

Anlage

Handlungsphasen der Lerngruppe		Mögliche Methoden, Medien, Arbeits- und Sozialformen	ca. 40 Stunden
Analysieren	Erarbeitung der Lernsituation <ul style="list-style-type: none"> • Problemstellung erfassen • notwendiges Fachwissen ermitteln • Ziele formulieren 	Unterrichtsgespräch	Präsenzunterricht, 2 UE
Informieren	Erarbeitung von Fachtheorie <ul style="list-style-type: none"> • Theorien zur Lebenswelt, Sozio-Ökologie • Gesetzliche Grundlagen • Handlungsprinzipien bei der professionellen Sozialraum-orientierung • erste Beschreibung von Kriterien für eine fachliche Sozialraumanalyse 	Einzelarbeit digitales Gruppenpuzzle Fachtexte, Videos	Distanzunterricht 8 UE
Planen	Transfer der Fachtheorie auf die eigene Zielgruppe <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines Kriterienkatalogs für Planung, Durchführung und Reflexion der Sozialraumanalyse 	Unterrichtsgespräch, Kartenabfrage mit Clustern, Taskcard, Eintrag in das E-Portfolio	Präsenzunterricht 2 UE
Vertiefen	Transfer der Fachtheorie auf die eigene Zielgruppe <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung des Sozialraums für die Entwicklung der jeweiligen Zielgruppe in der Praxiseinrichtung darstellen 	Gruppenarbeit Präsentation Taskcard, Eintrag in das E-Portfolio	Präsenzunterricht 2 UE
Planen	Entwicklung eines Handlungsplans <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung eines Handlungs- und Zeitplans für Unterricht und Praxis • Formulierung der Praxisaufgabe zur Durchführung der Sozialraumanalyse 	Unterrichtsgespräch Gruppenarbeit in Arbeitsfeldgruppen Taskcard	Präsenzunterricht 1 UE
Durchführen	Erarbeitung der Methoden der Sozialraumanalyse <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten • erproben • präsentieren • Rückbezug auf die Querschnittsaufgabe Partizipation und Transfer auf die Aufgabe zur Sozialraumanalyse • Selbstlernen: Anwendung im eigenen Arbeitsfeld 	Gruppenarbeit unabhängig vom eigenen Arbeitsfeld, Präsentation Taskcard	Präsenzunterricht 3 UE Selbstlernphase 5 UE
Durchführen	Planung und Durchführung der Sozialraumanalyse in der eigenen Praxiseinrichtung <ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung der Sozialraumorientierung mit Kindern und Jugendlichen der eigenen Einrichtung mit den bekannten Methoden 	Einzelarbeit, ggf. Partnerarbeit in der gleichen Einrichtung	2-3 Praxistage (Terminierung individuell)
Informieren / Vertiefen	Erarbeitung von Fachtheorie und zielgruppengerechten Reflexionsmethoden <ul style="list-style-type: none"> • Netzwerkarbeit: Kreislauf der Netzwerkentwicklung • Rückbezug zu Handlungsprinzipien der Sozialraumanalyse • Erarbeitung zielgruppengerechter Reflexionsmethoden 	Input durch Lehrkraft Unterrichtsgespräch Arbeitsfeldspezifische Gruppenarbeit Taskcard	Präsenzunterricht 3 UE

Anlage E: Fachschule des Sozialwesens – Fachrichtung Sozialpädagogik

Beispiel: Lernsituation „Analyse des Sozialraums mit Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen“ – Möglichkeiten der Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht in Verbindung mit Selbstlern- und Praxisphasen in der Fachschule des Sozialwesens Fachrichtung Sozialpädagogik

Durchführen / Reflektieren	Reflexion der Sozialraumanalyse mit den Kindern und Jugendlichen <ul style="list-style-type: none"> • Feststellung der Bedarfe der Kinder und Jugendlichen • Möglichkeiten der Weiterarbeit, Netzwerkarbeit • Reflexion der Durchführung 	Einzelarbeit, ggf. Partnerarbeit in der gleichen Einrichtung	2-3 Praxistage (Terminierung individuell)
Durchführung	Planung und Erstellung der Präsentation mit den Kindern und Jugendlichen <ul style="list-style-type: none"> • Planung und Erstellung der Präsentation mit der Gruppe • Durchführung der Präsentation • Hochladen der Präsentationsergebnisse in die Taskcard 	Einzelarbeit, ggf. Partnerarbeit in der gleichen Einrichtung z. B. narrative Landkarte, Stadtteilkarte, Wunschbaum, Kurzfilm, Fotowand Taskcard	1-2 Praxistage (Terminierung individuell)
Kontrollieren/ Bewerten	Auswertung von Präsentationen in Gruppen <ul style="list-style-type: none"> • Sichtung der Präsentationen (pro Gruppe fünf Präsentationen), Auswahl von ein bis zwei Best-off-Präsentationen anhand der vereinbarten Kriterien • Vorstellen eines „Best of“ anhand der vereinbarten Kriterien als Rückmeldung an die Gruppen 		Distanzunterricht 8 UE
Reflektieren	Reflexion der Lernsituation <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Kompetenzerweiterung in Bezug auf die zu erreichenden Kompetenzen in der Lernsituation • Unterrichtsgestaltung, Verhältnis Distanz-Präsenz-Praxisverknüpfung 	Eintrag in das E-Portfolio Edkimoabfrage	Präsenzunterricht 4 UE
			D: 16 P: 24 + Praxisaufgaben