|  |
| --- |
| **Fachoberschule Anlage C 3 APO-BK im Fachbereich Gestaltung** **Fach:** Gestaltungstechnik**Anforderungssituation:** 4.1 (35 – 45 UStd.) **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):** 4, Gestaltung und Entwurf**Lernsituation Nr.:** 4.1.1 – Entwurf visueller Zeichen für ein Orientierungssystem  |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)Das Berufskolleg möchte durch die Gestaltung von Piktogrammen ein Orientierungssystem durch das Gebäude entwickeln. Dieses soll für alle Besucher verständlich und klar gestaltet sein. Die Schulleitung hat dafür ein Anforderungsprofil entwickelt. | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Piktogramme/visuelle Zeichen mit seriellem Charakter
* semiotische Analyse
 |
| Wesentliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ... * beschreiben das Anforderungsprofil der Schulleitung (Z 1),
* analysieren die sigmatische, syntaktische, semantische und pragmatische Dimension visueller Zeichen und leiten daraus, gestalterische Grundlagen für die Entwurfsarbeit des Orientierungssystems ab (Z 2),
* erarbeiten Bewertungskriterien und wenden diese auf ihre Gestaltung der Piktogramme an (Z 3),
* wenden Form und Farbe für ein Wegeleitsystem zielgerichtet an (Z 4),
* berücksichtigen in ihrem Gestaltungsprozess Theorien von Wahrnehmungs- und Wirkungszusammenhängen (Z 5),
* dokumentieren ihre Gestaltungsentscheidungen (Z 6),
* nutzen unterschiedliche Feedback-Techniken (Z 7).
 | Konkretisierung der Inhalte* semiotische Analyse
* Bewertungskriterien: Abstraktionsgrad, Farbreduktion, Zeitlosigkeit, Reproduzierbarkeit
* Farbgestaltung
* Formgestaltung
* Wahrnehmungs- und Wirkungszusammenhänge: Punkt, Linie, Fläche, Proportion, Komposition, Gestaltgesetze und -prinzipien
* serieller Charakter
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Feedbacktechniken
 |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle* Fachliteratur zum Beispiel zur Typografie oder Logogestaltung
* Weitere Inhalte sind auch in der DIN 32975, DGUV Information 215-112, DIN 1450: Schriften - Leserlichkeit, <https://www.leserlich.info/index.php> zu finden.
 |
| Organisatorische Hinweise* diese Lernsituation lässt sich thematisch gut mit der Lernsituation 4.2.1, Anforderungssituation 4.2, und der Lernsituation 4.2.2, Anforderungssituation 4.2, des Bildungsplans, verknüpfen
* die semiotische Analyse kann ein Teil der Abschlussprüfung sein. Daher bietet es sich an, die Analyse in Einzelarbeit schreiben zu lassen und im Plenum zu besprechen
 |

Legende: Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse