|  |
| --- |
| **Fachoberschule, Anlage C 3****Fach:** Gesundheit**Anforderungssituation:** 1.2 (15 - 20 UStd.) **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):** HF 1 Bildung und Erziehung **Lernsituation Nr.:** 1.2.1 Kriterien von Gesundheit und Krankheit (10 UStd.) |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)Im Praktikumsbetrieb kommen Sie während eines Gesprächs mit Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter auf das Thema Gesundheit und Krankheit. Es werden unterschiedliche und teils konträre Positionen bezüglich der Frage nach Gesundheitsfaktoren offenbar. Im gleichen Zusammenhang kommt die Patientensicht auf die Definition von Gesundheit, bzw. Krankheit, hinzu, welche eine weitere Perspektive aufzeigt. Dies führt Sie zu der Frage, ob es überhaupt objektive Kriterien des Gesundheits- bzw. Krankheitsbegriffs gibt.  | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Entwicklung einer gemeinsamen Definition von Gesundheit und Krankheit
* Präsentation der Ergebnisse (z.B. Placemat und Interview oder TaskCards)
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler:* vergleichen verschiedene Definitionen des Gesundheitsbegriffes (Z 1) und diskutieren deren Chancen und Grenzen (Z 2)
* entwickeln Kriterien zur Abgrenzung von Gesundheit und Krankheit diskutieren diese. (Z 3)
* leiten aus den gewonnen Erkenntnissen wesentliche Einflussfaktoren auf Gesundheit und Krankheit ab (Z 4)
 | Konkretisierung der Inhalte* Definition des Gesundheitsbegriffes (z.B. WHO, Hurrelmann, eigene Definition)
* Chancen und Grenzen der einzelnen Definitionen
* Abgrenzung der Begriffe Gesundheit und Krankheit (Dichotomie vs. Gesundheits-Krankheits-Kontinuum; Paradigmenwechsel)
* Einflussfaktoren auf Gesundheit und Krankheit
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* SuS führen eigenständig Interviews in ihrem schulischen, beruflichen oder privaten Umfeld durch
* Placemat-Methode (<https://www.betzold.de/blog/placemat/>)
* TaskCards
 |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle* Lehrbuch
* Placemat-Methode (<https://www.betzold.de/blog/placemat/>)
 |
| Organisatorische Hinweise |