1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |
| --- |
| **Lernfeld: Nr. 13a: Details an geneigten Dächern herstellen (80 UStd.) 3. Ausbildungsjahr** |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen**  | **Zeitrichtwert** | **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem jeweiligen Fachlehrplan** |
| 13a.1 | Analyse und Planung der Details eines Anbaus mit Satteldach | 24 UStd. |  |
| 13a.2 |  |  |  |
| 13a.3 |  |  |  |
| 13a.4 |  |  |  |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |
| --- |
| **3. Ausbildungsjahr****Bündelungsfach:** Decken von Dächern**Lernfeld 13a:** Details an geneigten Dächern herstellen (80 UStd.)**Lernsituation 13a.1:** (24 UStd.): Analyse und Planung der Details eines Anbaus mit Satteldach |
| Einstiegsszenario Ein bestehendes Wohnhaus mit ungleich geneigtem Walmdach soll einen Anbau mit Satteldach und höherer Traufe erhalten. Der Architekt beauftragt eine Dachdeckerin oder einen Dachdecker, ihm Detaillösungen zur Ausführung vorzuschlagen. Es liegt eine räumliche Entwurfsskizze des gesamten Objektes vor. | Handlungsprodukt/LernergebnisProjektmappe mit Zeichnungen, Rechnungen, InfomaterialGgf. anderes Dach zur Übung ausmitteln und berechnenGgf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Klassenarbeit
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler* analysieren Entwurfsskizzen hinsichtlich der Details
* informieren sich anhand von Medien und Materialien über Anschlüsse mit verschiedenen Deckmaterialien und deren Anforderungen
* stellen Details zeichnerisch dar
* ermitteln wahre Längen, Neigungen und Flächen ungleich geneigter Dächer zeichnerisch und rechnerisch
* schlagen Ausführungsalternativen vor
 | Konkretisierung der Inhalte* Kehle, Anfallspunkt, Anschluss an aufgehende Bauteile
* Arbeitsschritte
* Kehlausbildungen und Wandanschlüsse mit verschiedenen Werkstoffen, z. B. Maße, Überdeckungen, Materialunverträglichkeiten/-kombinationen
* Zeichnerische Darstellung von Kehlanfallspunkt, Kehlquerschnitt, Wandanschluss
* Dachausmittlung zeichnen und berechnen
 |
| Lern- und ArbeitstechnikenInformationen beschaffen, z. B. Internet und Fachbücher; komplexe Aufgabenstellung gliedern, z.B. Arbeitsplan; Visualisieren, z.B. Entwurfsskizzen |
| Unterrichtsmaterialien/FundstelleEinstiegsszenario, Entwurfsskizze, Fachbuch, Fachregeln, Internetseiten von Herstellern, Herstellerbroschüren,  |
| Organisatorische Hinweise*z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation* |