Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 5.1 | Überprüfung einer Zugbildung | 20 |
| 5.2 | Erstellung der Wagenliste eines Güterzuges und eines Reisezuges | 20 |
| 5.3 | Erstellung des Bremszettels eines Güterzuges und eines Reisezuges | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 5: *Züge bilden und vorbereiten* (60 UStd.)  Lernsituation Nr. 5.1: Überprüfung einer Zugbildung (20 (UStd.) | |
| Handlungssituation:  Ein zusammengestellter Zug soll überprüft werden, ob die Grundsätze der Zugbildung beachtet wurden und Reihung der Fahrzeuge vorschriftsmäßig ist. | Handlungsergebnis:   * Dokumentation und Präsentation der Arbeitsergebnisse * Interpretation digitaler Ausfüllhinweise für die Wagenliste (ggf. international) und den Bremszettel * Übersicht der Informationsquellen (Richtlinien) |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler:   * Sie informieren sich über die Angaben in den betrieblichen Unterlagen (Wagenliste, Bremszettel, Beförderungspapiere) anhand der Vorgaben der entsprechenden Richtlinien * erarbeiten Ausfüllhinweise für betriebliche Unterlagen * planen und überprüfen die Zugbildung eines wagentechnisch und bremstechnisch behandelten Zuges | Konkretisierung der Inhalte:   * Grundsätze der Zugbildung, * Stärke und Länge der Züge, * auszuschließende Fahrzeuge, * Schutzabstand, * Wagenliste * Bremszettel * außergewöhnliche Transporte |
| Didaktisch-methodische Anregungen:   * Absprache mit Lernfeld 6 (Wagenliste, Bremszettel, Bremsberechnung sowie wagentechnische Untersuchung) * Klassenarbeit, Kontrollen   **Medien:**   * Richtlinien (digital), Fachbücher, Modell bzw. Abbildung | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)