|  |
| --- |
| **Bildungsgang:** Berufsfachschule Anlage B3, Fachbereich Gesundheit/Erziehung und Soziales Sozialassistenz Schwerpunkt Erziehung, Bildung und Betreuung für Grundschulkinder **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e):****Lernfeld/Fächer:** LF 6, Fach „Gesundheitsförderung und Pflege“**Lernsituation Nr.:** 6.1 Zähneputzen in der OGS? (… UStd.) |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)Sie arbeiten in der OGS St. Anna als Sozialassistentin oder Sozialassistent und betreuen eine gemischte Gruppe von Kindern der ersten beiden Klassen. Sara berichtet vom gestrigen Zahnarztbesuch: „Der Zahnarzt musste bohren. Die ganzen Zähne waren blau. Dann hat er noch gezeigt, an so einem Gebiss, wie ich die Zähne putzen muss. Das war schwierig. Durstlöscher soll ich auch nicht mehr trinken.“ Sara wirkt traurig. Im Team haben Sie schon länger überlegt, dass die Zahngesundheit der Kinder in der OGS nicht berücksichtigt wird. In der nächsten Zeit findet der alljährliche Besuch des Schulzahnarztes statt. „Ist das denn nicht Elternsache, das Zähne putzen der Kinder? Sollen wir denn jetzt allen Kindern die Zähne putzen nach dem Mittagessen?“ Julia, eine Mitarbeiterin des Teams fragt entsetzt nach. „Wo sollte das hier denn auch stattfinden?“  | Handlungsprodukt/LernergebnisPlakat zur Zahnpflege Spiel zur Zahngesundheitggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und LeistungsbewertungKlassenarbeitBroschüre zur Zahngesundheit Plakat  |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler wirken mit an der Gestaltung von pflegerischen Handlungsprozessennach räumlichen, organisatorischen und hygienischen Gesichtspunkten (Z 1).Die Schülerinnen und Schüler planen kindorientierte Pflegemaßnahmen im Bereich Zahnhygiene und Körperpflege, führen diese durch und reflektieren diese (Z 2).Die Schülerinnen und Schüler berücksichtigen partizipativ in ihrem Handeln die zunehmende Selbstständigkeit der Kinder in den pflegerischen Handlungssituationen (Z 3).Die Schülerinnen und Schüler gestalten Pflegesituationen unter Wahrung von angemessener *Nähe* *und Distanz* (Z 4)LF 8, AF 8.2Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Aspekte einer *gesundheitsfördernden Ernährung* (Z 2).  | Konkretisierung der Inhalte* Zahnaufbau
* Zahngesundheit (Zahnpflege)
* Zahnerkrankungen (Karies)
* Ernährung und Zahngesundheit
* Hygiene (Ort der Zahnpflege, Zahnhygiene, Zahnbürstenhygiene, etc.)
 |
| Lern- und ArbeitstechnikenKooperative Gruppenarbeit / Lernformen Internetrecherche  |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle<https://www.kindergesundheit-info.de/themen/risiken-vorbeugen/alltagstipps/zahngesundheit/empfehlungen/>  |
| Organisatorische Hinweise*z. B. Verantwortlichkeiten, Fachraumbedarf, Einbindung von Experten/Exkursionen, Lernortkooperation* |