**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **7: Rangierbewegung durchführen**  **Ausbildungsjahr: 2**  **Zeitrichtwert: 60 UStd.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysieren Rangieraufträge, betriebliche Verfahrensweisen in Abhängigkeit von örtlichen Besonderheiten sowie der Merkmale der Fahrzeuge bzw. Ladungen hinsichtlich der Durchführbarkeit. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln die unterschiedlichen Arten von Bahnhöfen, Rangierbewegungen, Fahrzeugen und Ladungen. | Richtlinien, Gleispläne sowie Fachliteratur können auch digital vorliegen. |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Arten von Bahnhöfen, Rangierbewegungen sowie über die Behandlungen von bestimmten Fahrzeugen und Ladungen. | Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden die einzelnen Bahnhofsarten auf Grund der Bauform und ihrer Bestimmung. Weiterhin informieren sie sich über die besondere Behandlung von bestimmten Fahrzeugen und Ladungen. |  |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler planen die Vorbereitung, Durchführung sowie die Abstellung und Sicherung der Rangierfahrt unter Berücksichtigung der Unfallverhütungs-vorschriften. | Die Schülerinnen und Schüler kennen die Beteiligten bei Rangierfahrten, sowie die Kommunikationsmittel und die Besonderheiten der Bedienung und der betrieblichen Begebenheiten sowie die unterschiedlichen Sicherungsarten. |  |
| Entscheiden: | Die Schülerinnen und Schüler wählen das Rangierverfahren und die Kommunikationsmittel aus. | Die Schülerinnen und Schüler bestimmen die notwendige Rangierbewegung und die damit verbundenen optimalen Kommunikationsmittel. |  |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler führen die geplante Rangierbewegung unter Berücksichtigung der Verständigungsarten durch. | Die Schülerinnen und Schüler dokumentieren die einzelnen Schritte des Handlungsablaufs beim Rangieren unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften. | Rollenspiel: Verständigung mit Rangierfunk sowie geben der Rangiersignale |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren ihre Dokumentation auf Vollständigkeit und Korrektheit. | Die Schülerinnen und Schüler überprüfen die Einhaltung der betrieblicher Vorschriften und der Sicherheitsbestimmungen unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung. | Richtlinien, Unfallverhütungsvor-schriften sowie Gleispläne können auch digital vorliegen |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihren Handlungsablauf bezüglich des gestellten Rangierauftrags. | Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Vorbereitung und Durchführung der Rangierbewegung sowie die Sicherung der Fahrzeuge auch unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten. | Bewertung der Präsentation der Rangieraufgabe in wertschätzender Weise. |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)