|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang:** Ausbildungsvorbereitung - Anlage A APO-BK  **Fachbereich:** in jedem Fachbereich einsetzbar  **Berufsfeld:** in jedem Berufsfeld einsetzbar  **Anforderungssituation AF4:** Grundlagen Datenschutz und Informationssicherheit (15 UStd.)  **Lernsituation:** Kriterienkatalog zur Reflexion von Online-Präsenzen entwickeln (10-15 UStd.) | |
| **Einstiegsszenario:**  Nachdem die Schülerin M. in ihrem Bewerbungsgespräch unerwartet mit Fragen zu ihren Online-Aktivitäten, unter anderem zu Bildern von häufigen Feierlichkeiten und Posts während des Unterrichts, konfrontiert wird, sucht sie das Gespräch mit ihrer besten Freundin. Sie will ihre Freundin, die sich ebenfalls um einen Ausbildungsplatz bewirbt, sensibilisieren und darauf vorbereiten. | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:**   * Steckbrief * Fallstudien-Analyse * Kriterienkatalog |
| **Wesentliche Kompetenzen:**  Die Lernenden:  … führen unter Nutzung digitaler Werkzeuge eine Onlinerecherche zur eigenen Onlinepräsenz durch (Z 4).  … dokumentieren ihre Ergebnisse digital in einem Steckbrief (Z 3).  … sichern den erstellten Steckbrief mit einem Passwort gegen Zugriff Dritter (Z 6).  … verwenden ein sicheres Passwort für die Sicherung der Daten.  … planen die Entwicklung eines Kriterienkatalogs und entscheiden sich für eine sinnvolle Strategie (z. B. Analyse einer Fallstudie), um ethisch-moralischen Implikationen vorzubeugen.  … analysieren eine Fallstudie im Hinblick auf die abzuleitenden Informationen (Z 3). … sammeln die Ergebnisse in einer kollaborativen Umgebung.  ... clustern im Plenum die gesammelten Ergebnisse gemäß ihrer Wirkung auf zukünftige Arbeitgeber (Z8).  … leiten aus den Ergebnissen Kriterien für die eigene Online-Präsenz ab (Z7). … entwickeln einen Kriterienkatalog in digitaler Form.  … überprüfen ihren eigenen Steckbrief mit Hilfe des Kriterienkataloges (Z8).  … reflektieren ihren Erkenntnisprozess im Hinblick auf die eigene Online-Präsenz und leiten Handlungsalternativen ab (Z8). | **Konkretisierung der Inhalte:**   * Steckbrief:  - Recherche der eigenen Online-Präsenz - digitale Dokumentation * Abspeichern mit Kennwortschutz, dabei Hinweis auf Passwortmanager und Passwortgeneratoren * Analyse einer Fallstudie: Grundlage der Fallstudie ist eine virtuelle, nicht reale Online-Präsenz (z. B. mit KI-generierten Bildern, Posts und Memes), die z. B. - Daten zu Uhrzeit enthält - gegen Datenschutz verstößt - Falschmeldungen verbreitet * Kriterienkatalog: - Kriterien für die eigene Online-Präsenz, z. B. „Do’s“ und „Dont’s“ - Privatsphäre-Einstellungen beachten - Vorbeugen von Datenmissbrauch |
| **Lern- und Arbeitstechniken**  Peer-Mentoring für die Privatsphäre-Einstellungen gängiger Online-Plattformen  Brainstorming für die Sammlung der Analyse-Ergebnisse  Erstellen einer Mindmap zur Darstellen der Analyse-Ergebnisse | |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle**   * Ausarbeitungen realer und KI-generierter Fälle, die verdeutlichen, wie die Online-Präsenz die beruflichen Möglichkeiten beeinflussen kann. * Tool zur Erstellung von Mindmaps, z. B. <https://map.kits.blog/> * Kollaboratives Online-Tool, z. B. <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/kooperative-textproduktion> * WhatsApp chat Generator, z.B. Internetrecherche „What´sApp“,“generator“ | |
| **Organisatorische Hinweise:**  Um die Wahrung der Persönlichkeitsrechte zu gewährleisten, sollten die Steckbriefe der Lernenden nicht in der Lerngruppe präsentiert werden. | |