

Implementation Vorstellung der Lernsituation -

***Von der Anforderungssituation zur
Lernsituation im Profulfach Recht***

Fachoberschule 11/12S
APO-BK Anlage C3

Soest, 10. Mai 2022

Beispiel

Von der Anforderungssituation:

2.3: Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei

zur Lernsituation:



Personen und Institutionen der Rechtspflege sowie Kooperationspartner der Polizei abgrenzen

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Handlungsfeld 1: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns			
Anforderungssituation 2.3		Zeitrichtwert 5 – 15 UStd.	
<i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei</i>			
Die Absolventinnen und Absolventen arbeiten im Rahmen polizeilicher Maßnahmen mit unterschiedlichen Institutionen und Organen der Rechtspflege sowie weiteren Kooperationspartnern zusammen			
Ziele			
Die Schülerinnen und Schüler bestimmen anhand der <i>Dokumentation</i> eines exemplarischen <i>Verfahrensablaufs</i> (z. B. Akte, elektronische Akte) ausgewählte <i>polizeiliche Handlungsfelder</i> (Z 1) und erstellen eine Übersicht mit <i>Ermächtigungsgrundlagen für das polizeiliche Handeln</i> (z. B. Polizei- und Ordnungsrecht, Waffenrecht, allgemeines Verwaltungsrecht) (Z 2).			
Sie unterscheiden ausgewählte <i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner</i> (z. B. Rechtsanwältinnen und Rechtsanwälte, Justizverwaltung, Staatsanwaltschaften, Gerichte, Straßenverkehrsamt, Jugendamt) und nennen deren <i>Zuständigkeiten und Befugnisse</i> (Z 3).			
Sie führen exemplarisch die jeweilige <i>Akte</i> (z. B. Aktenvermerk, Bericht, Abgabe, Aufbewahrung), in der sie die Zusammenarbeit mit den Institutionen, Organen und Kooperationspartnern dokumentieren (Z 4).			
Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 bis Z 4	Z 1 bis Z 4	Z 4	Z 2, Z 4

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns

Anforderungssituation 2.3

Zeitrichtwert: 5 – 15 UStd.

Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei

Die Absolventinnen und Absolventen arbeiten im Rahmen polizeilicher Maßnahmen mit unterschiedlichen Institutionen und Organen der Rechtspflege sowie weiteren Kooperationspartnern zusammen

Ziele

Die Schülerinnen und Schüler bestimmen anhand der *Dokumentation* eines exemplarischen *Verfahrensablaufs* (z. B. Akte, elektronische Akte) ausgewählte *polizeiliche Handlungsfelder* (Z 1) und erstellen eine Übersicht mit *Ermächtigungsgrundlagen für das polizeiliche Handeln* (z. B. Polizei- und Ordnungsrecht, Waffenrecht, allgemeines Verwaltungsrecht) (Z 2).

Sie unterscheiden ausgewählte *Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner* (z. B. Rechtsanwältinnen und Rechtsanwälte, Justizverwaltung, Staatsanwaltschaften, Gerichte, Straßenverkehrsamt, Jugendamt) und nennen deren *Zuständigkeiten und Befugnisse* (Z 3).

Sie führen exemplarisch die jeweilige *Akte* (z. B. Aktenvermerk, Bericht, Abgabe, Aufbewahrung), in der sie die Zusammenarbeit mit den Institutionen, Organen und Kooperationspartnern dokumentieren (Z 4).

Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien

Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 bis Z 4	Z 1 bis Z 4	Z 4	Z 2, Z 4

Der „Anforderungssituation“ über den Zielen beschreibt die Kompetenz, die am Ende des Lernprozesses erreicht sein soll.

Von der Anforderungssituation

Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungswesens			
Anforderungssituation 2.3		Zeitrichtwert: 5 – 15 UStd.	
<i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei</i>			
Die Absolventinnen und Absolventen arbeiten im Rahmen polizeilicher Maßnahmen mit unterschiedlichen Institutionen und Organen der Rechtspflege sowie weiteren Kooperationspartnern zusammen			
Ziele			
Die Schülerinnen und Schüler bestimmen anhand der <i>Dokumentation</i> eines exemplarischen <i>Verfahrensablaufs</i> (z. B. Akte, elektronische Akte) ausgewählte <i>polizeiliche Handlungsfelder</i> (Z 1) und erstellen eine Übersicht mit <i>Ermächtigungsgrundlagen für das polizeiliche Handeln</i> (z. B. Polizei- und Ordnungsrecht, Waffenrecht, allgemeines Verwaltungsrecht) (Z 2).			
Sie unterscheiden ausgewählte <i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner</i> (z. B. Rechtsanwältinnen und Rechtsanwälte, Justizverwaltung, Staatsanwaltschaften, Gerichte, Straßenverkehrsamt, Jugendamt) und nennen deren <i>Zuständigkeiten und Befugnisse</i> (Z 3).			
Sie führen exemplarisch die jeweilige <i>Akte</i> (z. B. Aktenvermerk, Bericht, Abgabe, Aufbewahrung), in der sie die Zusammenarbeit mit den Institutionen, Organen und Kooperationspartnern dokumentieren (Z 4).			
Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 bis Z 4	Z 1 bis Z 4	Z 4	Z 2, Z 4



Von der Anforderungssituation

Der „Dreizeiler“ über den Zielformulierungen beschreibt die Kompetenz, die am Ende des Lernprozesses erreicht sein soll.

Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungswesens	
Anforderungssituation 2.3	Zeitrichtwert: 5 – 15 UStd.
<i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei</i>	
Die Absolventinnen und Absolventen arbeiten im Rahmen polizeilicher Maßnahmen mit unterschiedlichen Institutionen und Organen der Rechtspflege sowie weiteren Kooperationspartnern zusammen	
Ziele	
Die Schülerinnen und Schüler bestimmen anhand der <i>Dokumentation</i> eines exemplarischen <i>Verfahrensablaufs</i> (z. B. Akte, elektronische Akte) ausgewählte <i>polizeiliche Handlungsfelder</i> (Z 1) und erstellen eine Übersicht mit <i>Ermächtigungsgrundlagen für das polizeiliche Handeln</i> (Z 2). Polizei- und Ordnungsrecht, Waffenrecht, allgemeines Verwaltungsrecht) (Z 2).	
Sie unterscheiden ausgewählte <i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner</i> (z. B. Rechtsanwälte, Staatsanwaltschaften, Gerichte, Straßenverkehrsbehörden und Befugnisse) (Z 3).	
Sie führen exemplarisch die jeweilige <i>Zusammenarbeit mit den Institutionen und Kooperationspartnern</i> (Z 4).	
Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzen	
Wissen	Fertigkeiten
Z 1 bis Z 4	Z 1 bis Z 4

Die „Ziele“ enthalten kursiv geschriebene Inhalte mit in Klammern gesetzten Beispielen.

Die Analyse der Anforderungssituation und der Ziele führt zur Entwicklung von Lernsituation, die einen Beitrag zu der am Ende zu erreichenden Kompetenz leisten kann.

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

- Aus einer Anforderungssituation können eine oder mehrere Lernsituationen gebildet werden.
- Die Entscheidung darüber erfolgt im Rahmen der Entwicklung der didaktischen Jahresplanung im Bildungsgang FOS Polizei der jeweiligen Schule.

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns			
Anforderungssituation 2.3		Zeitrichtwert: 5 – 15 UStd.	
<i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei</i>			
Die Absolventinnen und Absolventen arbeiten im Rahmen polizeilicher Maßnahmen mit unterschiedlichen Institutionen und Organen der Rechtspflege sowie weiteren Kooperationspartnern zusammen			
Ziele			
Die Schülerinnen und Schüler bestimmen anhand der <i>Dokumentation</i> eines exemplarischen <i>Verfahrensablaufs</i> (z. B. Akte, elektronische Akte) ausgewählte <i>polizeiliche Handlungsfelder</i> (Z 1) und erstellen eine Übersicht mit <i>Ermächtigungsgrundlagen für das polizeiliche Handeln</i> (z. B. Polizei- und Ordnungsrecht, Waffenrecht, allgemeines Verwaltungsrecht) (Z 2).			
Sie unterscheiden ausgewählte <i>Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner</i> (z. B. Rechtsanwältinnen und Rechtsanwälte, Justizverwaltung, Staatsanwaltschaften, Gerichte, Straßenverkehrsamt, Jugendamt) und nennen deren <i>Zuständigkeiten und Befugnisse</i> (Z 3).			
Sie führen exemplarisch die jeweilige <i>Akte</i> (z. B. Aktenvermerk, Bericht, Abgabe, Aufbewahrung), in der sie die Zusammenarbeit mit den Institutionen, Organen und Kooperationspartnern dokumentieren (Z 4).			
Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 bis Z 4	Z 1 bis Z 4	Z 4	Z 2, Z 4

Z1-Z2: erste mögliche Lernsituation

Z3: vorgestellte Lernsituation

Z4: dritte mögliche Lernsituation

Schema zur Dokumentation von Lernsituationen

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei

Fach: **X**

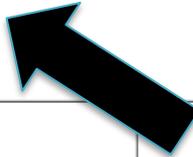
Anforderungssituation: **X (X UStd.)**

Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): **X XXX**

Lernsituation Nr.: **XXX (X UStd.)**

Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)

Leistungsprodukt/Lernergebnis



Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei

Fach: Recht

**Anforderungssituation: 2.3 Institutionen und Organe der Rechtspflege
sowie weitere Kooperationspartner der Polizei
(5-15 UStd.)**

**Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): 2: Rechtliche Grundlagen
des Verwaltungshandelns**

Lernsituation Nr.: xxx

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
	Auf einer Polizeidienststelle erscheint eine sehr aufgelöste Frau, die gestern wegen Diebstahls in einem Kaufhaus angezeigt wurde. Sie sitzt im Wartebereich und gibt an, dass sie die ganze Nacht nicht geschlafen habe. Die Sache ist ihr sehr peinlich und es ist ihr sehr unangenehm, dass viele Menschen von ihrer Tat erfahren werden. Sie fragt sich, welche Schritte sie nach der Strafanzeige zu erwarten hat und durch wessen Hände diese Strafanzeige geht. Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, ihr Auskunft zu erteilen.
Wesentliche Kompetenzen	
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

+ Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.) Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)
Wesentliche Kompetenzen
Lern- und Arbeitstechniken
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle
Organisatorische Hinweise



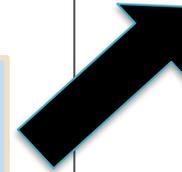
Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen selbstständig aus der vorliegenden Strafanzeige die notwendigen Informationen zur Klärung des Sachverhaltes
- informieren sich mit Hilfe digitaler und analoger Quellen über den Verfahrensablauf, die am Strafverfahren beteiligten Personen und Institutionen sowie deren Aufgaben und Zuständigkeiten
- erstellen ein Handlungsprodukt zu den Personen und Institutionen, die an dem Verfahrensablauf von der Strafanzeige bis zum Urteil beteiligt sind (z. B. Rollenspiel, Lernvideo, Kurzpräsentation, Informationsblatt)

...

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.) Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	
	<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Handlungsprodukt/Lernergebnis</div>
<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel, Informationsblätter/ Übersichten/Erklärvideos bzw. von den Schülerinnen und Schülern gewähltes Produkt zu den Personen und Institutionen - Erstellte Präsentation und Vortrag </div>	Konkretisierung der Inhalte
Organisatorische Hinweise	

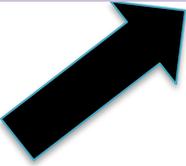


Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
- Personen der Rechtspflege und weitere Institutionen, mit denen die Polizei im Rahmen des Verfahrens von der Strafanzeige bis zum Urteil zusammenarbeitet - Verfahrensstände (Ermittlungsverfahren, Zwischenverfahren, Hauptverfahren, Vollstreckungsverfahren) - Aufgaben/Zuständigkeiten dieser Personen und Institutionen	Konkretisierung der Inhalte

- Personen der Rechtspflege und weitere Institutionen, mit denen die Polizei im Rahmen des Verfahrens von der Strafanzeige bis zum Urteil zusammenarbeitet
- Verfahrensstände (Ermittlungsverfahren, Zwischenverfahren, Hauptverfahren, Vollstreckungsverfahren)
- Aufgaben/Zuständigkeiten dieser Personen und Institutionen

Konkretisierung der Inhalte



Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

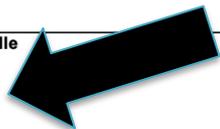
<p>Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)</p>	
<p>Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen beschaffen und erarbeiten - Anfertigen des gewählten Handlungsproduktes mittels Informationen aus digitalen und analogen Quellen
<p>Wesentliche Kompetenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit digitalen Programmen/Tools
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperative Arbeitstechniken
<p>Unterrichtsmaterialien/Fundstelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräch
<p>Organisatorische Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Einstiegsszenario mit Strafanzeige - Internetrecherche - Ggf. Informations- und Arbeitsblatt zur Erfassung und Sicherung weiterer Institutionen und Kooperationspartner der Polizei
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	<div style="background-color: #f08080; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Notebooks/EDV-Raum - Internetzugang - Ausgabe- und andere Peripheriegeräte </div>
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	



Vollständige Dokumentation der Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei

Fach: Recht

Anforderungssituation: 2.3 Institutionen und Organe der Rechtspflege sowie weitere Kooperationspartner der Polizei

Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns

Lernsituation Nr.: xxx

Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)

Auf einer Polizeidienststelle erscheint eine sehr aufgelöste Frau, die gestern wegen Diebstahls in einem Kaufhaus angezeigt wurde. Sie sitzt im Wartebereich und gibt an, dass sie die ganze Nacht nicht geschlafen habe. Die Sache ist ihr sehr peinlich und es ist ihr sehr unangenehm, dass viele Menschen von ihrer Tat erfahren werden. Sie fragt sich, welche Schritte sie nach der Strafanzeige zu erwarten hat und durch wessen Hände diese Strafanzeige geht. Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, ihr Auskunft zu erteilen.

Handlungsprodukt/Lernergebnis

- Informationsblätter/Übersichten/Erklärvideos bzw. von den Schülerinnen und Schülern gewähltes Produkt zu den Verfahrensständen im Strafverfahren und den jeweiligen beteiligten Personen der Rechtspflege und Institutionen
- Erstellte Präsentation (ggf. Rollenspiel) und Vortrag

Wesentliche Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen selbstständig aus der Strafakte, bzw. der vorliegenden Strafanzeige die notwendigen Informationen zur Klärung des Sachverhaltes
- informieren sich mit Hilfe digitaler und analoger Quellen über den Verfahrensablauf sowie die am Strafverfahren beteiligten Personen und Institutionen
- trainieren ihre Kommunikationsfähigkeit durch kooperatives Arbeiten, indem sie sich über die Rechercheergebnisse austauschen und sich einigen, welche Aspekte in ihrem Handlungsprodukt festgehalten werden sollen
- führen ein situationsgerechtes, bürgerorientiertes Informationsgespräch (z. B. Rollenspiel)
- erstellen und präsentieren ein Handlungsprodukt zu den Personen und Institutionen, die an dem Verfahrensablauf von der Strafanzeige bis zum Urteil beteiligt sind (z. B. Lernvideo, Kurzpräsentation, Informationsblatt)
- reflektieren ihren Arbeitsprozess und ihre Handlungsprodukte im Hinblick auf Informationsgehalt und Medieneinsatz

Konkretisierung der Inhalte

- Personen der Rechtspflege und weitere Institutionen, mit denen die Polizei im Rahmen des Verfahrens von der Strafanzeige bis zum Urteil zusammenarbeitet
- Verfahrensstände (Ermittlungsverfahren, Zwischenverfahren, Hauptverfahren, Vollstreckungsverfahren)

Vollständige Dokumentation der Lernsituation

Lern- und Arbeitstechniken

Informationen beschaffen und erarbeiten, Anfertigen und Präsentieren des gewählten Handlungsproduktes mittels Informationen aus digitalen und analogen Quellen, Umgang mit digitalen Programmen/Tools, Kooperative Arbeitstechniken, Rollenspiel, Unterrichtsgespräch

Unterrichtsmaterialien/Fundstelle

Einstiegsszenario mit Akte/Strafanzeige, Internetrecherche, Informations- und Arbeitsblatt zur Erfassung und Sicherung weiterer Institutionen und Kooperationspartner der Polizei

Organisatorische Hinweise

evtl. EDV-Raum, Internetzugang, Ausgabe- und andere Peripheriegeräte