**Curriculare Analyse**

|  |
| --- |
| **Lernfeld** **5: Züge bilden und vorbereiten****Ausbildungsjahr: 2****Zeitrichtwert: 60 UStd.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase der vollständigen Handlung** | **Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan** | **Berufliche Handlungen[[1]](#footnote-1)** | **Anmerkungen[[2]](#footnote-2)** |
| Analysieren: | Die Schülerinnen und Schüler analysierenden Auftrag, einen wagentechnisch und bremstechnisch behandelten Zug abschließend vorzubereiten sowie dessen Zugbildung zu überprüfen.  | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln die zu treffenden Maßnahmen unter der Berücksichtigung der betreffenden Richtlinien, betrieblichen Regelungen und der Vorgehensweise bei der Zugbildung und Zugvorbereitung. | Richtlinien ggf. digitalLF6 |
| Informieren: | Die Schülerinnen und Schüler informierensich über die rechtlichen und betrieblichen Grundsätze der Zugbildung. Dazu verschaffen sie sich einen Überblick über die Vorgaben der Zugbildung (*Stärke und Länge der Züge, auszuschließende Fahrzeuge, Schutzabstand, Geschwindigkeiten)*. Sie machen sich kundig über die örtlichen Gegebenheiten. | Die Schülerinnen und Schüler erfassen die Anforderungen an die Zugbildung. Anhand der in der Analyse gewonnenen Informationen ermitteln sie die Vorgehensweise zur Überprüfung der Zugbildung. |  |
| Planen: | Die Schülerinnen und Schüler planen die Arbeitsschritte der Zugvorbereitung und die Verwendung betrieblicher Unterlagen (Wagenliste, Bremszettel, Beförderungspapiere). | Die Schülerinnen und Schüler recherchieren die Teilschritte unter dem Aspekt der Sicherheit des Bahnbetriebes und dokumentieren ihre Ergebnisse. | DGUV |
| Entscheiden: |  |  Sie ergreifen Maßnahmen bei Nichterreichen der vorgegebenen Kriterien der Zugbildung.  |  |
| Durchführen: | Die Schülerinnen und Schüler erledigen die Zugvorbereitung und überprüfen die Zugbildung *(außergewöhnliche Transporte, Nachschiebeverbot)*. Sie erstellen die betrieblichen Unterlagen und führen die Bremsberechnung auch mit digitalen Medien durch. Sie kommunizieren mit den zuständigen Stellen.  | Die Schülerinnen und Schüler führen die geplanten Teilschritte unter Berücksichtigung des Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutzes aus. | (Modell-)Bahn/ Simulation,Bilder/Video, Fallbeispiele, PowerPoint |
| Kontrollieren: | Die Schülerinnen und Schüler überprüfen die Zugvorbereitung sowie die erstellten Unterlagen. | Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Maßnahmen hinsichtlich Sicherheit und Wirksamkeit. | Dokumentation ggf. digital |
| Bewerten/Reflektieren: | Die Schülerinnen und Schüler optimierenihre Handlungsabläufe und bewerten ihre Ergebnisse auf die Betriebssicherheit und übertragen ihre Erkenntnisse auf neue Situationen.  | Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihre Teilschritte hinsichtlich Sicherheit und Wirksamkeit. | Diskutieren ihre Ergebnisse im Plenum |

1. Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation [↑](#footnote-ref-2)