|  |
| --- |
| **Bildungsgang:** Berufsfachschule Anlage C2, Fachbereich Gesundheit/Soziales**Fach:** Islamische Religionslehre**Anforderungssituation:** 2 Quellen des Islams **Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozesse:** 1 Situations- und personenbezogene Kooperation und Kommunikation mit allen Prozessbeteiligten; 2 Analyse von Lebenssituationen; Zielorientierte Begleitung und Unterstützung; 3 Krankheitsprävention und Unfallverhütung; 4 Förderung einer gesundheitsbewussten Lebensführung; 5 Personalmanagement; Wahrnehmung von Kundenbedürfnissen**Lernsituation Nr.:** 2.1 Islamische Textquellen und deren Bedeutung für das private und berufliche Leben (10 UStd.) |
| **Einstiegsszenario (Handlungsrahmen):** Vor Beginn ihrer Ausbildung zur Pflegefachkraft macht sich eine muslimische Schülerin viele Gedanken bezüglich ihrer Religionszugehörigkeit und deren mögliche Auswirkung auf die Ausbildung. Sie sucht nach möglichen Hilfestellungen in unterschiedlichen Texten des Islams.  | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:**Leitfaden zur Orientierung im Beruf für Muslime |
| **Wesentliche Kompetenzen** Die Schülerinnen und Schüler* erörtern die Relevanz von Quellentexten (z. B. Koranversen und Hadithen) für den Aufbau von Glaubens- und Verhaltensdispositionen im privaten Leben und in beruflichen Situationen des Fachbereichs (vgl. Z 1)
* erarbeiten zunehmend selbstständig mit Hilfe ausgewählter Texte der Hauptquellen des Islams Entscheidungskriterien (Koran und Hadith) (vgl. Z 5)
* setzen weitgehend eigenständig diese Entscheidungskriterien mit ihren persönlichen Entscheidungssituationen und Handlungssituationen in Beziehung (vgl. Z 4)
* beurteilen die Bedeutung der ausgewählten Texte aus den Hauptquellen des Islams (Koran und Hadith) für ihre Entscheidungsfindung (vgl. Z 4)
 | **Konkretisierung der Inhalte:** * Alkohol, Ernährung, Pflege des anderen Geschlechts, Umgang mit Trauer im Islam
* Quellen des Islams
* Primäre Quellen: Koran und Sunna
* Sekundäre Quellen: Al-Idschmaa, Al-Qijaas (der Analogieschluss), Al-Urf, Ra`i (Methode des persönlichen Urteils)
 |
| **Lern- und Arbeitstechniken:**Einzelarbeit, Partnerarbeit, Partner-Puzzle, Präsentation vor dem Plenum, selbstgesteuertes Lernen |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle:**Einstiegsszenarien, Arbeitsblätter, Texte aus islamischen Quellen | **Mögliche Anknüpfungspunkte:**Begegnung mit Nicht-Muslimen in einer pluralen Gesellschaft, Glaubenspraxis |
| **Organisatorische Hinweise:**Raum mit Beamer, Dokumentenkamera, Tafel |