



# Digitale Schlüsselkompetenzen in der Beruflichen Bildung

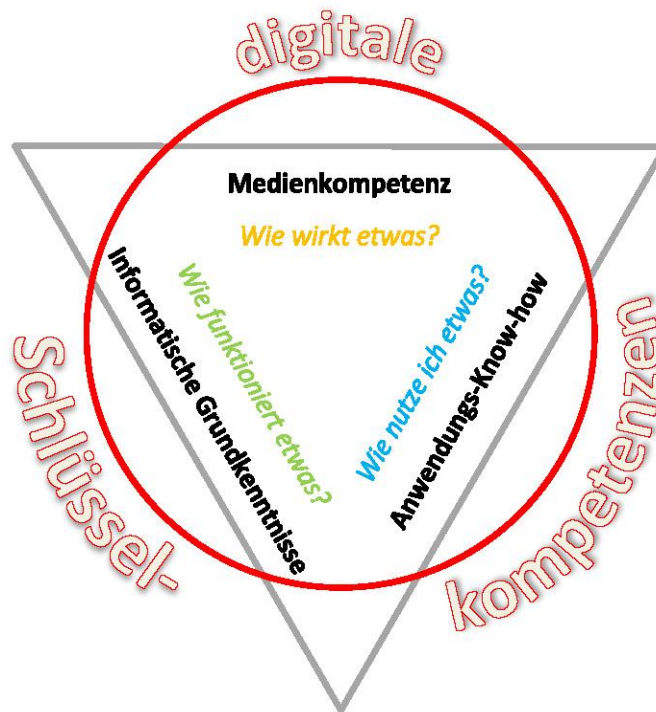
Dorothea Scherer, Bezirksregierung Köln, Dezernat 45

Implementation vorläufiger Bildungspläne für die FOS Wirtschaft  
und Verwaltung – Anlage C  
09. Juni 2022 Onlineveranstaltung der QUA-LIS NRW





# Bildungs- und Erziehungsauftrag des Berufskollegs in einer digitalisierten Welt



Die Kategorisierung berücksichtigt die **Mehrperspektivität** in der digitalen vernetzten Welt<sup>1</sup>.

Die digitalen Schlüsselkompetenzen sind **integraler Bestandteil der umfassenden Handlungskompetenz**.

<sup>1</sup> in Anlehnung an die Dagstuhl-Erklärung der Gesellschaft für Informatik 03/2016



## Lernen in der digitalen Welt – was wir können müssen und wie wir es erlernen<sup>2</sup>

### Medienkompetenz

die eine kritische Urteilsfähigkeit sowie Analyse und Einordnung von vermittelten Inhalten in soziale Zusammenhänge ermöglicht und damit dazu beiträgt, alle Chancen einer digitalisierten Welt nutzen und gleichzeitig mögliche Risiken erkennen und abwenden zu können.

### Anwendungs-Know-how

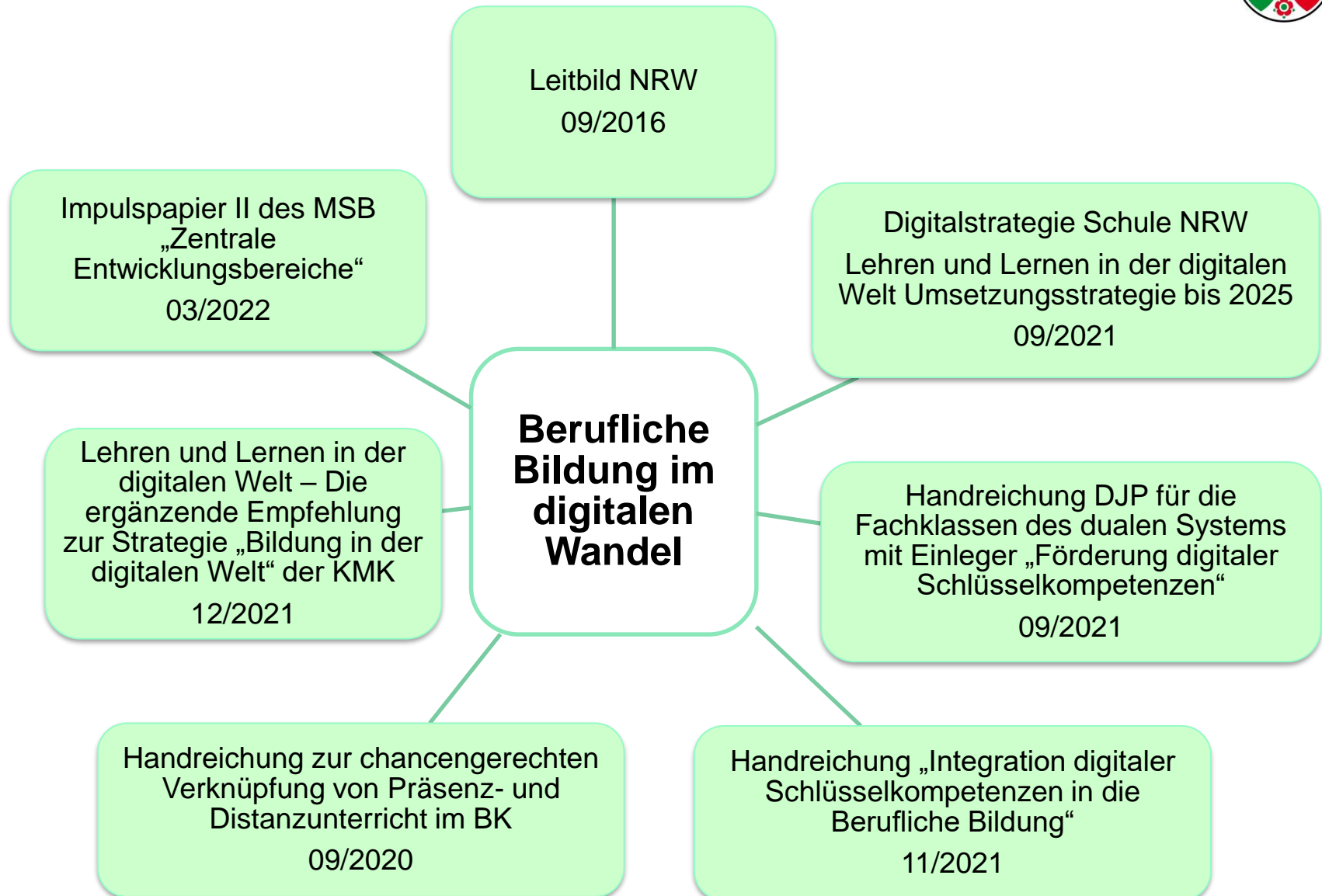
das für einen selbstständigen und sicheren Umgang mit digitalen Medien und Werkzeugen notwendig ist. Hierzu gehört auch die Kenntnis über technische Gefahren und Risiken, über wirksame Schutzmaßnahmen sowie über Grundlagen der Verschlüsselung.

### Informatische Grundkenntnisse

die für ein basales Verständnis von Algorithmen und deren digitaler Form sowie die Erstellung digitaler Angebote erforderlich sind.

<https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaenge-bildungsplaene/fachklassen-duales-system-anlage-a/didaktische-jahresplanung/didaktische-jahresplanung.html>

[https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaengebergreifende-themen/digitale-kompetenzen/unterstuetzungsmaterialien/hr\\_integration\\_dsk.html](https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaengebergreifende-themen/digitale-kompetenzen/unterstuetzungsmaterialien/hr_integration_dsk.html)



**Digitale Kompetenzen**

**im Profulfach**

**Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen**

# Auszüge aus Teil I und Teil II des vorläufigen Bildungsplanes

## **Gemeinsame Vorgaben für alle Bildungsgänge des Berufskollegs (Teil I)**

..., Unterstützung einer umfassenden Teilhabe an der digitalisierten Welt (S. 6)

## **Fachbereichsspezifische Ziele der Bildungsgänge der FOS Anlage C 3 im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung (Teil II, S. 12)**

Die weitreichenden strukturellen Veränderungen, die zunehmenden internationalen Verflechtungen und ökologischen Herausforderungen führen zu immer komplexeren ökonomischen Entscheidungsprozessen, teilweise mit unmittelbaren Auswirkungen auf die beruflichen, öffentlichen und privaten Lebensperspektiven der Schülerinnen und Schüler. Dies spiegelt sich besonders in der kontinuierlichen Förderung des Umgangs mit digitalen Systemen, projektbezogener Kooperationsformen, international ausgerichteter Handlungs- und Denkstrukturen sowie in der sukzessiven Berücksichtigung von Aspekten des Datenschutzes und der Datensicherheit wider.

# Auszug aus Teil 3 des vorläufigen Bildungsplanes

**Beschreibung des Bildungsganges, hier berufsbezogener Lernbereich  
(S. 17/30)**

(...)

Hier werden aktuelle Entwicklungen wie (...) Digitalisierung und deren Auswirkungen auf Unternehmen und Märkte aufgegriffen. (...) Ökonomische Prozesse und Entscheidungen sollen (...) mithilfe Hilfe zeitgemäßer Informations- und Kommunikationstechnologien ausgewertet und abgebildet werden.

# Digitale Schlüsselkompetenzen im Profilfach

## Exemplarische Nennungen

### **HF 1: Unternehmensstrategien und Management, AS 1.1**

Die Schülerinnen und Schüler

(...) skizzieren die typischen Arbeits- und Geschäftsprozesse des Unternehmens auch unter Nutzung geeigneter Software.

(...) erstellen im Team ein strukturiertes Portrait des Unternehmens, präsentieren dieses adressatengerecht mittels geeigneter analoger und digitaler Medien.



# Digitale Kompetenzen im RLP

## Exemplarische Nennungen

### HF 2: Beschaffung, AS 2.1

Die Schülerinnen und Schüler

(...) ermitteln (..) notwendige Beschaffungsbedarfe. In diesem Zusammenhang informieren sie sich über Einsatzbereiche und Nutzen einer integrierten Unternehmenssoftware (z. B. Enterprise Resource Planning).

(...) planen im Team einen Beschaffungsprozess als ereignisgesteuerte Prozesskette.

(...) ermitteln unter Berücksichtigung elektronischer Beschaffungswege geeignete Bezugsquellen.

(...) optimieren softwaregestützt die Beschaffung mittels geeigneter betriebswirtschaftlicher Verfahren.

# Digitale Kompetenzen im RLP

## Exemplarische Nennungen

### HF 3: Leistungserstellung, AS 3.1

Die Schülerinnen und Schüler

(...) beurteilen die Auswirkungen von Rationalisierungsmaßnahmen und technologischem Wandel auf die Arbeitswelt und die Gesellschaft.

# Digitale Kompetenzen im RLP

## Exemplarische Nennungen

### HF 4: Absatz, AS 4.1

Die Schülerinnen und Schüler

(...) analysieren die aktuelle Marktsituation (...) mittels Marktforschung sowie vorhandener Daten zum Kunden- und Nutzerverhalten im Online-Vertrieb.

(...) entwickeln kollaborativ unter Nutzung geeigneter digitaler Werkzeuge einen abgestimmten Marketing-Mix und beziehen dabei Maßnahmen des Online-Marketings (...) ein.

(...) beachten rechtliche Rahmenbedingungen (z. B. (...) Datenschutz) und reflektieren ethische Grenzen des Marketings.

# Digitale Kompetenzen im RLP

## Exemplarische Nennungen

### **HF 4 Absatz, AS 4.2**

Im Rahmen der Abwicklung eines Kaufvertrages stellen die Schülerinnen und Schüler den Geschäftsprozess von der Anfrage bis zum Versand in Form einer ereignisgesteuerten Prozesskette dar und visualisieren dies mithilfe geeigneter Medien.

### **HF 5 Personal, AS 5.1**

Die Schülerinnen und Schüler

(...) nutzen Wege der internen und externen Personalbeschaffung (z. B. über Internet-Plattformen) und werten vorliegende Bewerbungen kriteriengeleitet aus und treffen im Team eine begründete Auswahlentscheidung.

# Digitale Kompetenzen im RLP

## Exemplarische Nennungen

### **HF 6: Investition und Finanzierung, AS 6.1**

Die Schülerinnen und Schüler

(...) identifizieren den spezifischen Investitionsbedarf im Hinblick auf den Fertigungsbereich von Industrieunternehmen. Hierbei berücksichtigen sie auch Prozessinnovationen, die Digitalisierungspotentiale ausschöpfen.

# Digitale Kompetenzen im RLP

## Exemplarische Nennungen

### **HF 7: Wertströme, AS** Die Schülerinnen und Schüler

(...) Sie nutzen Bilanzkennziffern (...) zur Beurteilung der wirtschaftlichen Situation des Unternehmens und leiten daraus entsprechende Verbesserungsmaßnahmen ab und präsentieren ihre Ergebnisse mithilfe digitaler Medien.

# **Spiralcurricularer Kompetenzerwerb**

**Planvolle Kompetenzentwicklung  
im Hinblick auf die digitalen Schlüsselkompetenzen  
einschl. der Personalen Kompetenz  
im Rahmen der DJP**

# Unterstützungsmaterialien

<https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/>



## Handreichung zur Integration digitaler Schlüsselkompetenzen in die Berufliche Bildung

Stand 01.08.2021

Zum Durchblättern:

<https://broschuerenservice.nrw.de/default/flipbook/5622>

Zum Lesen mit Scrollen am Tablett oder Handy:

<https://xn--broschren-v9a.nrw/digitale-schluesselkompetenzen/home/#!/Home>



## Förderung digitaler Schlüsselkompetenzen

(Einleger DSK)

Ergänzung der Handreichung

**Didaktische Jahresplanung: Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems** (Handreichung DJP)

Zum Durchblättern:

<https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/fachklassen/djp-einleger.pdf>

Zum Lesen mit Scrollen am Tablett oder Handy:

<https://xn--broschren-v9a.nrw/einleger-digitale-schluesselkompetenzen/home/#!/Home>





**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.**

**Dorothea Scherer**  
**Bezirksregierung Köln**  
**Dezernat 45 – Berufskollegs**  
**50606 Köln**

**Dienstgebäude:** Zeughausstraße 2 - 10, Köln  
**Telefon:** + 49 (0) 221 - 147 - 2525  
**eMail:** [dorothea.scherer@brk.nrw.de](mailto:dorothea.scherer@brk.nrw.de)  
**Internet:** [www.brk.nrw.de](http://www.brk.nrw.de)