

# Implementation Vorstellung Lernsituation - *Von der Anforderungssituation zur Lernsituation*

Fachoberschule 11/12S  
APO-BK Anlage C3

Soest, 10. Mai 2022

## Vom Dreizeiler zur Anforderungssituation: Beispiel

---

Von der Anforderungssituation:

2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz

zur Lernsituation:



Strafe und Straftheorien

# Verortung innerhalb der curricularen Skizze

<b>Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns</b>			
<b>Anforderungssituation 2.1: Strafe, Strafrecht und Opferschutz</b>			<b>Zeitrichtwert: 10 UStd.</b>
Die Absolventinnen und Absolventen analysieren, reflektieren und präsentieren im Rahmen der Betrachtung eines einfachen Strafrechtsfalles die Strafrechtstheorien und den Opferschutz im deutschen Recht.			
<b>Ziele</b>			
Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (z. B. Mord, Körperverletzung, Diebstahl, Sachbeschädigung) die verschiedenen <i>Strafrechtstheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB</i> zu Strafzwecken und präsentieren die Ergebnisse (Z 1).			
Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene <i>Auffassung zum Zweck von Strafe</i> vor und nach Kenntnis der Strafrechtstheorien (Z 2).			
Die Schülerinnen und Schüler stellen bezüglich des ausgewählten Strafrechtsfalles den <i>Opferschutz im deutschen Recht</i> dar und reflektieren ihre Ergebnisse (Z 3).			
<b>Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien</b>			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 2	Z 1 bis Z 3

# Mögliche Lernsituationen

## Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns

### Anforderungssituation 2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz Zeitrichtwert: 10 UStd.

Die Absolventinnen und Absolventen analysieren, reflektieren und präsentieren im Rahmen der Betrachtung eines einfachen Strafrechtsfalles die **Straftheorien** und den **Opferschutz** im deutschen Recht.

#### Ziele

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (z. B. Mord, Körperverletzung, Diebstahl, Sachbeschädigung) die **verschiedenen Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB zu Strafzwecken** und präsentieren die Ergebnisse (Z 1).

Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene Auffassung zum Zweck von Strafe vor und nach Kenntnis der Straftheorien (Z 2).

Die Schülerinnen und Schüler stellen bezüglich des ausgewählten **Strafrechtsfalles den Opferschutz im deutschen Recht** dar und reflektieren ihre Ergebnisse (Z 3).

#### Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien

Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 2	Z 1 bis Z 3



## Anzahl der Lernsituationen zu einer Anforderungssituation

- Aus einer Anforderungssituation können eine oder mehrere Lernsituationen entstehen
- Die Entscheidung darüber erfolgt im Rahmen der Entwicklung der didaktischen Jahresplanung.



## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

# Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

---

**Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei**

**Fach: Staatslehre**

**Anforderungssituation: 2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz**

**Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): 2 Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns**

**Lernsituation Nr.: 2.1 Strafe und Straftheorien (5 Unterrichtsstunden)**

## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	



## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

### Ziele

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (z. B. Mord, Körperverletzung, Diebstahl, Sachbeschädigung) die verschiedenen *Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB zu Strafzwecken* und präsentieren die Ergebnisse (Z 1).

Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene *Auffassung zum Zweck von Strafe* vor und nach Kenntnis der Straftheorien (Z 2).

### Wesentliche Kompetenzen (AS 2.1 Z 1 und Z 2)

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand des ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (hier: Einbruchsdiebstahls) die verschiedenen *Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB zu Strafzwecken* und präsentieren die Ergebnisse.

Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene *Auffassung zum Zweck von Strafe* vor und nach Kenntnis der Straftheorien.

# Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)  	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

---

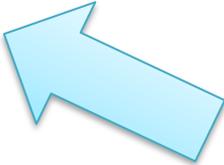
### Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)

Sie kommen an den Tatort eines Einbruchdiebstahls. Sie treffen dort auf ein Opfer und dessen Freund/Freundin. Die beiden fragen Sie, welche möglichen Strafen unser Rechtssystem bereithält und welchen Sinn und Zweck unterschiedlichen Strafen zukommt (Straftheorien).

Aufgrund sich häufender Anfragen überlegt die Dienststelle medial über den Sinn und Zweck von Strafen in Deutschland aufzuklären.

Bei der Entwicklung des Einstiegsszenarios sollte neben den Zielen auch die Anforderungssituation, der sich die Absolvent/innen später stellen sollen, einbezogen werden.

## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis 
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

### Handlungsprodukt/Lernergebnis

- Dialog/Erklärung für Betroffene in einer konkreten Situation
- Digitale Produkte (z.B. Video, Podcast) zur Information von Opfern einer Straftat über mögliche Strafen und Strafzwecke, die das deutsche Recht ermöglicht.)

Hier wird das Lernergebnis, das aus der Lernsituation hervorgeht, konkretisiert.

Um die Medienkompetenz der Lernenden zu erweitern, wurde hier ein digitales Handlungsprodukt vorgesehen.

Ggf. Hinweise zu Tests und Klausuren

## Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte 
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

# Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

---

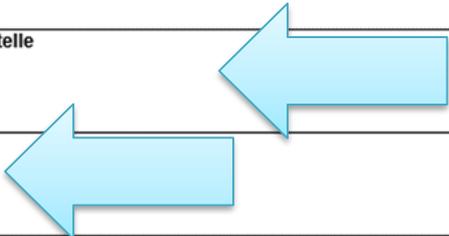
## **Konkretisierung der Inhalte**

Freiheitsstrafe mit und ohne Bewährung, Geldstrafe und kurzer Einblick in Nebenstrafen wie z.B. Fahrverbot

Straftheorien (Absolute und relative Straftheorien, Vereinigungstheorien), Verankerungen zur Strafe im StGB

# Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	



# Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

---

**Lern- und Arbeitstechniken**

- Partner- oder Gruppenarbeit
- Diskussion
- Präsentation
- Feedback

**Unterrichtsmaterialien/Fundstelle**

[I. Das Sanktionensystem des deutschen Strafrechts \(uni-konstanz.de\)](http://uni-konstanz.de)

[Sanktionensystem | Nds| Landesjustizportal \(niedersachsen.de\)](http://niedersachsen.de)

[Strafrecht I Strafrecht.pdf \(uni-bonn.de\)](http://uni-bonn.de)

**Organisatorische Hinweise**

- PC-Raum und Tablets bzw. eigene Geräte
- Verortung dieser strafrechtlichen Themen im Fach Staatslehre und nicht im Fach Recht (siehe curriculare Skizze)

# Die fertige Lernsituation

<b>Bildungsgang:</b> Schulversuch FOS Polizei <b>Fach:</b> Staatslehre <b>Anforderungssituation:</b> 2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz <b>Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):</b> 2 Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns <b>Lernsituation Nr.:</b> 2.1 Strafe und Straftheorien (5 Unterrichtsstunden)	
<b>Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)</b>  Sie kommen an den Tatort eines Einbruchdiebstahls. Sie treffen dort auf ein Opfer und dessen Freund/Freundin. Die beiden fragen Sie, welche möglichen Strafen unser Rechtssystems bereithält und welchen Sinn und Zweck unterschiedlichen Strafen zukommt (Straftheorien).  Aufgrund sich häufender Anfragen überlegt die Dienststelle medial über den Sinn und Zweck von Strafen in Deutschland aufzuklären.	<b>Handlungsprodukt/Lernergebnis</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog/Erklärung für Betroffene in einer konkreten Situation</li> <li>- Digitale Produkte (z.B. Video, Podcast) zur Information von Opfern einer Straftat über mögliche Strafen und Strafzwecke, die das deutsche Recht ermöglicht.</li> </ul>
<b>Wesentliche Kompetenzen (AS 2.1 Z 1 und Z 2)</b>  Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand des ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (hier: Einbruchdiebstahls) die verschiedenen <i>Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB</i> zu Strafzwecken und präsentieren die Ergebnisse.  Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene <i>Auffassung zum Zweck von Strafe</i> vor und nach Kenntnis der Straftheorien.	<b>Konkretisierung der Inhalte</b>  Freiheitsstrafe mit und ohne Bewährung, Geldstrafe und kurzer Einblick in Nebenstrafen wie z. B. Fahrverbot  Straftheorien (Absolute und relative Straftheorien, Vereinigungstheorien), Verankerungen zur Strafe im StGB
<b>Lern- und Arbeitstechniken</b> - Partner- oder Gruppenarbeit - Diskussion - Präsentation - Feedback	
<b>Unterrichtsmaterialien/Fundstelle</b>   <a href="#">Das Sanktionensystem des deutschen Strafrechts (uni-konstanz.de)</a>  <a href="#">Sanktionensystem   Nds   Landesjustizportal (niedersachsen.de)</a>  <a href="#">Strafrecht   Straftheorien.pdf (uni-bonn.de)</a>	
<b>Organisatorische Hinweise</b> - PC-Raum und Tablets bzw. eigene Geräte - Verortung dieser strafrechtlichen Themen im Fach Staatslehre und nicht im Fach Recht (siehe curriculare Skizze)	