|  |  |
| --- | --- |
| **Berufskolleg** |  |
| **Anlage APO-BK** | A2 Ausbildungsvorbereitung |
| **Fachbereich:** |  |
| **Klasse(n):** |  |
| **Fachlehrerin/Fachlehrer:** |  |

**Qualitätskriterien zur Prüfung von Klassenarbeiten im Fach**

**Deutsch/Kommunikation, Anlage A2, Ausbildungsvorbereitung**

|  |  |
| --- | --- |
| **Formale Vollständigkeit / Gestaltung** | |
| Vollständige Hinweise auf Hilfsmittel liegen vor. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Quellenangaben zu allen Materialien sind vorhanden. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Rechtschreibnormen werden beachtet. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Hinweise: | |

|  |  |
| --- | --- |
| Themenformulierung |  |
| Das Thema steht in Bezug zur Handlungssituation | 🞏 ja 🞏 nein |
| Hinweise: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Handlungssituation |  |
| Die Handlungssituation hat einen **Lebens- und Berufsfeldbezug,** | 🞏 ja 🞏 nein |
| ist **mehrdimensional**, | 🞏 ja 🞏 nein |
| ist **handlungs- und anwendungsbezogen,** | 🞏 ja 🞏 nein |
| ist **problemorientiert** |  |
| und fordert ein **lösungsorientiertes Handeln** | 🞏 ja 🞏 nein |
| Hinweise: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aufgabenstellung |  |
| Die Aufgabenstellungen sind **eindeutig** und **verständlich** formuliert. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgabenstellungen beinhalten sprach- und kultursensible Formulierungen |  |
| Die Aufgabenstellungen gestatten offene unterschiedliche Bearbeitungswege. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgabenstellungen stehen in einem **thematischen Zusammenhang** und | 🞏 ja 🞏 nein |
| weisen **durchgehend** einen **Bezug zur Handlungssituation** auf und sind ohne diese nicht lösbar. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgabenstellungen umfassen die Anforderungsbereichen I bis III. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Texte sind lesbar, mit Zeilenzählung (in Fünferschritten), ggf. mit Erläuterungen versehen. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgabenstellung berücksichtigt die Anforderungsbereiche Reproduktion, Anwendung und Problemlösung und der im Bildungsgang festgelegten Gewichtung | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgabenstellungen verwenden die für den jeweiligen Anforderungsbereich entsprechenden Operatoren. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Eine Aufgabenstellung darf maximal zwei Operatoren enthalten. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Anforderungsbereiche und die zu erreichenden Punkte bzw. Prozente sind den Aufgaben zugeordnet. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die **Bearbeitungszeit** ist der Aufgabenstellung angemessen. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Hinweise: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetenzorientierung |  |
| Die Aufgaben und/oder Texte beziehen sich auf die **Zielsetzungen der Anforderungssituationen** und berücksichtigen einen situativen Kontext bzw. eine berufliche Perspektive. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgaben sind deutlich voneinander abgegrenzt und beziehen sich auf **unterschiedliche Kompetenzschwerpunkte**. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgabenstellungen ermöglichen **eigenständige** Leistungen. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Aufgaben weisen einen **Subjektbezug** auf. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Hinweise: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Erwartungshorizont** |  |
| Die möglichen Lösungen der Schülerinnen und Schüler stimmen mit dem Erwartungshorizont überein. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die erwarteten Ergebnisse werden differenziert dargestellt (exemplarische Lösung). | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Zuordnung von Punkten, Anforderungsbereichen und Handlungsfeldern ist differenziert dargestellt (max. Schritte von 5 Punkten). | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die Anforderungsbereiche und Zielformulierungen sind den Inhalten korrekt zugeordnet, wodurch eine Kompetenzorientierung gewährleistet ist. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Die prozentuale Zuordnung der Anforderungsbereiche I – III zu den einzelnen Aufgaben entspricht der im Bildungsgang festgelegten Gewichtung. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Der **Bewertungsschlüssel** wird benannt und ist **nachvollziehbar**. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Fachlicher Bezug und Anspruch entsprechen dem **Niveau 2 des DQR**. | 🞏 ja 🞏 nein |
| Hinweise: | |