Anforderungen** | **C**  **selbstständiges, reflektiertes Handeln nach Einsicht in komplexe und umfassende**  **beruflichen Anforderungen** | **D**  **selbstständiges, reflektiertes Han­deln und eigenverant­wort­liche flexible Prozess­steuerung im sich verändernden komplex­en Hand­lungs­feld (Niveau DQR 6)** |
|  | **Der/Die Studierende** | **Der/Die Studierende** | **Der/Die Studierende** | **Der/Die Studierende** |
| **Empathie** |  |  |  |  |
| **Zugewandtes Wahrnehmen** |  |  |  |  |
| **Wahrnehmungen analysieren** |  |  |  |  |
| **Einfühlsames Handeln** |  |  |  |  |
| **Akzeptanz von Grenzen** |  |  |  |  |
| **Wertschätzung** |  |  |  |  |
| **Interesse und Anteilnahme** |  |  |  |  |
| **Respektvoller Umgang** |  |  |  |  |
| **Analyse von Ressourcen** |  |  |  |  |
| **Ressourcenorientierung** |  |  |  |  |
| **Diversität, Inklusion, Partizipation** |  |  |  |  |
| **Pädagogische Beziehungsgestaltung in fünf Teilaspekten** | **A**  **ganzheitliches berufliches Handeln auf der Grundlage individuellen Wissens und beruflicher Vorerfahrungen** | **B**  **nachvollziehendes berufliches Handeln in erweiterten beruflichen Anforderungen** | **C**  **selbstständiges, reflektiertes Handeln nach Einsicht in komplexe und umfassende**  **beruflichen Anforderungen** | **D**  **selbstständiges, reflektiertes Han­deln und eigenverant­wort­liche flexible Prozess­steuerung im sich verändernden komplex­en Hand­lungs­feld (Niveau DQR 6)** |
|  | **Der/Die Studierende** | **Der/Die Studierende** | **Der/Die Studierende** | **Der/Die Studierende** |
| **Kommunikation** |  |  |  |  |
| **Beziehungsförderliche Kommunikationssituationen** |  |  |  |  |
| **Angemessene verbale und nonverbale Kommunikation** |  |  |  |  |
| **Verlässlichkeit** |  |  |  |  |
| **Ansprechbarkeit** |  |  |  |  |
| **Abläufe und Absprachen** |  |  |  |  |
| **Selbstständige und kooperative Verantwortung** |  |  |  |  |
| **Gerechte Lösungen** |  |  |  |  |
| **Psychische und physische Sicherheit** |  |  |  |  |
| **Reflexion der Beziehungsgestaltung** |  |  |  |  |
| **Wirkung des eigenen Verhaltens** |  |  |  |  |
| **Bezug zur Planung** |  |  |  |  |

Stand: Mai 22

1. Diese Matrix ist inhaltlich in Verbindung mit dem zugrundeliegenden Kompetenzraster zu sehen. Sie sollte nicht losgelöst davon genutzt oder weitergegeben werden. [↑](#footnote-ref-1)