|  |
| --- |
| **Bildungsgang:** Berufsfachschule Anlage B, Fachbereich Gesundheit/Erziehung und Soziales**Fach:** Islamische Religionslehre**Anforderungssituation (Nr./Titel):** 2 Quellen im Islam; 4 Vielfalt im Islam**Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozesse:** 2 Förderung sozialer Kontakte**Lernsituation Nr.:** 2.1 Islamische Quellen und deren Bedeutung für das private und berufliche Leben (18 UStd.) |
| **Einstiegsszenario (Handlungsrahmen):** Während eines Praktikums wird im Rahmen einer Feierlichkeit im Praktikumsbetrieb gemeinsam eine Flasche Sekt getrunken. Der Schüler wird aufgefordert, mit dem Praxisanleiter mit einem Glas Sekt anzustoßen, was dieser jedoch nicht möchte. Der Schüler begründet seinen Alkoholverzicht mit seinem Glauben. Der Praxisanleiter reagiert irritiert und fragt nach genaueren Beweggründen.  | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:*** Plakate
* Power-Point
* Brief zum Versuch einer Formulierung einer Handlungsempfehlung
 |
| **Wesentliche Kompetenzen:**Die Schülerinnen und Schüler…* erarbeiten zunehmend selbstständig mit Hilfe ausgewählter Texte der Hauptquellen des Islams und unter Verwendung informationstechnischer Systeme Entscheidungskriterien für ihre persönliche Lebenswelt und den Fachbereich Gesundheit/Erziehung und Soziales (vgl. Z 2).
* beurteilen die Bedeutung der ausgewählten Texte aus den Hauptquellen des Islams für ihre Entscheidungsfindung (Z 4).
* erarbeiten Merkmale der Traditionen in der islamischen Religion (Rechtsschulen) (vgl. AFS 4, Z 1).
 | **Konkretisierung der Inhalte:** * Die Rechtsfindung bzw. Normenlehre im Islam.
* Die vier Hauptquellen des Islam:

1. Der Koran2. Die Sunna und Hadithe3. Der Konsens 4. Der Analogieschluss * Die vier Rechtsschulen des Islam: Hanafiten, Malikiten, Shafiiten und Hanbaliten.
* Quellen des Islam in Bezug auf das Thema Alkoholverbot.
* Das Hineinversetzen in verschiedene Rollen zur Reflexion der eigenen Glaubenspraxis.
 |
| **Lern- und Arbeitstechniken:**Textarbeit, Kooperativ in Partner-Gruppenarbeit, Zielorientiertes Lesen, aktives Zuhören, Informationen im Kontext verstehen, Fragestellungen entwickeln, Rollenspiele, Feedback an Mitschüler/innen geben können |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle:*** Arbeitsblätter
* Quellen aus dem Koran und den Hadithen (Islamische Datenbank)
* Plakate/Eddings
* Khorchide: Scharia – der missverstandene Gott – Der Weg zu einer modernen islamischen Ethik. Verlag Herder GmbH. 2013. Breisgau. S. 84-125
 | **Mögliche Anknüpfungspunkte:**  |
| **Organisatorische Hinweise:**PC-Raum als Möglichkeit zur weiteren Recherche |