**Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 1 „In Ausbildung und Beruf orientieren“**

| **Nr.** | **Abfolge/Bezeichnung der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem jeweiligen Fachlehrplan** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **Berufsbild** | **20 UStd.** |  |
| 1.1.1 | Anforderungen |  |  |
| 1.1.2 | Berufsgeschichte |  |  |
| 1.1.3 | Rechtliche Grundlagen |  |  |
| 1.1.4 | Fort- und Weiterbildung |  |  |
| **1.2** | **Betrieblicher und Persönlicher Gesundheitsschutz** | **30 UStd.** |  |
| 1.2.1 | Hygiene im Friseurberuf |  |  |
| 1.2.2 | Unfallschutz |  |  |
| 1.2.3 | Hautschutzmaßnahmen durchführen | (6 UStd.) |  |
| 1.2.4 | Psychische und Körperliche Belastungsmuster |  |  |
| **1.3** | **Nachhaltigkeit und Umweltschutz** | **10 UStd.** |  |
| 1.3.1 | Recycling |  |  |
| 1.3.2 | Strom- und Wasserverbrauch |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Salon- und Kundenmanagement  **Lernfeld 1:** In Ausbildung und Beruf orientieren (60 UStd.)  **Lernsituation 1.2.3:** Hautschutzmaßnahmen durchführen (6 UStd.)  **Handlungsfeld /Arbeits- und Geschäftsprozess(e):** Handlungsfeld 4/Gesundheitsförderung | | | Einstiegsszenario  Die Auszubildende Anja arbeitet gerne in ihrem Ausbildungsbetrieb „Haargenau“, weil sie bereits einige Tätigkeiten übernehmen darf. Haare waschen muss sie mehrmals täglich, aber auch spülen und putzen gehört dazu. Weil es häufig schnell gehen muss, lässt sie die Handschuhe lieber weg. Seit ein paar Tagen hat Anja Probleme mit ihren Händen. Die Haut juckt, brennt und sieht sehr trocken und rissig aus. „Wird schon nicht so schlimm sein!“ denkt sich Anja und kümmert sich um die nächste Kundin/den nächsten Kunden. Ihr Arbeitskollege Florian ist besorgt: „Wenn du weiter ohne Handschuhe arbeitest, bekommst du irgendwann eine Allergie und dann kannst du deine Ausbildung zur Friseurin vergessen!“ | Handlungsprodukt/Lernergebnis  Digitales Arbeitsjournal  (kann im Sinne der Binnendifferenzierung unterschiedlich stark vorstrukturiert werden)  ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung  Bewertung des digitalen Arbeitsjournals nach gemeinsam erstellten Kriterien:   * Schwierigkeitsgrad des Arbeitsjournals (Vorstrukturierung) * Vollständigkeit * Sachrichtiger Inhalt * Sorgfalt * Kreativität * Zeitmanagement | | Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * führen Arbeiten unter Berücksichtigung des Hautschutzes durch * informieren sich über die rechtlichen Vorgaben des Hautschutzes * diskutieren und belegen die Bedeutung von Hautschutzmaßnahmen * erfüllen die Anforderungen des Arbeitsjournals selbstständig und verantwortungsbewusst * reflektieren die eigenen Arbeitsprozesse im Hinblick auf Zeitmanagement, Medieneinsatz und Lernziele * führen in kooperativer Zusammenarbeit Experimente zum Hautschutz durch * setzen digitale Medien zur Informationsbeschaffung und -verarbeitung ein * reflektieren eigene Arbeitsergebnisse im Hinblick auf Informationsgehalt, Aktualität und Stichhaltigkeit * wenden Grundlagen der Textverarbeitung und Präsentationsprogramme an * speichern sicher Informationen und Daten, rufen diese erneut auf und teilen sie * verarbeiten Text-, Bild- und Videodateien. | Konkretisierung der Inhalte   * Station 1: Fachtext („Schutzfunktionen der Haut“) und Online Quiz (z.B. Kahoot) * Station 2: Thesendiskussion (z.B. „Friseurprodukte und Wasser sind ungefährliche Stoffe.“) * Station 3: Würfelzuckerexperiment * Station 4: Erprobung unterschiedlicher Handschuhe und Zuordnung zum passenden Arbeitsgebiet * Station 5: Erklärvideo („Der Hautschutzplan“) | | Lern- und Arbeitstechniken  Stationenlernen in Kleingruppen  5-Schritt-Lesemethode, Entdeckendes Lernen, Lernjournal | | | Unterrichtsmaterialien/Fundstellen:  Lehrbücher: Haut & Haar Friseurfachkunde (Europa-Verlag), Friseur Fachkunde nach Lernfeldern (Bildungsverlag EINS), Die neue Friseurschule (Westermann)  https://kahoot.com/schools-u/  http://methodenpool.uni-koeln.de/stationenlernen/stationenlernen\_darstellung.html  https://www.youtube.com/watch?v=7vgDUn9Eesc&ab\_channel=BGWonline | | | Organisatorische Hinweise  *Lernorte: Klassenraum und Fachpraxisraum mit Internetzugang*  *Bereitstellung von Materialien: Hautschutzplan, Schutzhandschuhe, Würfelzucker, Hautschutz- und Hautpflegecremes* | | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen der Digitalisierung in den entsprechenden Farben.)