Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert (UStd.)** |
| 1.1 | Präsentation der Besonderheiten der Binnenschifffahrt | 40 |
| 1.2 | Gestaltung des Zusammenlebens an Bord | 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 1  Lernfeld Nr. 1: Beruf und Ausbildungsbetrieb vorstellen und das Zusammenleben an Bord gestalten (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 1.1: Präsentation der Besonderheiten der Binnenschifffahrt (40 UStd.) | |
| Handlungssituation:  Eine Auszubildende zur Binnenschifferin ist seit einigen Monaten im Unternehmen tätig. Ein Praktikant kommt im Zuge eines bundesweiten „Zukunftstages“ an Bord und möchte über die Besonderheiten der Binnenschifffahrt informiert werden. | Handlungsergebnis:   * Digitale Präsentation |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:  Die Schülerinnen und Schüler:   * analysieren den Auftrag, den Beruf, den Ausbildungsbetrieb und die Organisation von Binnenschifffahrtsunternehmen vorzustellen * informieren sich über betriebliche Abläufe und Prozesse im eigenen Unternehmen und gesetzliche Vorschriften für die Binnenschifffahrt * planen eine Präsentation zu ihrem Unternehmen auch unter Verwendung digitaler Medien * legen Besonderheiten ihrer Ausbildungsschiffe dar * zeigen verschiedene Einsatz- und Arbeitsgebiete in der Binnenschifffahrt auf * präsentieren den organisatorischen Aufbau des ausbildenden Unternehmens, die Ausstattung des Ausbildungsschiffes und die Funktionen an Bord * bewerten ihre Präsentation * reflektieren ihre Rolle als Teil der Bordgemeinschaft | Konkretisierung der Inhalte:   * Unternehmensformen * Schiffstypen * Funktionen an Bord * Abgrenzung der Binnenschifffahrt von anderen Verkehrsträgern * Arbeitszeiten in der Binnenschifffahrt * Behörden und Verbände * Datenschutz * Präsentationstechniken |
| Didaktisch-methodische Anregungen:  (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)   * Digitale Hilfsmittel * Verknüpfen der Vortragstechnik mit Deutsch/Kommunikation * Verknüpfung zum Lehrplan Wirtschafts- und Betriebslehre/Wirtschafts- und Sozialkunde | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricularer Bezug:**  Ausbildungsjahr: 1  Lernfeld Nr. 1: Beruf und Ausbildungsbetrieb vorstellen und das Zusammenleben an Bord gestalten (80 UStd.)  Lernsituation Nr. 1.2: Gestaltung des Zusammenlebens an Bord (40 UStd.) | |
| **Handlungssituation:**  Der Auszubildende kommt auf ein Tankmotorschiff. Er plant für die einwöchige Reise die Bordernährung für die dreiköpfige Besatzung. | **Handlungsergebnis:**   * Einkaufsliste für einfache Mahlzeiten * Zubereitung einfacher Mahlzeiten * Kostenkalkulation |
| **Berufliche Handlungskompetenz** **als vollständige Handlung:**  Die Schülerinnen und Schüler:   * informieren sich über die Anforderungen an die Zusammenarbeit im Team und das Zusammenleben an Bord * berücksichtigen die Erhaltung der Gesundheit sowie eine ausgewogene Ernährung an Bord * stimmen die Ernährung an Bord ab und beachten individuelle und kulturelle Ernährungsspezifika * planen den Kauf von Lebensmitteln unter Beachtung der zur Verfügung stehenden finanziellen Mittel * lagern die Lebensmittel * wählen Lebensmittel aus und bereiten einfache Mahlzeiten zu * reflektieren ihre Rolle als Teil der Bordgemeinschaft | **Konkretisierung der Inhalte:**   * Einkaufsbudget beachten * Lagerung der Lebensmittel * Gefährdungspotential von Alkohol, Medikamenten und Drogen * Hygiene, Gesundheits- und Arbeitsschutz * Abfallentsorgung |
| **Didaktisch-methodische Anregungen:** (z. B. Möglichkeiten der Leistungsbewertung und Lernortkooperationen sowie Materialien und Medien)   * Lehrküche * Verknüpfung zum Lehrplan Wirtschafts- und Betriebslehre/Wirtschafts- und Sozialkunde * Verknüpfung zum Unterrichtsfach Religion/Ethik | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse

(Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)