Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 3.1 | Festmachen eines Binnenschiffes | 20 |
| 3.2 | Stauen und Sichern von Schütt- und Stückgütern | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 1  Lernfeld Nr. 3: Binnenschiffe festmachen sowie Schütt- und Stückgüter stauen und sichern (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 3.2: Stauen und Sichern von Schütt- und Stückgütern (60 UStd.) | |
| **Handlungssituation:**  Ein Gütermotorschiff liegt im Hafen. Es wird entladen und anschließend wieder beladen. | **Handlungsergebnis:**   * Stauplan * Berechnetes Ladungsgewicht |
| **Berufliche Handlungskompetenz** **als vollständige Handlung:**  Die Schülerinnen und Schüler:   * informieren sich über Güterarten und deren Eigenschaften sowie Möglichkeiten des Stauens und der Ladungssicherung * berücksichtigen den Ladungsschwerpunkt sowie die Stabilität in Abhängigkeit vom Schiffstyp * reinigen den Laderaum und entsorgen die Restladung unter Berücksichtigung rechtlicher Regelungen und der Nachhaltigkeit * beladen das Schiff und sichern die Ladung bei Bedarf * berechnen die Ladungsmasse anhand des gemittelten Tiefgangs und des Eichscheines * beaufsichtigen das Ent- und Beladen, beraten das Ladepersonal und bewältigen Konfliktsituationen * kommunizieren während der Ent- und Beladung prozessbegleitend auch in einer Fremdsprache * bewerten die Stauung anhand der Gegebenheiten des Schiffes und der transportierten Güterarten. | **Konkretisierung der Inhalte:**   * Stückgut, Schüttgut, Container, Projektladung * PSA, UVV * Kennzeichnung von Binnenschiffen * Gefahrgutklassen * Staubexplosion * Bordfunk, Handzeichen * CDNI |
| **Didaktisch-methodische Anregungen:** (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)   * Eichschein, Tiefgangsanzeiger, Schiffssektion, | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)