|  |
| --- |
| **Fachoberschule, Anlage C 3****Fach:** Gesundheit**Anforderungssituation:** 4.2 (50-60 UStd.) **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):** HF 4**Lernsituation Nr.:** 4.2.1 Grundlagen des Myokardinfarkts vor dem Hintergrund gesunder Lebensführung und anstehender Rehabilitation (16 UStd.) |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)In der Kardiologie wird eine Patientin/ein Patient, die/der einen Herzinfarkt erlitten hat, betreut. Die Person äußert Ihnen gegenüber Unverständnis, dass sie trotz einigermaßen gesunder Lebensführung einen Herzinfarkt bekommen hat und in eine Rehabilitationseinrichtung muss. | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Informationsflyer für den Patienten zum Krankheitsbild
* Kriterienkatalog für ein anstehendes Beratungsgespräch „Reha“
 |
| Wesentliche Kompetenzen:Die Schülerinnen und Schüler* erarbeiten und beschreiben selbstständig die Anatomie und Physiologie des Herzens unter Zuhilfenahme digitaler Lern- und Informationsmedien (z. B. Anatomie-Apps) (Z 1, Z 2)
* erläutern pathophysiologische Zusammenhänge eines Herzinfarktes (Z 3)
* erstellen mit Hilfe entsprechender Software Informationsmaterial in Form eines Flyers und eines Kriterienkatalogs für adressatengerechte Beratungsgespräche (Z 4, Z 5)
* präsentieren mediengestützt das Handlungsprodukt im Plenum
 | Konkretisierung der Inhalte:* Anatomische Strukturen des Herzens (Herzkammern, Herzwand, Klappen, Gefäße)
* Physiologische Zusammenhänge (Blutfluss durch das Herz, sauerstoffreiches, -armes Blut, Richtung des Blutflusses, Druckunterschiede, Systole, Diastole)
* Prävention eines Myokardinfarktes
* Rehabilitationseinrichtungen
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Umgang mit digitalen Apps
* Präsentationtechniken
 |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle* Ggf. eingeführte anatomische Apps
* Videos (z. B. <https://www.youtube.com/watch?v=TcZFN_W21LE> zur Visualisierung der anatomischen und pathophysiologischen Vorgänge bei einem Myokardinfarkt)
* Fachbuch (eingeführtes)
 |
| Organisatorische Hinweisemögliche Querbezüge zur Biologie: AFS 1: „Stoffwechselphysiologische Grundlagen der Ernährung/Verdauung und Gesundheit“, Z1 „Die Schülerinnen und Schüler beobachten und dokumentieren eigenes und fremdes Ernährungs- und Bewegungsverhalten“ |