**Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld 13**

| **Nr.** | **Abfolge/Bezeichnung der Lernsituationen**  | **Zeitrichtwert** | **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem jeweiligen Fachlehrplan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 13.1 | Durchführung von Sanierungsmaßnahmen am Außenputz eines Einfamilienhauses | 30 UStd. |  |
| 13.2 | Durchführung der Sanierung einer Trockenbaukonstruktion  | 30 UStd. |  |
| 13.3 |  |  |  |
| 13.4 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. Ausbildungsjahr****Bündelungsfach:** Durchführung von Energieeffizienz- und Sanierungsmaßnahmen**Lernfeld 13:** Stuck, Putz- und Trockenbaukonstruktionen sanieren (80 UStd.)**Lernsituation 13.1:** Durchführung von Sanierungsmaßnahmen am Außenputz eines Einfamilienhauses (30 UStd.) |
| Einstiegsszenario Die Bauherren Familie Müller-Sanchez haben ein Einfamilienhaus aus den 50er Jahren gekauft und haben verschiedene Schäden am Außenputz festgestellt.Sie möchten die Putzschäden von Ihrem Stuckateurbetrieb sanieren lassen und haben Ihrem Chef bereits einige Fotos vom Haus per E-Mail gesendet. Ihr Chef beauftragt Sie ein Sanierungskonzept für die Putzarbeiten am Haus der Familie Müller-Sanchez zu erstellen. | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Handlungsplan zur Vorgehensweise
* Schadensprotokoll (Fotos, Skizzen, Beschreibung der möglichen Ursachen/Entstehung)
* Kartenabfrage
* Arbeitsplan zur Ausführung der Sanierung
* Bauherrenberatung in Form eines Rollenspiels

ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Klassenarbeit
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler* analysieren den Auftrag hinsichtlich der Kundenwünsche und der Bausituation (Schadensbild, Schadensursache)
* dokumentieren den vorhandenen Bauschaden in Form eines digital zu erstellenden Schadensprotokolls (Skizze/Foto, genauer Ort am Gebäude, Schadensbild mit Größenangaben, zeitliche Entstehung)
* analysieren die Notwendigkeit von Rückbaumaßnahmen
* informieren sich über die Möglichkeiten der Putzsanierung (Vor- und Nachteile bezüglich der baulichen Situation sowie wirtschaftlicher und ökologische Aspekte) auch über digitale Medien
* Planen den Arbeitsablauf mit notwendigen Materialien, Werkzeugen und Maschinen
* reflektieren die Wahl der verwendeten Baustoffe und Bauhilfsstoffe hinsichtlich wirtschaftlicher ökologischer und sozialer Aspekte der Nachhaltigkeit
* reflektieren die digitalen Informationsquellen bezüglich der fachlichen Richtigkeit der Inhalte.
 | Konkretisierung der Inhalte* Schadensbilder konkretisieren (Risse/Rissarten, Feuchtigkeit, Hohlstellen, Abplatzungen, absandender Putz)
* Möglichkeiten der Schadensdokumentation
* Verfahren und Vorgehensweise zur Entfernung, Beseitigung und der fachgerechten Entsorgung schadhafter Baustoffe und Materialien
* Sanierungsverfahren: Einzel-, Flächenrisssanierung, Anwendung von Sanierputzsystemen, Neuaufbau eines Putzsystems
* Festlegung und folgerichtige Beschreibung der erforderlichen Arbeitsschritte, Materialien, inklusive Werkzeuge und Maschinen
* Rückbau- und Entsorgungsverfahren von Baustoffen
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Recherche zu Schadensbildern und -ursachen auch mithilfe digitaler Medien
* Nutzung von Herstellerangaben und Veröffentlichungen in Fachmedien zu den Möglichkeiten von Putzsanierungen
* Kooperative Gruppenarbeiten, Präsentationen als freier Vortrag auch mithilfe digitalen Medien
* Fragetechniken, Feedbackgespräche führen
 |
| Unterrichtsmaterialien/FundstelleTechnische Merkblätter von Putzherstellern, einschlägigen Fachverbänden, Fachbuch |
| Organisatorische HinweiseInternetzugang zu Recherchezwecken |

Und Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen der Digitalisierung in den entsprechenden Farben.)