Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 5.1 | Laden und Löschen eines Tankschiffes | 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 2  Lernfeld Nr. 5: Ladungsumschlag auf Tankschiffen durchführen (40 UStd.)  Lernsituation Nr. 5.1: Laden und Löschen eines Tankschiffes (40 UStd.) | |
| **Handlungssituation:**  Ein Tankmotorschiff soll entladen und für einen nachfolgenden Transport gereinigt und vorbereitet werden. | **Handlungsergebnis:**   * Arbeitsablaufplan * Bericht an die Schiffsführung * ADN-Checkliste * Stauplan und Ladungsmenge |
| **Berufliche Handlungskompetenz** **als vollständige Handlung:**  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren den Auftrag, den Ladungsumschlag auf Tankschiffen durchzuführen * informieren sich über Flüssiggüter und deren Transport sowie Tankschifftypen und Nutzausrüstung * bereiten den Laderaum vor und wählen Maßnahmen der Reinigung entsprechend der Güterarten aus * berücksichtigen die Festigkeit und die Stabilität des Schiffes * be- und entladen Tankschiffe * beachten mögliche Gefahren und nutzen das Beiboot sowie andere Rettungswege * berechnen die Ladungsmasse mit Hilfe von Tanktabellen * kontrollieren die Einsenkung des Schiffes * bewerten und reflektieren den Ladungsumschlag. | **Konkretisierung der Inhalte:**   * gesetzliche Vorgaben zur Beförderung gefährlicher Güter * Gefahrgutklassen * Stofflisten * Sicherheitsdatenblätter * Piktogramme * Beiboot * Arbeits-, Gesundheits-, Umwelt- und Brandschutz * Flucht- und Rettungswege (inklusive Landsteg) * Schiffstabilität * Ladungsermittlung mittels Eichaufnahme (Einsenkungsmarken) * Schriftliche Weisungen * Lade-, Lösch- und Sicherheitseinrichtungen * Einpartie- und Mehrpartienschiff * Tanktabellen * Tankschifftypen und deren Nutzausrüstung * Flüssiggüter |
| **Didaktisch-methodische Anregungen:** (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)   * Informationsblätter, Handbücher/Betriebsanleitungen zur Schiffsbetriebsausrüstung, Betriebsanweisungen | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)