|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meine Kann-Liste** | | | | | |
| **Fachliche Ziele** | | | | | |
| Ich kann … | sehr gut | gut | nicht so gut | noch nicht | Daran erkenne ich das: |
| erklären, wofür eine Vorgangsbeschreibung notwendig ist |  |  |  |  | Arbeitsblatt AB 1 bearbeitet |
| den Aufbau einer Vorgangsbeschreibung beschreiben |  |  |  |  | ... |
| ... |  |  |  |  | ... |
| **Sprachliche Ziele** | | | | | |
| Ich kann … | sehr gut | gut | nicht so gut | noch nicht | Daran erkenne ich das: |
| einen Fachtext verstehen |  |  |  |  | Glossar |
| Fachbegriffe erkennen |  |  |  |  |  |
| Fachbegriffe erklären |  |  |  |  | Konnten Sie die Begriffe im Glossar mit eigenen Worten erklären? |
| **Lernziele** | | | | | |
| Ich kann … | sehr gut | gut | nicht so gut | noch nicht | Daran erkenne ich das: |
| Verantwortung für meinen Lernprozess übernehmen |  |  |  |  | Sie arbeiten konzentriert an den Aufgaben  bei Unsicherheiten fragen Sie Ihre Nachbar/-innen oder die Lehrkraft |
| Verantwortung für den Lernprozess der Gruppe übernehmen |  |  |  |  | Sie tragen zur Paararbeit bei, beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen, übernehmen die Rolle Zeitwächter/-in/ Aufgaben-Manager/-in gewissenhaft |
| den Lernweg planen. |  |  |  |  | Bearbeitung der Lernsituation am Anfang der Stunde |
| … |  |  |  |  |  |