|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang:** Berufsfachschule Anlage C2, Fachbereich Gesundheit/Soziales  **Fach:** Islamische Religionslehre  **Anforderungssituation:** 2 Quellen des Islams  **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozesse:** 1 Situations- und personenbezogene Kooperation und Kommunikation mit allen Prozessbeteiligten; 2 Analyse von Lebenssituationen; Zielorientierte Begleitung und Unterstützung; 3 Krankheitsprävention und Unfallverhütung;  4 Förderung einer gesundheitsbewussten Lebensführung; 5 Personalmanagement; Wahrnehmung von Kundenbedürfnissen  **Lernsituation Nr.:** 2.2 Islamische Textquellen und deren Bedeutung für das private und berufliche Leben (10 UStd.) | |
| **Einstiegsszenario (Handlungsrahmen):**  Während seines Praktikums im Pflegeheim wird ein muslimischer Jugendlicher mit dem Tod eines Patienten konfrontiert. Die Familie, ebenfalls muslimischen Glaubens, bittet um Rat bezüglich der Einhaltung von muslimischen Riten zum Tod innerhalb der Einrichtung. | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:**   * Erstellung eines Informationsheftes für Angehörigen zum Thema Tod und Umgang mit dem Tod im Islam |
| **Wesentliche Kompetenzen**  **Die Schülerinnen und Schüler…**   * erörtern die Relevanz von Quellentexten (z. B. Koranversen und Hadithen) für den Aufbau von Glaubens- und Verhaltensdispositionen im privaten Leben und in beruflichen Situationen des Fachbereichs Gesundheit/Soziales (mögliche Konkretisierung: Krankheit und Tod im Islam) (vgl. Z 1) * analysieren die Aussagen und Bedeutung ausgewählter Koranverse und Hadithe mit Bezügen zu Handlungsfeldern des Fachbereichs Gesundheit/Soziales im historischen Kontext (mögliche Konkretisierung: Handlungen/Maßnahmen bei Krankheit und Tod) (vgl. Z 2) * vergleichen unter Anwendung informationstechnischer System geläufige Auslegungsansätze, unter anderem moderne Zugänge zum Textverständnis, und wenden sie auf ausgewählte Quellentexte mit Bezügen zum Thema Pflege, Krankheit und Tod (z. B. Koranverse und Hadithe) an (vgl. Z 3) * erarbeiten konkrete Möglichkeiten für den Umgang mit Herausforderungen des privaten und beruflichen Lebens unter Rückgriff auf Auslegungsansätze zu ausgewählten Quellentexten  (z. B. Koranverse und Hadithe) mit Bezügen zum beruflichen Handeln im Fachbereich Gesundheit/Soziales (mögliche Konkretisierung: Reflexion des eigenen Verständnisses von Empathie und Altruismus, situations- und personenbezogene Kooperation und Kommunikation) (vgl. Z 5). | **Konkretisierung der Inhalte:**   * Religiöses Grundverständnis von Beruf und Verantwortung * Der Verantwortung als Geschöpf Gottes im Hinblick auf eigene und fremde Bedürfnisse gerecht werden * Koran und Sunna als islamische Quellen * Die vier sunnitischen Rechtsschulen * Die Phasen des Todes nach dem Islam (Vor dem Ableben, Todeseintritt, Waschung, Gebet, Beerdigung) * Der Umgang mit dem Tod im Islam (Verhalten von Verbliebenen, Bittgebete, Grabespflege) |
| **Lern- und Arbeitstechniken:**  Textarbeit, Kooperativ in Partner-Gruppenarbeit, Zielorientiertes Lesen, Arbeit mit dem Internet, aktives Zuhören, Informationen im Kontext verstehen, Fragestellungen entwickeln, Rollenspiele, Feedback an Mitschüler geben können | |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle:**  Arbeitsblätter der Lehrkraft, Quellen aus dem Koran und den Hadithe, Smartphones für ein Biparcour | **Mögliche Anknüpfungspunkte:** |
| **Organisatorische Hinweise:**  Keine | |