|  |  |
| --- | --- |
| **Fachoberschule, Anlage C 3**  **Fach:** Sozial- und Erziehungswissenschaften  **Anforderungssituation:** 1.2(15 - 20 UStd.)  **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):** HF 1 Bildung und Erziehung / Bedürfnis- und Potentialermittlung / Unterstützung und Förderung  **Lernsituation Nr.:** 1.2.1Wahrnehmung und Beobachtung als Herausforderung und als Grundlage / Ausgangspunkt für komplexe Handlungen (5 - 10 UStd.) | |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)  Im Gespräch zwischen zwei Fachkräften in einer KiTa wird deutlich, dass ein Kind ganz unterschiedlich wahrgenommen wird (z. B. bei der/dem Einen lieb und nett, bei dem/der Anderen oft aggressiv). Bedingt durch die unterschiedliche Wahrnehmung ist das jeweilige Arbeiten mit dem Kind sehr unterschiedlich. Aus diesem Grund wird nach einem Weg gesucht, die Wahrnehmung des Kindes zu objektivieren. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Erstellung eines Berichtes mit Word oder Power-Point (in Verbindung mit Lernsituation 1.2.2) * Fokussierung der Teilbereiche Beobachtung, Analyse und in groben Ansätzen Information/Recherche aus der vollständigen Handlung |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler…   * Schüler erläutern den subjektiven Wahrnehmungsprozess und leiten daraus Konsequenzen für die professionelle Beobachtung von Klientinnen und Klienten ab (Z 1) * beschreiben Kriterien und (u. a. digitale) Methoden bzw. Instrumente der professionellen Beobachtung (z. B. Gelegenheitsbeobachtung, standardisierte Beobachtungsbögen) (Z 2) * wenden ausgewählte Methoden und Instrumente der Beobachtung und analogen und digitalen Dokumentation im pädagogischen Kontext auf Einzelne bzw. Gruppen an, um Klienten in ihren Lebenswelten zu beschreiben (Z 3) | Konkretisierung der Inhalte   * Prozess der Wahrnehmung * Gestaltgesetze der Wahrnehmung * Wahrnehmungsfehler * Von der Wahrnehmung zur Beobachtung * Beobachtungsformen, -methoden, -instrumente * Unterscheidung zwischen Beobachtung und Deutung/Interpretation |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Arbeiten mit Word und/oder Power-Point * Experimente zur Wahrnehmung (Kippbilder / Gorilla Experiment / Wahrnehmungsparcours / Rollenspiele etc.) * Arbeiten mit Beobachtungsbögen | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle   * YouTube-Videos * Eingeführte Fachbücher | |
| Organisatorische Hinweise   * Für das Handlungsprodukt / Lernergebnis Bericht / Präsentation muss eine Verzahnung mit der Lernsituation 1.2.2 zum Thema Handlungsansätze / Handlungsmöglichkeiten und deren Reflexion (Z 4 / Z 5) erfolgen. * Bearbeitung der Lernsituation ausgehend von der jeweiligen Praktikumsstelle: Die Lernsituation kann entsprechend angepasst werden | |