

	<b>Tages-Lern-Situationen (TLS)</b>		
	<b>Thema:</b> Fair Trade Teil 1	<b>Datum:</b>	
	<b>Fach:</b> WBL / PGL	<b>Name:</b>	
<b>AFS:</b>	<b>Das Szenario</b>		<b>TLS Nr.</b>

### Das Szenario

Halil und Verena nehmen an diesem Morgen am Fair-Crew-Treffen ihrer Schule teil. Nach der Pause kommen sie in die Klasse und erzählen, was sich so in letzter Zeit in Sachen Nachhaltigkeit und fairem Handel an der Schule getan hat. Besonders begeistert sind sie von der Aktion „Fairer Nikolausgruß“. Hier können sich Schüler\*innen oder Lehrer\*innen untereinander eine kleine Freude machen und am Nikolaustag einen persönlichen Gruß auf einer Tafel fair gehandelter Schokolade verschenken. Dafür wird noch eine Klasse gesucht, die die Aktion übernimmt. Sie müssten die Schokolade kaufen und verkaufen, das Geld einsammeln, die Bestellungen verwalten, die Grußkarten gestalten, Werbung schalten, die Grußkarten auf der Schokolade anbringen und diese dann verteilen...und und und. Die Klasse beschließt diese Aktion zu übernehmen, endlich mal was, bei dem sie sich als Klasse am Schulleben beteiligen können. Frau Schaar und Herr Renzi freuen sich über den Einsatz der Klasse und geben ihr OK. Sie fragen nach, wer schon mal etwas von Werbung, Ein- und Verkauf, Vertrieb, Kundeninformation und Warenpräsentation gehört hat? Und wer erklären kann, was Fair Trade überhaupt bedeutet. Halil ruft in die Klasse: „Wir informieren uns über alles, das bekommen wir hin!“

**Personen:**

---



---

**Situation:**

---



---



---



---



---



---

**Tages-Lern-Situationen (TLS)**

**Thema:** Fair Trade Teil 1

**Datum:**

**Fach:** WBL / PGL

**Name:**

**AFS:**

**Das Szenario**

**TLS Nr.**

**Problem:**

**Lösung:**

	<b>Tages-Lern-Situationen (TLS)</b>	
	<b>Thema:</b> Fair Trade Teil 1	<b>Datum:</b>
	<b>Fach:</b> WBL / PGL	<b>Name:</b>
<b>AFS:</b>	<b>Der Lernweg</b>	<b>TLS Nr.</b>

<b>Der Lernweg</b>	
	<b>Aufgaben</b>
	<p><b>Alle zusammen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyse des Szenarios</li> <li><input type="checkbox"/> Besprechung des Lernwegs</li> </ul>
	<p><b>Gemeinsam im Stuhlkreis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Schmeckt doch gar nicht! – Verkostung fairer und konventioneller Produkte im Vergleich</li> <li><input type="checkbox"/> Bringt doch gar nichts! – Diskussion über fair gehandelte Produkte</li> <li><input type="checkbox"/> FAIRfilm – Wie funktioniert Fair Trade? (YouTube – Das Fairtrade-System)</li> </ul>
	<p><b>Stationenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Station 1: Memory – Dem fairen Handel ein Gesicht geben (Memory „Fit for fair“ CiR)</li> <li><input type="checkbox"/> Station 2: GEPA Schokofilm – Die faire Schokolade (Tablet)</li> <li><input type="checkbox"/> Station 3: Die Reise einer Jeans (Weltkarte)</li> <li><input type="checkbox"/> Station 4: Durchblick im Label-Dschungel (Heft „Wearfair“ CiR)</li> <li><input type="checkbox"/> Station 5: FAIRtieft – Was bedeutet fairer Handel? (Infolyer Fair trade e.V.)</li> <li><input type="checkbox"/> Station 6: #echterNikolaus</li> <li><input type="checkbox"/> Station 7: Was genau bedeutet Nachhaltigkeit? (Heft „Agenda 2030“)</li> </ul>
	<p><b>Alle zusammen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Präsentation der Ergebnisse</li> </ul>
	<p><b>Gemeinsam im Stuhlkreis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bringt doch etwas!? – Reflexion zum Thema „fairer Handel“ (Reflexionskarten) <input type="checkbox"/></li> <li>Überlegt – Was kann ich persönlich beitragen?</li> </ul>
	<p><b>Ausblick</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wie geht es weiter? Erste Planung zum Projekt</li> </ul>







Tages-Lern-Situationen (TLS)		
	Thema: Fair Trade Teil 1	Datum:
	Fach: WBL / PGL	Name:
AFS:	Stationenlernen: Station 3	TLS Nr.

### Station 3



#### REISE EINER JEANS – Jeanshosen sind Weltenbummler

Bevor eine Jeans in den Regalen der Handelsketten landet, durchlebt sie eine sehr lange Reise. Hier sehen Sie die Stationen, die eine Jeans von ihrem Ursprung bis zu ihrer finalen Destination durchläuft:

- 0 km – In Kasachstan oder Indien wird die Baumwolle geerntet.
- 4.800 km – In der Türkei wird die Baumwolle zu Garn gesponnen.
- 15.000 km – In Taiwan wird das Baumwollgarn mit chemischer Indigofarbe gefärbt.
- 27.000 km – Aus dem Garn werden in Polen die Jeansstoffe gewebt.
- 28.600 km – Innenfutter und die kleinen Schildchen mit der Waschanleitung kommen aus Frankreich; Knöpfe und Nieten aus Italien.
- 42.300 km – Danach werden alle Einzelteile auf den Philippinen zusammengenäht.
- 54.000 km – In Griechenland erfolgt die Endverarbeitung mit Bimsstein.
- 56.300 km – Die Jeans werden in Deutschland verkauft, getragen und schließlich in die Altkleidersammlung einer karitativen Einrichtung gegeben.
- 57.100 km – In einem Betrieb in den Niederlanden wird die Kleidung dann sortiert.
- 64.000 km – Mit Schiffen und LKWs werden sie auf den afrikanischen Kontinent gebracht.

Quelle: [www.globalisierung-online.de](http://www.globalisierung-online.de)



#### Arbeitsauftrag:

Stellen Sie die Reise einer Jeans mit ihren einzelnen Stationen mit Hilfe der Weltkarte und der Pins dar.



## Tages-Lern-Situationen (TLS)

Thema: Fair Trade Teil 1

Datum:

Fach: WBL / PGL

Name:

AFS:

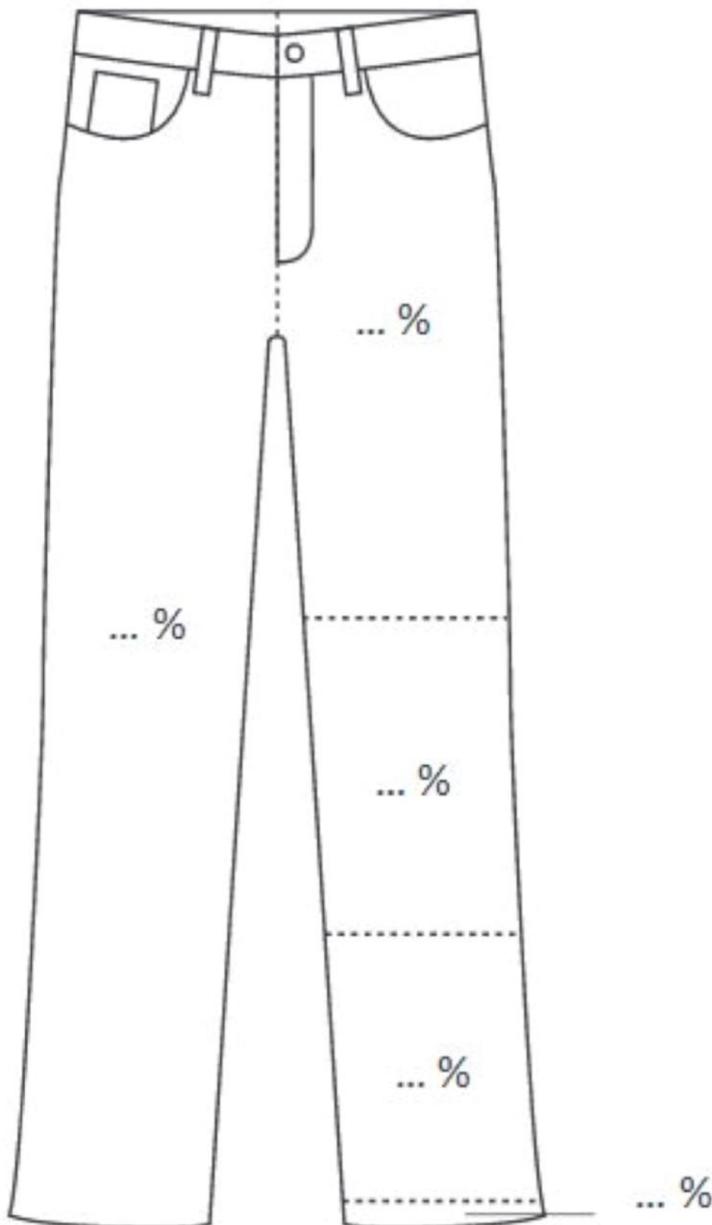
Stationenlernen: Station 3

TLS Nr.



### Arbeitsauftrag:

Wenn Sie eine Jeans kaufen, bezahlen Sie dafür Geld an das Unternehmen, das die Jeans verkauft. Wo aber fließt das Geld hin? Wer verdient alles an der Produktion der Jeans, und vor allem: wie viel? Überlegen Sie, wie sich der Verkaufspreis einer Jeans zusammensetzt (Prozentangabe) und ordnen Sie dafür folgende Kosten den entsprechenden Bereichen der Jeans zu.



- **TRANSPORTKOSTEN**  
(inkl. sonstige Gebühren z.B. Zölle)
- **LOHNKOSTEN**  
(für alle an der Produktion beteiligten ArbeiterInnen)
- **MARKENFIRMA**  
(Kosten für Entwicklung, Design, Forschung und Werbung)
- **EINZELHANDEL**  
(Kosten für Miete, Energie, Personal etc. inkl. Gewinnspanne)
- **MATERIALKOSTEN**  
(Stoffe, Knöpfe, Garn etc.)

Quelle: [www.fes-online-akademie.de](http://www.fes-online-akademie.de)

	<b>Tages-Lern-Situationen (TLS)</b>	
	<b>Thema: Fair Trade Teil 1</b>	<b>Datum:</b>
	<b>Fach: WBL / PGL</b>	<b>Name:</b>
<b>AFS:</b>	<b>Stationenlernen: Station 4</b>	<b>TLS Nr.</b>

### Station 4



#### Arbeitsauftrag:

Suchen Sie die abgebildeten Label in dem bereit gelegten Heft und füllen Sie die Tabelle aus.

Label	Ökologische Kriterien	Soziale Kriterien	Transparenz
Platzhalter Label „Fair Trade“			
Platzhalter Label „Fair Wear Foundation“			
Platzhalter Label „Conscious Collection“			



	<b>Tages-Lern-Situationen (TLS)</b>	
	<b>Thema:</b> Fair Trade Teil 1	<b>Datum:</b>
	<b>Fach:</b> WBL / PGL	<b>Name:</b>
<b>AFS:</b>	<b>Stationenlernen: Station 6</b>	<b>TLS Nr.</b>

## Station 6



### Arbeitsauftrag:

1. Verschaffen Sie sich einen Überblick in dem beiliegenden Heft.
2. Erklären Sie kurz, was man unter der Agenda 2030 versteht.
3. Welche der Leitziele sprechen Sie besonders an? Suchen Sie sich drei heraus und füllen die Tabelle aus.

Leitziel	Inhalt
<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	

