**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **6: Wagen und Bremsen prüfen**  **Ausbildungsjahr: 2**  **Zeitrichtwert: 60 UStd.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** den Arbeitsauftrag zur Durchführung einer wagentechnischen Behandlung *(Arten, Zuständigkeiten)* und einer Bremsprobe. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln die zu treffenden Maßnahmen unter der Berücksichtigung der betreffenden Richtlinien, betrieblichen Regelungen und der Vorgehensweise bei der wagentechnischen Untersuchung und der Bremsprobe. | Richtlinien und Vorgehensweisen können auch digital vorliegen |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über die Anforderungen an die Fahrzeuge und die Ladung *(Betriebssicherheit, Verkehrstauglichkeit, Ladungssicherung).* Sie verschaffen sich einen Überblick über die Bremsproben *(Arten, Fälligkeiten)* sowie über die Arten von Bremsungen. Sie machen sich kundig über die örtlichen Gegebenheiten *(Bremsprobeanlagen)* und die Vorgaben des Arbeitsschutzes. | Die Schülerinnen und Schüler erfassen die Anforderungen an Schienenfahrzeuge und deren Ladungssicherung. Aufgrund der Analyse der Informationen ermitteln sie die Vorgehensweisen bei der Bremsprobe und bei den Arten von Bremsungen. |  |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler **planen** die Teilschritte zur Durchführung der wagentechnischen Behandlung und der Bremsprobe. Hierbei nehmen sie alle notwendigen Einstellungen an der Bremse vor. | Die Schülerinnen und Schüler recherchieren die Teilschritte unter dem Aspekt der Sicherheit des Bahnbetriebes. |  |
| Entscheiden: | Sie stellen Schäden und Mängel *(komfortmindernde Schäden)* fest, benennen diese und leiten Maßnahmen ein. | Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Mängel vom Regelbetrieb und leiten Maßnahmen bei den zuständigen Stellen ein. | Modelle (technische, Bilder, PowerPoint, …)  Simulationen |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler **führen** die wagentechnische Behandlung und die Bremsprobe unter der Berücksichtigung des Arbeitsschutzes *(Gleissperrung)* **durch**. Sie kommunizieren mit allen Beteiligten *(Verständigung, Bremsprobesignale, Meldewege).* Sie dokumentieren ihre Vorgehensweise auch mit digitalen Medien *(Kennzeichnung, Bordbuch)*. | Die Schülerinnen und Schüler erörtern die Vorgehensweise unter der Berücksichtigung des Umwelt- Gesundheits-, Arbeitsschutz und der Kommunikation. | Modelle,  Simulationen |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler **überprüfen** die durchgeführte wagentechnische Behandlung und die Bremsprobe sowie die Dokumentation auf Vollständigkeit *(Fristen)*. | Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Maßnahmen hinsichtlich Sicherheit und Wirksamkeit, auch in Hinblick auf die Zusammenarbeit mit und der Fälligkeit der Tätigkeiten. | Dokumentation kann auch digital erfolgen |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler **optimieren** ihre Handlungsabläufe sowie die Dokumentation und bewerten ihre Maßnahmen wertschätzend im Hinblick auf die Betriebssicherheit und Verkehrstauglichkeit. | Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihre Handlungsabläufe und Dokumentation in Bezug auf die Vorgehensweise und die Verwendbarkeit. | Die Schülerinnen und Schüler führen sowohl Selbstbewertung als auch Fremdbewertung durch. |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)