

Bildungsplan

**Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung,
die zum Berufschulabschluss und zur Fachoberschulreife
oder zur Fachhochschulreife führen**

Fachbereich: Wirtschaft und Verwaltung

Evangelische Religionslehre

Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Bildung

des Landes Nordrhein-Westfalen

Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf

41502/2019

**Auszug aus dem Amtsblatt
des Ministeriums für Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen
Nr. 02/2019**

**Berufskolleg – Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung;
Bildungspläne für neu geordnete Berufe und die Fachbereiche
Ernährungs- und Versorgungsmanagement,
Technik/Naturwissenschaften,
Wirtschaft und Verwaltung**

RdErl. d. Ministeriums für Schule und Bildung
v. 16.01.2019 – 314-6.08.01.13-140341

Für die in der Anlage aufgeführten Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung werden hiermit Bildungspläne gemäß § 6 in Verbindung mit § 29 Schulgesetz NRW (BASS 1-1) festgesetzt.

Die gemäß Runderlass des Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 16.07.2015 (ABI. NRW. S. 362), 13.08.2015 (ABI. NRW. S. 412), 18.08.2015 (ABI. NRW. S. 412) und 15.07.2016 (ABI. NRW. 07-08/16 S. 72) in Kraft gesetzten Bildungspläne zur Erprobung und vorläufigen Bildungspläne (Anlage) werden mit sofortiger Wirkung als (endgültige) Bildungspläne in Kraft gesetzt.

Die Veröffentlichung erfolgt in der Schriftenreihe „Schule NRW“.

Die Bildungspläne werden auf der Internetseite www.berufsbildung.nrw.de zur Verfügung gestellt.

Anlage

| Fachbereich | Ab- schluss | Fach/Ausbildungsberuf | ehemaliger Erlass | Heft- Nr. |
|---------------------------------------|------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| Ernährungs- und Versorgungsmanagement | FOR | Deutsch/Kommunikation | 16.07.2015 | 41540 |
| | FOR | Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch | 16.07.2015 | 41541 |
| | FOR oder FHR | Wirtschafts- und Betriebslehre | 16.07.2015 | 41546 |
| | FOR oder FHR | Sport/Gesundheitsförderung | 16.07.2015 | 41545 |
| | FOR oder FHR | Politik/Gesellschaftslehre | 16.07.2015 | 41544 |
| | FOR oder FHR | Evangelische Religionslehre | 18.08.2015 | 41542 |
| | FOR oder FHR | Katholische Religionslehre | 18.08.2015 | 41543 |
| | FHR | Deutsch/Kommunikation | 16.07.2015 | 41550 |
| | FHR | Englisch | 16.07.2015 | 41551 |
| | FHR | Mathematik | 16.07.2015 | 41552 |
| | FHR | Biologie | 16.07.2015 | 41553 |
| | FHR | Chemie | 16.07.2015 | 41554 |

Bildungsplan Berufsschule – Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung
 Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung – Evangelische Religionslehre

| Fachbereich | Ab- schluss | Fach/Ausbildungsberuf | ehemaliger Erlass | Heft- Nr. |
|---------------------------------|------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| Technik/ Naturwissenschaften | FOR | Deutsch/Kommunikation | 16.07.2015 | 41520 |
| | FOR | Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch | 16.07.2015 | 41521 |
| | FOR oder FHR | Wirtschafts- und Betriebslehre | 16.07.2015 | 41526 |
| | FOR oder FHR | Sport/Gesundheitsförderung | 16.07.2015 | 41525 |
| | FOR oder FHR | Politik/Gesellschaftslehre | 16.07.2015 | 41524 |
| | FOR oder FHR | Evangelische Religionslehre | 18.08.2015 | 41522 |
| | FOR oder FHR | Katholische Religionslehre | 18.08.2015 | 41523 |
| | FHR | Deutsch/Kommunikation | 16.07.2015 | 41530 |
| | FHR | Englisch | 16.07.2015 | 41531 |
| | FHR | Mathematik | 16.07.2015 | 41532 |
| | FHR | Biologie | 16.07.2015 | 41533 |
| | FHR | Chemie | 16.07.2015 | 41534 |
| | FHR | Physik | 16.07.2015 | 41535 |
| Wirtschaft und Verwaltung | FOR | Deutsch/Kommunikation | 16.07.2015 | 41500 |
| | FOR | Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch | 16.07.2015 | 41501 |
| | FOR oder FHR | Sport/Gesundheitsförderung | 16.07.2015 | 41505 |
| | FOR oder FHR | Politik/Gesellschaftslehre | 16.07.2015 | 41504 |
| | FOR oder FHR | Evangelische Religionslehre | 18.08.2015 | 41502 |
| | FOR oder FHR | Katholische Religionslehre | 18.08.2015 | 41503 |
| | FHR | Deutsch/Kommunikation | 16.07.2015 | 41510 |
| | FHR | Englisch | 16.07.2015 | 41511 |
| | FHR | Mathematik | 16.07.2015 | 41512 |
| | FHR | Biologie | 16.07.2015 | 41513 |
| | FHR | Chemie | 16.07.2015 | 41514 |
| | FHR | Physik | 16.07.2015 | 41515 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Automatenfachfrau/ Automatenfachmann | 16.07.2015 | 41096 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Gießereimechanikerin/ Gießereimechaniker | 16.07.2015 | 4273 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Holzmechanikerin/ Holzmechaniker | 16.07.2015 | 4206 |

| Fachbereich | Ab- schluss | Fach/Ausbildungsberuf | ehemaliger Erlass | Heft- Nr. |
|--------------------------------------|------------------------|--|------------------------------|----------------------|
| Wirtschaft und Verwaltung | | Rechtsanwaltsfachangestellte/ Rechtsanwaltsfachangestellter Notarfachangestellte/ Notarfachangestellter Rechtsanwalts- und Notarfachange- stellte/Rechtsanwalts- und Notar- fachangestellter Patentanwaltsfachangestellte/ Patentanwaltsfachangestellter | 16.07.2015 | 41115 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Textil- und Modeschneiderin/ Textil- und Modeschneider Textil- und Modenäherin/ Textil- und Modenäher | 16.07.2015 | 4287 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Werkfeuerwehrfrau/ Werkfeuerwehrmann | 16.07.2015 | 41104 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Betonfertigteilbauerin/ Betonfertigteilbauer Werksteinherstellerin/ Werksteinhersteller | 13.08.2015 | 4130 |
| Gesundheit/Erziehung und Soziales | | Orthopädieschuhmacherin/ Orthopädieschuhmacher | 13.08.2015 | 4241 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Anlagenmechanikerin für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik/ Anlagenmechaniker für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik | 15.07.2016 | 4170- 17 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Dachdeckerin/Dachdecker | 15.07.2016 | 4137 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Fachkraft für Veranstaltungstechnik | 15.07.2016 | 41022 |
| Gestaltung | | Graveurin/Graveur | 15.07.2016 | 4222 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Hörakustikerin/Hörakustiker | 15.07.2016 | 41117 |
| Gestaltung | | Metallbildnerin/Metallbildner | 15.07.2016 | 41013 |
| Technik/ Naturwissenschaften | | Rollladen- und Sonnenschutzmecha- tronikerin/ Rollladen- und Sonnenschutzmecha- troniker | 15.07.2016 | 4214 |

| Inhalt | Seite |
|--|--------------|
| Vorbemerkungen..... | 7 |
| Teil 1 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung..... | 9 |
| 1.1 Ziele, Fachbereiche und Organisationsformen | 9 |
| 1.1.1 Ziele | 9 |
| 1.1.2 Fachbereiche und Organisationsformen..... | 9 |
| 1.2 Zielgruppen und Perspektiven | 10 |
| 1.2.1 Voraussetzungen, Abschlüsse, Berechtigungen..... | 10 |
| 1.2.2 Anschlüsse und Anrechnungen | 10 |
| 1.3 Didaktisch-methodische Leitlinien | 11 |
| 1.3.1 Wissenschaftspropädeutik..... | 12 |
| 1.3.2 Berufliche Bildung | 12 |
| 1.3.3 Didaktische Jahresplanung..... | 12 |
| Teil 2 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung..... | 13 |
| 2.1 Fachbereichsspezifische Ziele..... | 13 |
| 2.2 Die Bildungsgänge im Fachbereich | 13 |
| 2.3 Fachbereichsspezifische Kompetenzerwartungen | 14 |
| 2.4 Fachbereichsspezifische Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse | 15 |
| 2.5 Didaktisch-methodische Leitlinien des Fachbereichs..... | 17 |
| Teil 3 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung –Evangelische Religionslehre..... | 18 |
| 3.1 Rahmenstundentafeln..... | 18 |
| 3.1.1 Die Gesamtmatrix im Bildungsgang..... | 22 |
| 3.2 Die Fächer im Bildungsgang..... | 25 |
| 3.2.1 Evangelische Religionslehre | 25 |
| 3.2.2 Anforderungssituationen, Zielformulierungen..... | 26 |
| 3.3 Didaktisch-methodische Umsetzung..... | 30 |
| 3.4 Lernerfolgsüberprüfung | 31 |

Vorbemerkungen

Bildungspolitische Entwicklungen in Deutschland und Europa erfordern Transparenz und Vergleichbarkeit von Bildungsgängen sowie von studien- und berufsqualifizierenden Abschlüssen. Vor diesem Hintergrund erhalten alle Bildungspläne im Berufskolleg mit einer kompetenzbasierten Orientierung an Handlungsfeldern und zugehörigen Arbeits- und Geschäftsprozessen eine einheitliche Struktur. Die konsequente Orientierung an Handlungsfeldern unterstreicht das zentrale Ziel des Erwerbs beruflicher Handlungskompetenz und stärkt die Position des Berufskollegs als attraktives Angebot im Bildungswesen.

Die Bildungspläne für das Berufskolleg bestehen aus drei Teilen. Teil 1 stellt die jeweiligen Bildungsgänge, Teil 2 deren Ausprägung in einem Fachbereich und Teil 3 die Unterrichtsvorgaben in Fächern oder Lernfeldern dar. Die einheitliche Darstellung der Bildungsgänge folgt der Struktur des Berufskollegs.

Alle Unterrichtsvorgaben werden nach einem einheitlichen System aus Anforderungssituationen und zugehörigen kompetenzorientiert formulierten Zielen beschrieben. Das bietet die Möglichkeit, in verschiedenen Bildungsgängen erreichbare Kompetenzen transparent und vergleichbar darzustellen, unabhängig davon, ob sie in Lernfeldern oder Fächern strukturiert sind. Eine konsequente Kompetenzorientierung des Unterrichts ermöglicht einen Anschluss in Beruf, Berufsausbildung oder Studium und einen systematischen Kompetenzaufbau in den verschiedenen Bildungsgängen des Berufskollegs. Die durchlässige Gestaltung der Übergänge verbessert die Effizienz von Bildungsverläufen.

Die Teile 1 bis 3 der Bildungspläne werden immer in einem Dokument veröffentlicht. Damit wird sichergestellt, dass jede Lehrkraft umfassend informiert und für die Bildungsgangarbeit im Team vorbereitet ist.

Gemeinsame Vorgaben für alle Bildungsgänge im Berufskolleg

Bildung und Erziehung in den Bildungsgängen des Berufskollegs gründen sich auf Werte, die unter anderem im Grundgesetz, in der Landesverfassung und im Schulgesetz verankert sind. Aus diesen gemeinsamen Vorgaben ergeben sich im Einzelnen folgende übergreifende Ziele:

- Wertschätzung der Vielfalt und Verschiedenheit in der Bildung (Inklusion und Integration),
- Entfaltung und Nutzung der individuellen Chancen und Begabungen (Individuelle Förderung),
- Sensibilisierung für die Wirkungen tradiert männlicher und weiblicher Rollenprägungen und die Entwicklung alternativer Verhaltensweisen zur Förderung der Gleichstellung von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming),
- Förderung von Gestaltungskompetenz für nachhaltige Entwicklung unter der gleichberechtigten Berücksichtigung von wirtschaftlichen, sozialen/gesellschaftlichen und ökologischen Aspekten (Nachhaltigkeit) und
- Unterstützung einer umfassenden Teilhabe an der digitalisierten Welt (Lernen im digitalen Wandel).

Das pädagogische Leitziel aller Bildungsgänge des Berufskollegs ist in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg (APO-BK) formuliert: „Das Berufskolleg vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine umfassende berufliche, gesellschaftliche und personale Handlungskompetenz und bereitet sie auf ein lebensbegleitendes Lernen vor. Es qualifiziert die Schülerinnen und Schüler, an zunehmend international geprägten Entwicklungen in Wirtschaft und Gesellschaft teilzunehmen und diese aktiv mitzugestalten.“

Um dieses pädagogische Leitziel zu erreichen, muss eine umfassende Handlungskompetenz systematisch entwickelt werden. Die Unterrichtsvorgaben orientieren sich in ihren Anforder-

lungssituationen und kompetenzorientiert formulierten Zielen an der Struktur des Deutschen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen (DQR)¹ und nutzen dessen Kompetenzkategorien. Die beiden Kategorien der Fachkompetenz und der personalen Kompetenz werden differenziert in Wissen und Fertigkeiten bzw. Sozialkompetenz und Selbstständigkeit.

Die Lehrkräfte eines Bildungsganges dokumentieren die zur Konkretisierung der Unterrichtsvorgaben entwickelten Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements in einer Didaktischen Jahresplanung, die nach Schuljahren gegliedert ist.

Die so realisierte Orientierung der Bildungsgänge des Berufskollegs am DQR eröffnet die Möglichkeit eines systematischen Kompetenzerwerbs, der Anschlüsse und Anrechnungen im gesamten Bildungssystem, insbesondere in Bildungsgängen des Berufskollegs, der dualen Ausbildung und im Studium erleichtert.

¹ Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (DQR) – verabschiedet vom Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen (AK DQR) am 22. März 2011 (s. www.deutscherqualifikationsrahmen.de)

Teil 1 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung

1.1 Ziele, Fachbereiche und Organisationsformen

1.1.1 Ziele

Die Berufsschule und die Ausbildungsbetriebe sind als gleichberechtigte Partner verantwortlich für die Entwicklung berufsbezogener sowie berufsübergreifender Handlungskompetenz im Rahmen der Berufsausbildung im dualen System.

Diese Handlungskompetenz umfasst den Erwerb einer umfassenden Handlungsfähigkeit in beruflichen, aber auch privaten und gesellschaftlichen Situationen. Die Anforderungen der jeweiligen Ausbildungsberufe erfordern eine Kompetenzförderung, die von der selbstständigen fachlichen Aufgabenerfüllung in einem zum Teil offen strukturierten beruflichen Tätigkeitsfeld bis hin zur selbstständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden beruflichen Tätigkeitsfeld reichen kann und zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und Gesellschaft befähigt.

Durch die Förderung der Kompetenzen zum lebensbegleitenden Lernen sowie zur Flexibilität, Reflexion und Mobilität sollen die jungen Menschen auf ein erfolgreiches Berufsleben in einer sich wandelnden Wirtschafts- und Arbeitswelt auf nationaler und internationaler Ebene vorbereitet werden.

Mit der Berufsfähigkeit kann auch der Erwerb studienbezogener Kompetenzen verbunden werden.

1.1.2 Fachbereiche und Organisationsformen

Fachklassen des dualen Systems werden in sieben Fachbereichen des Berufskollegs angeboten. Die insgesamt in Deutschland verordneten Ausbildungsberufe¹ sind entweder in Monoberufe (ohne Spezialisierung) oder vielfach in Fachrichtungen, Schwerpunkte, Wahlqualifikationen oder Einsatzgebiete differenziert. Dies wirkt sich zum Teil auf die Bildung der Fachklassen und auch die Organisation des Unterrichts aus. Die Fachklassen werden in der Regel für die einzelnen Ausbildungsberufe als Jahrgangsklassen gebildet.

Der Unterricht in den Fachklassen erfolgt in den Bündelungsfächern des Berufes auf Grundlage des Bildungsplans, der den KMK-Rahmenlehrplan mit den Lernfeldern übernimmt. Die Bildungspläne der weiteren Fächer beschreiben die Ziele in Form von Anforderungssituationen. Gemeinsam fördern die Bildungspläne die umfassende Kompetenzentwicklung im Beruf.

Der Unterricht umfasst 480 bis 560 Jahresstunden.¹ Unter Berücksichtigung der Anforderungen der ausbildenden Betriebe sowie der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler werden von den Berufskollegs vielfältige Modelle der zeitlichen und inhaltlichen Verteilung des Unterrichts angeboten. In der Regel wird der Unterricht in Teilzeitform an einzelnen Wochentagen, als Blockunterricht an fünf Tagen in der Woche oder in einer Verknüpfung der beiden genannten Formen erteilt. Es besteht z. B. auch die Möglichkeit, den Unterricht auf einen regelmäßig stattfindenden 10-stündigen Unterrichtstag und ergänzende Unterrichtsblöcke zu verteilen, wenn ein integratives Bewegungs- und Ernährungskonzept zur Gesundheitsförderung umgesetzt wird. Unter Beachtung des Gesamtunterrichtsvolumens sind in jedem Schuljahr mindestens 320 Unterrichtsstunden zu erteilen; maximal 160 Unterrichtsstunden können jahrgangsübergreifend verlagert werden.

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

Die Ausbildungsberufe im dualen System der Berufsausbildung werden mit zweijähriger, dreijähriger oder dreieinhalbjähriger Dauer verordnet. Die Ausbildungszeit kann für besonders leistungsstarke bzw. förderbedürftige Auszubildende verkürzt bzw. verlängert werden. Je nach personellen, sachlichen und organisatorischen Voraussetzungen der Schule können eigene Klassen für diese Schülerinnen und Schüler gebildet werden. Jugendliche mit voller Fachhochschulreife oder allgemeiner Hochschulreife können im Rahmen entsprechender Kooperationsvereinbarungen zwischen Hochschulen und Berufskollegs parallel zur Berufsausbildung ein duales Studium beginnen. Für sie kann ein inhaltlich und hinsichtlich Umfang und Organisation abgestimmter Unterricht angeboten werden. Ebenso gibt es die Möglichkeit, parallel zur Berufsausbildung bereits die Fachschule zum Erwerb eines Weiterbildungsabschlusses zu besuchen.

1.2 Zielgruppen und Perspektiven

1.2.1 Voraussetzungen, Abschlüsse, Berechtigungen

Für die einzelnen Ausbildungsberufe sind keine Eingangsvoraussetzungen festgelegt. Gleichwohl erwarten Betriebe branchenbezogen bestimmte schulische Abschlüsse von ihren zukünftigen Auszubildenden. Der gleichzeitige Erwerb der Fachhochschulreife in den Bildungsgängen der Fachklassen des dualen Systems setzt den mittleren Schulabschluss oder die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe voraus.

Die duale Berufsausbildung endet mit einer Berufsabschlussprüfung vor der zuständigen Stelle (Kammer). Unabhängig von dem Berufsabschluss (§ 37 ff. BBiG, § 31 ff. HwO) wird in der Berufsschule der Berufsschulabschluss zuerkannt, wenn die Leistungen am Ende des Bildungsganges den Anforderungen entsprechen.

Mit dem Berufsschulabschluss wird der Hauptschulabschluss nach Klasse 10, bei entsprechendem Notendurchschnitt und dem Nachweis der notwendigen Englischkenntnisse der mittlere Schulabschluss¹ zuerkannt. Es kann auch die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe erworben werden. Den Schülerinnen und Schülern wird die Fachhochschulreife zuerkannt, wenn sie das erweiterte Unterrichtsangebot nach Anlage A 1.4 der APO-BK wahrgenommen, den Berufsschulabschluss erworben und die Berufsabschlussprüfung sowie die Abschlussprüfung zur Erlangung der Fachhochschulreife bestanden haben. Schülerinnen und Schüler mit einem Ausbildungsverhältnis gem. § 66 BBiG oder § 42m HwO erhalten bei erfolgreichem Besuch des Bildungsganges den Hauptschulabschluss.

Stützunterricht zur Sicherung des Ausbildungsziels, der Erwerb von Zusatzqualifikationen oder erweiterten Zusatzqualifikationen sowie der Erwerb der Fachhochschulreife^{2 3} sind entsprechend dem Angebot des einzelnen Berufskollegs im Rahmen des Differenzierungsbereiches in den Stundentafeln der einzelnen Ausbildungsberufe möglich.

1.2.2 Anschlüsse und Anrechnungen

Mit dem Berufsschulabschluss, dem Abschluss einer einschlägigen Berufsausbildung und einer mindestens einjährigen Berufserfahrung können Absolventinnen und Absolventen der Berufsschule einen Bildungsgang der Fachschule besuchen. Dort kann ein Weiterbildungsabschluss erworben werden. Der Besuch des Fachschulbildungsganges kann bereits parallel zur Berufsausbildung beginnen. Dazu ist ebenfalls ein abgestimmtes Unterrichtsangebot erforderlich.

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

² s. Handreichung „Berufsabschluss und Fachhochschulreife in Fachklassen des dualen Systems“

³ s. Vereinbarung über den Erwerb der Fachhochschulreife in beruflichen Bildungsgängen, Beschluss der Kultusministerkonferenz der Länder in der jeweils geltenden Fassung

Darüber hinaus besteht im Rahmen von Zusatzqualifikationen und erweiterten Zusatzqualifikationen ein breites Spektrum an Qualifizierungsmöglichkeiten auch mit Blick auf Fort- und Weiterbildungsabschlüsse.

Sofern Schülerinnen und Schüler mit mittlerem Schulabschluss die Fachhochschulreife nicht bereits parallel zum Berufsschulbesuch in der Fachklasse erworben haben, können diese noch während oder nach der Berufsausbildung die Fachoberschule Klasse 12 B besuchen und dort die Fachhochschulreife erwerben.

Mit der Fachhochschulreife sind die Schülerinnen und Schüler berechtigt, ein Studium an einer Fachhochschule aufzunehmen.

Weiterhin sind sie dazu berechtigt, die allgemeine Hochschulreife in einem weiteren Jahr in der Fachoberschule Klasse 13 zu erwerben. Die allgemeine Hochschulreife berechtigt zur Aufnahme eines Studiums an einer Universität.

Die erworbenen Abschlüsse und Qualifikationen sind entsprechend dem DQR eingeordnet und können auf Studiengänge angerechnet werden.

1.3 Didaktisch-methodische Leitlinien

Das Lernen in den Fachklassen des dualen Systems zielt auf die Entwicklung einer umfassenden Handlungskompetenz, die sich in der Fähigkeit und Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler erweist, die erworbenen Fachkenntnisse und Fertigkeiten sowie persönlichen, sozialen und methodischen Fähigkeiten direkt im betrieblichen Alltag in konkreten Handlungssituationen einzusetzen. Der handlungsorientierte Unterricht stellt systematisch die berufliche Handlungsfähigkeit in den Vordergrund der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung.

Kernaufgabe bei der Gestaltung des Unterrichts ist die Entwicklung, Realisation und Evaluation von Lernsituationen. Das sind didaktisch aufbereitete thematische Einheiten, die sich zur Umsetzung von Lernfeldern und Fächern aus beruflich, gesellschaftlich oder persönlich bedeutsamen Problemstellungen erschließen. Lernsituationen schließen Erarbeitungs-, Anwendungs-, Übungs- und Vertiefungsphasen sowie Lernerfolgsüberprüfung ein und haben ein konkretes Lernergebnis bzw. Handlungsprodukt.

Es gibt Lernsituationen, die

- ausschließlich zur Umsetzung eines Lernfeldes entwickelt werden
- neben den Zielen und Inhalten eines Lernfeldes die Ziele und Inhalte eines oder mehrerer weiterer Fächer integrieren
- ausschließlich zur Umsetzung eines einzelnen Faches generiert werden
- neben den Zielen und Inhalten eines Faches solche eines Lernfeldes oder weiterer Fächer integrieren.

Lernsituationen ermöglichen im Rahmen einer vollständigen Handlung eine zielgerichtete, individuelle Kompetenzentwicklung. Dies bedeutet, sowohl die Vorgaben im berufsbezogenen und berufsübergreifenden Lernbereich - soweit sinnvoll - miteinander verknüpft umzusetzen, als auch dabei eine möglichst konkrete Ausrichtung auf den jeweiligen Ausbildungsberuf zu realisieren. Bei der Gestaltung von Lernsituationen über den Bildungsverlauf hinweg ist eine zunehmende Komplexität der Aufgaben- und Problemstellungen zu realisieren, um eine planvolle Kompetenzentwicklung zu ermöglichen. Die individuelle Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern in der Fachklasse des dualen Systems kann stark variieren. Bei der unterrichtlichen Umsetzung von Lernfeldern, Anforderungssituationen und Zielformulierungen sind Tiefe der Bearbeitung, Niveau der fachlichen und personellen Kompetenzförderung vor diesem Hintergrund im Rahmen der Bildungsgangarbeit so zu berücksichtigen, dass für alle Schülerinnen und Schüler eine Kompetenzentwicklung ermöglicht wird.

1.3.1 Wissenschaftspropädeutik

Für ein erfolgreiches lebenslanges Lernen im Beruf, aber auch über den Berufsbereich hinaus und im Studium werden die Schülerinnen und Schüler in der Berufsschule auch in die Lage versetzt, beruflich kontextuierte Aufgaben und Situationen mit Hilfe wissenschaftlicher Verfahren und Erkenntnisse zu bewältigen, die Reflexion voraussetzen. Dabei ist es, in Abgrenzung und notwendiger Ergänzung der betrieblichen Ausbildung, unverzichtbare Aufgabe der Berufsschule, die Arbeits- und Geschäftsprozesse im Rahmen der Handlungssystematik auch in den Erklärungszusammenhang zugehöriger Fachwissenschaften zu stellen und gesellschaftliche Entwicklungen zu reflektieren.

Die Vermittlung von berufsbezogenem Wissen, systemorientiertes vernetztes Denken und Handeln in komplexen und exemplarischen Situationen werden im Rahmen des Lernfeldkonzeptes in einem handlungsorientierten Unterricht in besonderem Maße gefördert.

Durch geeignete Lernsituationen entwickeln die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, eigene Vorgehensweisen kritisch zu hinterfragen und Alternativen aufzuzeigen. Sie arbeiten selbstständig, formulieren und analysieren eigenständig Problemstellungen, erfassen Komplexität und wählen gezielt Methoden und Verfahren zur Informationsbeschaffung, Planung, Durchführung und Reflexion.

1.3.2 Berufliche Bildung

Die Berufsausbildung im dualen System ist zielgerichtet auf den Erwerb einer umfassenden beruflichen Handlungsfähigkeit. Am Ende des Bildungsganges sollen die Schülerinnen und Schüler sich in ihrem Ausbildungsberuf sachgerecht durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich verhalten und dementsprechend handeln können. Wichtige Grundlage für die Tätigkeit als Fachkraft ist das aufeinander abgestimmte Lernen an mindestens zwei Lernorten, welches berufsrelevantes Wissen und Können sowie ein reflektiertes Verständnis von Handeln in beruflichen Zusammenhängen sicherstellt.

1.3.3 Didaktische Jahresplanung

Die Erarbeitung, Umsetzung, Reflexion und kontinuierliche Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanung ist die zentrale Aufgabe einer dynamischen Bildungsgangarbeit. Unter Verantwortung der Bildungsgangleitung sollen alle im Bildungsgang tätigen Lehrkräfte in den Prozess eingebunden werden.

Die Didaktische Jahresplanung stellt das Ergebnis aller inhaltlichen, zeitlichen, methodischen und organisatorischen Überlegungen zu Lernsituationen für den Bildungsgang dar. Sie sollte - soweit möglich - gemeinsam mit dem dualen Partner entwickelt werden.¹ Zumindest ist es erforderlich, den dualen Partnern die geplante Kompetenzförderung ihrer Auszubildenden in der Berufsschule transparent zu machen. Sie bietet allen Beteiligten und Interessierten verlässliche, übersichtliche Information über die Bildungsgangarbeit und ist Grundlage zur Qualitätsentwicklung und -sicherung.

Die Veröffentlichung „Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems“ gibt konkrete Hinweise zur Entwicklung, Dokumentation, Umsetzung und Evaluation der Didaktischen Jahresplanung.²

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

² s. ebenda

Teil 2 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung

2.1 Fachbereichsspezifische Ziele

Der Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung umfasst eine Vielzahl unterschiedlicher Ausbildungsberufe im kaufmännisch-verwaltenden Bereich.

Die Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung zielen auf eine umfassende Handlungskompetenz in einem Ausbildungsberuf und bereiten so auf eine eigenverantwortliche Bewältigung beruflicher Tätigkeiten vor. Wirtschaften im engeren Sinne umfasst Handlungen, die planmäßig und effizient über knappe Ressourcen entscheiden. Zu den Handlungen des Wirtschaftens zählen Beschaffung, Leistungserstellung, Absatz, Entsorgung, Finanzierung von Gütern und Dienstleistungen sowie das Controlling. Zudem sollen die Schülerinnen und Schüler zur Mitgestaltung der Arbeitswelt und Gesellschaft in sozialer, ökologischer und ökonomischer Verantwortung befähigt werden.

2.2 Die Bildungsgänge im Fachbereich

In den Bildungsgängen der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung werden Auszubildende in staatlich anerkannten Ausbildungsberufen unterrichtet. Es gibt branchenspezifische wie auch branchenübergreifende Ausbildungsberufe. Sie werden im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung ausschließlich mit zweijähriger oder dreijähriger Dauer verordnet.

Die Unterrichtsfächer der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung sind drei Lernbereichen zugeordnet: dem berufsbezogenen Lernbereich, dem berufsübergreifenden Lernbereich und dem Differenzierungsbereich.

Der berufsbezogene Lernbereich umfasst die Bündelungsfächer, die in der Regel über den gesamten Bildungsverlauf hinweg unterrichtet werden und jeweils mehrere Lernfelder zusammenfassen. Das Fach Fremdsprachliche Kommunikation ist ebenfalls dem berufsbezogenen Lernbereich zugeordnet.

Im Mittelpunkt stehen einerseits die jeweils für den einzelnen Beruf spezifischen Anforderungen und Fragestellungen, andererseits werden betriebswirtschaftliche Abläufe sowie das zielorientierte, planvolle, rationale und ethisch verantwortungsvolle Handeln von Menschen in Unternehmen aufgegriffen. Der Unterricht bildet zielorientierte Handlungen ab, die zur Erklärung ökonomischer Prozesse und zu Entscheidungen führen sowie im Rahmen von Buchführung und Kosten- und Leistungsrechnung dokumentiert werden. Mit volkswirtschaftlichen Fragestellungen wird erörtert, wie menschliches Handeln ökonomisch begründet werden kann. Dabei werden sozialökonomische Rahmenbedingungen aufgegriffen. Informationsverarbeitende Systeme unterstützen dabei Arbeitsabläufe und erleichtern Prognosen zur Entscheidungsfindung. Bei der unterrichtlichen Umsetzung der Lernfelder in Lernsituationen wird von betrieblichen/beruflichen Aufgabenstellungen ausgegangen, die handlungsorientiert bearbeitet werden müssen. Kompetenzen in Fremdsprachen und interkultureller Kommunikation zur Bewältigung beruflicher und privater Situationen sind unerlässlich. Fremdsprache ist in der Regel mit einem im KMK-Rahmenlehrplan¹ festgelegten Stundenanteil in den Lernfeldern integriert. Darüber hinaus werden in Abhängigkeit von dem jeweiligen Ausbildungsberuf 40 – 80 Unterrichtsstunden im Fach Fremdsprachliche Kommunikation angeboten. Mathematik und Datenverarbeitung sind in den Lernfeldern integriert.

¹ s. Teil 3: KMK-Rahmenlehrplan, dort Teil IV

Im berufsübergreifenden Lernbereich leisten die Fächer Deutsch/Kommunikation, Religionslehre und Politik/Gesellschaftslehre ihren spezifischen Beitrag zur Kompetenzentwicklung und Identitätsbildung. In diesem Lernbereich werden u. a. Kommunikations- und Sprachkompetenz und sinnstiftende Interpretationen zu Ökonomie, Gesellschaft, Technik und Mensch weiterentwickelt. Der Religionsunterricht hat darüber hinaus eine gesellschafts- und ökonomiekritische Funktion. Das Fach Sport/Gesundheitsförderung hat sowohl ausgleichende als auch qualifizierende Funktion, die auch eine Perspektive über den Schulbesuch hinaus eröffnet. Einerseits wird dazu der Umgang mit spezifischen Belastungen in den Berufen des Fachbereichs Wirtschaft und Verwaltung aufgegriffen, andererseits leistet das Fach einen Beitrag zur Einübung und Festigung eines reflektierten Sozialverhaltens.

Auch der Unterricht in den nicht nach Lernfeldern strukturierten Fächern soll über den Fachbereichsbezug hinaus soweit wie möglich auf den Kompetenzerwerb in dem jeweiligen Beruf ausgerichtet werden. Sofern Lerngruppen mit Schülerinnen und Schülern mehrerer Ausbildungsberufe des Fachbereichs zum Erwerb der Fachhochschulreife gebildet werden, ist dies nur eingeschränkt im Rahmen von Binnendifferenzierung realisierbar.

Der Differenzierungsbereich dient der Ergänzung, Erweiterung und Vertiefung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechend der individuellen Fähigkeiten und Neigungen der Schülerinnen und Schüler. In Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung kommen insbesondere folgende Angebote in Betracht:

- Vermittlung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Sicherung des Ausbildungserfolges durch Stützunterricht oder erweiterten Stützunterricht
- Vermittlung berufs- und arbeitsmarktrelevanter Zusatzqualifikationen oder erweiterter Zusatzqualifikationen
- Vermittlung der Fachhochschulreife.

Zur Vermittlung der Fachhochschulreife wird auf die „Handreichung zum Erwerb der Fachhochschulreife in den Fachklassen des dualen Systems (Doppelqualifikation)“¹ verwiesen, die auch Hinweise gibt, wie und in welchem Umfang der Unterricht in Fremdsprachlicher Kommunikation und weiteren Fächern, im berufsbezogenen Lernbereich und der Unterricht in Deutsch/Kommunikation im berufsübergreifenden Lernbereich mit den Angeboten im Differenzierungsbereich verknüpft und auf diese angerechnet werden können.

2.3 Fachbereichsspezifische Kompetenzerwartungen

Weitreichende strukturelle Veränderungen wie der technisch-produktive Wandel in zunehmend globalisierten Märkten und die Beachtung ökologischer und sozialer Aspekte des kaufmännischen Handelns führen zu komplexer werdenden ökonomischen Entscheidungsprozessen. Eine sich weiterentwickelnde, verändernde Organisation bietet keine durchgängige, längerfristige Arbeitsplatz- bzw. Aufgabenkonstanz mehr.

Das bedeutet, dass die Schülerinnen und Schüler am Ende einer Berufsausbildung im kaufmännischen und/oder verwaltenden Bereich in der Lage sein müssen, betriebs- und volkswirtschaftliche Problemlagen anwendungsbezogen zu analysieren, zu bearbeiten, zu lösen und zu reflektieren. Kaufmännische Kompetenzen basieren also auf der Fähigkeit, betriebliche Prozesse zu verstehen und auf der Grundlage realer Unternehmensdaten in realitätsnahen, beruflichen Situationen Entscheidungen zu treffen.

Durch die Verknüpfung von ökonomischen, ökologischen, rechtlichen, sozialen, technischen und ethischen Dimensionen werden höhere Anforderungen an die multiperspektivische Betrachtung und das vernetzte Denken gestellt.

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

Die Schülerinnen und Schüler können

- ökonomische Sachverhalte, Zusammenhänge, Probleme verstehen und analysieren und Lösungen reflektieren
- sich im gesellschaftlichen und betrieblichen Umfeld mit Hilfe ökonomischer Denkmuster orientieren
- in den Rollen Konsumenten, Erwerbstätige, Selbstständige und Wirtschaftsbürger verantwortlich entscheiden und handeln.

2.4 Fachbereichsspezifische Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse

Die Handlungsfelder beschreiben zusammengehörige Arbeits- und Geschäftsprozesse im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung. In der folgenden Übersicht sind die in den Fachklassen des dualen Systems im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung relevanten Arbeits- und Geschäftsprozesse aufgeführt.

Sie sind mehrdimensional, indem berufliche, gesellschaftliche und individuelle Problemstellungen miteinander verknüpft und Perspektivwechsel zugelassen werden.

Im Verlauf der Berufsausbildung werden die Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse je nach Ausbildungsberuf in Anzahl, Umfang und Tiefe in unterschiedlicher Weise durchdrungen. Die konkreten Hinweise darauf, welche Handlungsfelder sowie Arbeits- und Geschäftsprozesse im speziellen Ausbildungsberuf jeweils von Bedeutung sind, erfolgen in Teil 3 dieses Bildungsplanes.

| |
|--|
| Handlungsfeld 1: Unternehmensstrategien und Management Arbeits- und Geschäftsprozesse (AGP) |
| Unternehmensgründung |
| Unternehmensführung |
| Controlling |
| Planung, Organisation, Steuerung und Kontrolle von Prozessen |
| Planung, Organisation und Kontrolle von Strukturen |
| Planung, Organisation und Kontrolle von Informations- und Kommunikationsbeziehungen |
| Handlungsfeld 2: Beschaffung AGP |
| Beschaffungsmarktforschung |
| Beschaffungsplanung |
| Beschaffungsabwicklung und Logistik |
| Bestandsplanung, -führung und -kontrolle |
| Beschaffungscontrolling |

| |
|--|
| Handlungsfeld 3: Leistungserstellung AGP |
| Leistungsprogrammplanung |
| Leistungsentwicklung |
| Leistungserbringung und innerbetriebliche Logistik |
| Leistungserstellungscontrolling |
| Handlungsfeld 4: Absatz AGP |
| Absatzmarktforschung |
| Analyse, Einsatz und Kombination absatzpolitischer Instrumente |
| Kundenauftragsabwicklung und Logistik |
| Absatzcontrolling |
| Handlungsfeld 5: Personal AGP |
| Personalbedarfsplanung und -beschaffung |
| Personaleinsatz und -entlohnung |
| Personalausbildung und -entwicklung |
| Personalführung, -beurteilung und -erhaltung |
| Personalfreisetzung |
| Personalcontrolling |
| Handlungsfeld 6: Investition und Finanzierung AGP |
| Finanzmarktforschung |
| Investitions- und Finanzplanung |
| Investitions- und Finanzierungsentscheidung und -durchführung |
| Investitions- und Finanzcontrolling |
| Handlungsfeld 7: Wertströme AGP |
| Wertschöpfung |
| Erfassung und Dokumentation von Wertströmen |
| Aufbereitung und Auswertung von Wertströmen |
| Planung von Wertströmen |

2.5 Didaktisch-methodische Leitlinien des Fachbereichs

Um berufliche Handlungskompetenz zu entwickeln bedarf es der Lösung zunehmend komplexer werdender Problemstellungen in einem spiralcurricular angelegten Unterricht. Die Orientierung an realitätsnahen betrieblichen/beruflichen Arbeitsaufgaben als Ausgangspunkt für Lernsituationen verlangt eine konsequente Gestaltung entlang der Phasen handlungsorientierten Unterrichts. In diesem Rahmen können betriebliche Arbeits- und Geschäftsprozesse gedanklich durchdrungen, simuliert oder entsprechend vorhandener Fachraumausstattungen im Unterricht umgesetzt werden. Vor diesem Hintergrund ist die Lernortkooperation und die Abstimmung der Didaktischen Jahresplanung mit dem dualen Partner wesentliche Grundlage der Entwicklung umfassender beruflicher Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler.

Die zunehmende Globalisierung, die Notwendigkeit Arbeits- und Geschäftsprozesse nachhaltig zu gestalten, aber auch die kommunikativen Anforderungen an zukünftige Fach- und Führungskräfte machen gemeinsame Lernsituationen mit den Fächern des berufsübergreifenden Lernbereichs sowie mit dem Fach Fremdsprachliche Kommunikation zu unverzichtbaren Elementen Didaktischer Jahresplanungen für Berufe des Fachbereiches Wirtschaft und Verwaltung.

Teil 3 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung im Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung – Evangelische Religionslehre

3.1 Rahmenstundentafeln

APO-BK Anlage A 1.1

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich | | | | |
| Summe | 280 – 320 | 280 – 320 | 280 – 320 | 840 – 960 |
| Differenzierungsbereich | | | | |
| Summe | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 120 |
| berufsübergreifender Lernbereich | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Religionslehre | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Summe | 160 | 160 | 160 | 480 |
| Gesamtstundenzahl¹ | 480 | 480 | 480 | 1 440 |

¹ Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1000 Unterrichtsstunden/Jahr. Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

APO-BK Anlage A 1.2

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO + Stützangebote/Zusatzqualifikationen

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich | | | | |
| Summe | 280 – 360 | 280 – 360 | 280 – 360 | 840 – 1 080 |
| Differenzierungsbereich | | | | |
| Summe | 0 – 120 | 0 – 120 | 0 – 120 | 40 – 240 |
| berufsübergreifender Lernbereich | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Religionslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Summe | | | | 320 – 360 |
| Gesamtstundenzahl¹ | 480 | 480 | 480 | 1 440 |

¹ Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1000 Unterrichtsstunden/Jahr. Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

APO-BK Anlage A 1.3

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO + erweiterte Stützangebote/erweiterte Zusatzqualifikationen

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|--------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich | | | | |
| Summe | 280 – 360 | 280 – 360 | 280 – 360 | 840 – 1 080 |
| Differenzierungsbereich | | | | |
| Summe | 0 – 200 | 0 – 200 | 0 – 200 | 40 – 480 |
| berufsübergreifender Lernbereich | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Religionslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Summe: | | | | 320 – 360 |
| Gesamtstundenzahl¹ | 480 – 560 | 480 – 560 | 480 – 560 | 1 440 – 1 680 |

¹ Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1000 Unterrichtsstunden/Jahr. Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

APO-BK Anlage A 1.4

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO + Fachhochschulreife

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich¹ | | | | |
| Summe | 280 – 320 | 280 – 360 | 280 – 360 | 840 – 1 080 |
| Differenzierungsbereich¹ | | | | |
| Summe | | | | 280 – 520 |
| berufsübergreifender Lernbereich¹ | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | | | | 80 – 120 |
| Religionslehre | | | | 80 – 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | | | | 80 – 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | | | | 80 – 120 |
| Summe | | | | 320 – 360 |
| Gesamtstundenzahl^{2 3} | 560 | 560 | 560 | 1 680 |

¹ Folgende zeitliche Rahmenvorgaben zum Erwerb der Fachhochschulreife müssen erfüllt werden:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Sprachlicher Bereich | 240 Stunden |
| Davon müssen mindestens 80 Stunden auf Muttersprachliche Kommunikation/Deutsch und auf eine Fremdsprache entfallen | |
| 2. Mathematisch-naturwissenschaftlich-technischer Bereich | 240 Stunden |
| 3. Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich (einschließlich wirtschaftswissenschaftlicher Inhalte) | mindestens 80 Stunden |

Diese Stunden können jeweils in Fachklassen oder in bereichsspezifischen Lerngruppen gemäß § 7 Absatz 4 in den drei Lernbereichen erfüllt werden, wenn es sich um entsprechende Unterrichtsangebote handelt, die in den Lehrplänen ausgewiesen sind.

Ein Angebot an Zusatzqualifikationen oder erweiterten Zusatzqualifikationen kann im Rahmen des Differenzierungsbereichs nur angeboten werden, wenn die zeitlichen Rahmenvorgaben zum Erwerb der Fachhochschulreife erfüllt sind.

Fachhochschulreifeprüfung:

Schriftliche Prüfungsfächer:

1. Mathematik
2. Deutsch/Kommunikation
3. Englisch

² Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1 000 Unterrichtsstunden/Jahr.

³ Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

3.1.1 Die Gesamtmatrix im Bildungsgang

Die folgende Gesamtmatrix stellt die Handlungsfelder mit den zugehörigen Arbeits- und Geschäftsprozessen dar, die eine wesentliche Grundlage bei der Entwicklung der Bildungspläne für die weiteren Fächer¹ bildeten. Unter den Fächern finden sich jeweils Hinweise, welche Zielformulierungen in diesen Bildungsplänen auf bestimmte Arbeits- und Geschäftsprozesse fokussiert sind. Unter Zuordnung der Lernfelder des jeweiligen Ausbildungsberufes finden sich entsprechende Hinweise, zu welchen Arbeits- und Geschäftsprozessen die jeweiligen Lernfelder einen Bezug haben. Damit ergeben sich bei der Umsetzung der Unterrichtsvorgaben Anknüpfungspunkte zwischen Lernfeldern und Fächern.

Grundlagen für den Unterricht in den weiteren Fächern sind die gültigen Bildungspläne und Unterrichtsvorgaben für den entsprechenden Fachbereich der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung, sowie die Verpflichtung zur Zusammenarbeit der Lernbereiche (s. APO-BK, Allgemeiner Teil, Erster Abschnitt, § 6). Der Unterricht unterstützt die berufliche Bildung und fördert zugleich eine fachspezifische Kompetenzerweiterung. Mathematik und Datenverarbeitung sind in die Lernfelder integriert.

Die Handreichung zur Didaktischen Jahresplanung in den Fachklassen des dualen Systems² bietet umfassende Hinweise und Anregungen zur Verknüpfung der Lernbereiche im Rahmen der Didaktischen Jahresplanung. Möglichkeiten für die berufsspezifische Orientierung der Fächer zeigt die folgende Gesamtmatrix.

¹ Fremdsprachliche Kommunikation, Wirtschafts- und Betriebslehre (in nicht-kaufmännischen Berufen), Deutsch/Kommunikation, Religionslehre, Sport/Gesundheitsförderung und Politik/Gesellschaftslehre.

² s. www.berufsbildung.nrw.de

**Zuordnung der Lernfelder und der Anforderungssituationen der Fächer zu relevanten Arbeits- und Geschäftsprozessen
Bildungsgang: Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung und Fachoberschulreife – Wirtschaft und Verwaltung**

| | bildungsgangbezogener Bildungsplan | fachbereichsbezogene Bildungspläne | | | | | |
|---|------------------------------------|--|------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Lernfelder des Ausbildungsberufs | Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch | Deutsch/ Kommunikation | Kath. Religionslehre | Ev. Religionslehre | Sport/ Gesundheitsförderung | Politik/ Gesellschaftslehre |
| Handlungsfeld 1: Unternehmensstrategien und Management | | | | | | | |
| Unternehmensgründung | | 1, 4, 6 | 2 | 1, 2, 3, 4, 6 | | 3, 6 | 1, 2, 5 |
| Unternehmensführung | | 1, 4, 6 | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 5, 6 | 5, 6 | 1, 2, 5 |
| Controlling | | 1, 4, 6 | | | | 3, 5, 6 | 1, 2, 5 |
| Planung, Organisation, Steuerung und Kontrolle von Prozessen | | 1, 4, 6 | 3 | 2, 3 | | | |
| Planung, Organisation und Kontrolle von Strukturen | | 1, 4, 6 | | | | | |
| Planung, Organisation und Kontrolle von Informations- und Kommunikationsbeziehungen | | 1, 4, 6 | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | | |
| Handlungsfeld 2: Beschaffung | | | | | | | |
| Beschaffungsmarktforschung | | 1, 3, 4, 5 | 2 | 3, 6 | 5, 6 | 3, 6 | 4, 6 |
| Beschaffungsplanung | | 1, 3, 4, 5 | 3 | 6 | 5, 6 | 4, 6 | 4, 6 |
| Beschaffungsabwicklung und Logistik | | 1, 3, 4, 5 | 1 | 5 | 5, 6 | 1, 2 | 4, 6 |
| Bestandsplanung, -führung und -kontrolle | | 1, 3, 4, 5 | 2 | 3 | 5, 6 | 1, 2 | 4, 6 |
| Beschaffungscontrolling | | 1, 3, 4, 5 | 6 | | 5, 6 | | |
| Handlungsfeld 3: Leistungserstellung | | | | | | | |
| Leistungsprogrammplanung | | 2, 4 | 3 | 6 | 5, 6 | 1, 2, 3 | 4 |
| Leistungsentwicklung | | 2, 4 | 3 | 5, 6 | 5, 6 | 1, 2 | 4 |
| Leistungserbringung und innerbetriebliche Logistik | | 2, 4 | 3 | 2 | 1, 5, 6 | 1, 2, 4, 6 | 4 |
| Leistungserstellungscontrolling | | 2, 4 | 6 | | 5, 6 | | |
| Handlungsfeld 4: Absatz | | | | | | | |
| Absatzmarktforschung | | 3, 4, 5 | 2 | 3, 5, 6 | 4 | 1, 3, 5, 6 | 4, 6 |
| Analyse, Einsatz und Kombination absatzpolitischer Instrumente | | 3, 4, 5 | 3, 4, 5, 6, 7 | 4, 5 | 2, 4 | 2, 3, 4, 6 | 4, 6 |
| Kundenauftragsabwicklung und Logistik | | 3, 4, 5 | 1 | 4, 5 | 4 | 3, 6 | 4, 6 |
| Absatzcontrolling | | 3, 4, 5 | 6 | | 4 | | |
| Handlungsfeld 5: Personal | | | | | | | |
| Personalbedarfsplanung und -beschaffung | | 4, 5, 6 | 1, 2 | 1, 2, 4, 5, 6 | 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personaleinsatz und -entlohnung | | 4, 5, 6 | 4, 6 | 1, 2, 4, 5, 6 | 5, 6 | 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalausbildung und -entwicklung | | 4, 5, 6 | 1, 7 | 1, 2, 4, 5, 6 | 1, 5, 6 | 2, 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalführung, -beurteilung und -erhaltung | | 4, 5, 6 | 1, 5, 7 | 1, 2, 4, 5, 6 | 2, 5, 6 | 3 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalfreisetzung | | 4, 5, 6 | 1, 3, 5, 7 | 1, 2, 5, 6 | 5 | 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalcontrolling | | 4, 5, 6 | 6 | | 5 | | |
| Handlungsfeld 6: Investition und Finanzierung | | | | | | | |
| Finanzmarktforschung | | | 2, 7 | 6 | | | |
| Investitions- und Finanzplanung | | | 2, 6 | 4, 6 | | 5, 6 | 5, 6 |
| Investitions- und Finanzierungsentscheidung und -durchführung | | | 1, 3 | 4, 6 | | 5, 6 | 5, 6 |
| Investitions- und Finanzcontrolling | | | | | | | |
| Handlungsfeld 7: Wertströme | | | | | | | |
| Wertschöpfung | | | 4, 6 | 4, 6 | | 1, 2, 5 | |
| Erfassung und Dokumentation von Wertströmen | | | 2, 6 | | | 5, 6 | |
| Aufbereitung und Auswertung von Wertströmen | | | 2 | | | 5, 6 | |
| Planung von Wertströmen | | | | | | | |

**Zuordnung der Lernfelder und der Anforderungssituationen der Fächer zu relevanten Arbeits- und Geschäftsprozessen
Bildungsgang: Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung und Fachhochschulreife – Wirtschaft und Verwaltung**

| | bildungsgangbezogener Bildungsplan | fachbereichsbezogene Bildungspläne | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------|---------------|------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| | | Lernfelder des Ausbildungsberufs | Deutsch/ Kommuni- kation | Englisch | Mathematik | Biologie | Chemie | Physik | Katholische Religionslehre | Evangelische Religionslehre | Sport/ Gesundheits- förderung |
| Handlungsfeld 1: Unternehmensstrategien und Management | | | | | | | | | | | |
| Unternehmensgründung | | | 1, 4, 6 | 1, 2, 3, 5, 6 | 3 | | | 1, 2, 3, 4, 6 | | 3, 6 | 1, 2, 5 |
| Unternehmensführung | 1 | | 1, 4, 6 | 2, 6 | 1, 2, 3, 4 | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 5, 6 | 5, 6 | 1, 2, 5 |
| Controlling | | | 1, 4, 6 | 1, 3, 4, 5, 6 | 4 | | | | | 3, 5, 6 | 1, 2, 5 |
| Planung, Organisation, Steuerung und Kontrolle von Prozessen | | | 1, 4, 6 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 4 | 3, 4 | | 2, 3 | | | |
| Planung, Organisation und Kontrolle von Strukturen | | | 1, 4, 6 | | | | | | | | |
| Planung, Organisation und Kontrolle von Informations- und Kommunikationsbeziehungen | 1, 2, 3, 6 | | 1, 4, 6 | 1, 4, 6, | 4 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | | |
| Handlungsfeld 2: Beschaffung | | | | | | | | | | | |
| Beschaffungsmarktforschung | 2 | | 1, 3, 4, 5 | 1, 2, 4, 6 | | | 3, 4, 5 | 3, 6 | 5, 6 | 3, 6 | 4, 6 |
| Beschaffungsplanung | 1, 2, 3 | | 1, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 3 | | 3, 4, 5 | 6 | 5, 6 | 4, 6 | 4, 6 |
| Beschaffungsabwicklung und Logistik | 1, 2, 3, 4 | | 1, 3, 4, 5 | 1, 4, 5, 6 | 3 | 3, 4 | 1, 2, 3, 5 | 5 | 5, 6 | 1, 2 | 4, 6 |
| Bestandsplanung, -führung und -kontrolle | 4 | | 1, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | | | 3 | 5, 6 | 1, 2 | 4, 6 |
| Beschaffungscontrolling | 1, 3, 4 | | 1, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 3 | 3 | 1, 2, 3, 5 | | 5, 6 | | |
| Handlungsfeld 3: Leistungserstellung | | | | | | | | | | | |
| Leistungsprogrammplanung | 1, 2, 3, 4 | | 2, 4 | 1, 2, 5, 6 | | | | 6 | 5, 6 | 1, 2, 3 | 4 |
| Leistungsentwicklung | | | 2, 4 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | | | 5, 6 | 5, 6 | 1, 2 | 4 |
| Leistungserbringung und innerbetriebliche Logistik | 4 | | 2, 4 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | | | 1, 2, 3, 5 | 2 | 1, 5, 6 | 1, 2, 4, 6 | 4 |
| Leistungserstellungscontrolling | 4 | | 2, 4 | 1, 2, 4, 6 | | | | | 5, 6 | | |
| Handlungsfeld 4: Absatz | | | | | | | | | | | |
| Absatzmarktforschung | 2, 3, 4 | | 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 6 | 3 | 3 | | 3, 5, 6 | 4 | 1, 3, 5, 6 | 4, 6 |
| Analyse, Einsatz und Kombination absatzpolitischer Instrumente | 4, 6, 7 | | 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 6 | 3 | 1, 3 | | 4, 5 | 2, 4 | 2, 3, 4, 6 | 4, 6 |
| Kundenauftragsabwicklung und Logistik | 2, 3, 7 | | 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 6 | 4 | | 1, 2, 3 | 4, 5 | 4 | 3, 6 | 4, 6 |
| Absatzcontrolling | 4 | | 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 6, | | | | | 4 | | |
| Handlungsfeld 5: Personal | | | | | | | | | | | |
| Personalbedarfsplanung und -beschaffung | 1, 2, 3, 4 | | 4, 5, 6 | 1, 2, 4 | 2, 4 | | | 1, 2, 4, 5, 6 | 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personaleinsatz und -entlohnung | 1, 4 | | 4, 5, 6 | 1, 4, 6 | 2, 4 | | | 1, 2, 4, 5, 6 | 5, 6 | 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalausbildung und -entwicklung | 1, 2, 5, 7 | | 4, 5, 6 | 2, 4 | 4 | | 1, 2, 5 | 1, 2, 4, 5, 6 | 1, 5, 6 | 2, 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalführung, -beurteilung und -erhaltung | 1, 3, 5, 7 | | 4, 5, 6 | 1, 4 | 4 | 5 | 1, 2, 5 | 1, 2, 4, 5, 6 | 2, 5, 6 | 3 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalfreisetzung | 1 | | 4, 5, 6 | 1, 2, 5, 6 | 4 | 5 | | 1, 2, 5, 6 | 5 | 5, 6 | 1, 2, 3, 5 |
| Personalcontrolling | 4 | | 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 6 | 4 | | | | 5 | | |
| Handlungsfeld 6: Investition und Finanzierung | | | | | | | | | | | |
| Finanzmarktforschung | 2, 4 | | | 2, 5, 6 | | | | 6 | | | |
| Investitions- und Finanzplanung | 3 | | | 2, 5, 6 | 3 | 4 | | 4, 6 | | 5, 6 | 5, 6 |
| Investitions- und Finanzierungsentscheidung und -durchführung | 4 | | | 2, 5, 6 | 3 | | | 4, 6 | | 5, 6 | 5, 6 |
| Investitions- und Finanzcontrolling | | | | | | | | | | | |
| Handlungsfeld 7: Wertströme | | | | | | | | | | | |
| Wertschöpfung | 4 | | | 1, 3, 4, 6 | | 3, 4 | | 4, 6 | | 1, 2, 5 | |
| Erfassung und Dokumentation von Wertströmen | 3, 4 | | | 1, 3, 4, 6 | | | | | | 5, 6 | |
| Aufbereitung und Auswertung von Wertströmen | 1, 3, 4 | | | 1, 2, 3, 4, 6 | | | | | | 5, 6 | |
| Planung von Wertströmen | | | | | | | | | | | |

3.2 Die Fächer im Bildungsgang

Die kompetenzorientierten Bildungspläne sind einheitlich durch Anforderungssituationen oder Lernfelder mit Zielformulierungen strukturiert.

Die Bildungsgangkonferenz entscheidet mit Blick auf den Beitrag zur Kompetenzentwicklung im gesamten Bildungsgang über die Reihenfolge der Anforderungssituationen und beachtet hierbei Verknüpfungsmöglichkeiten mit anderen Fächern.

Anforderungssituationen beschreiben berufliche, fachliche, gesellschaftliche und persönlich bedeutsame Problemstellungen, in denen sich Absolventinnen und Absolventen bewähren müssen. Die Zielformulierungen beschreiben die im Unterricht zu fördernden Kompetenzen, die zur Bewältigung der Anforderungssituationen erforderlich sind. Zielformulierungen berücksichtigen Inhalts-, Verhaltens- und Situationskomponenten. Die Inhaltskomponente ist jeweils kursiv formatiert.

3.2.1 Evangelische Religionslehre

Die Vorgaben für Evangelische Religionslehre gelten für folgende Bildungsgänge:

| | |
|--|---|
| Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO | Anlagen APO-BK: A 1.1, A 1.2, A 1.3, A 1.4 |
|--|---|

Evangelische Religionslehre wird dem berufsübergreifenden Lernbereich zugeordnet.

Mit den Grundprinzipien des Faches werden die Aufgaben und Ziele als Beitrag zum fachbezogenen Lernen im jeweiligen Bildungsgang beschrieben. Sie beinhalten die fachdidaktische sowie fachwissenschaftliche Ausgestaltung eines erweiterten Kompetenzbegriffs, der die Besonderheiten des Unterrichtsfaches berücksichtigt.

Evangelische Religionslehre gründet sich auf den christlichen Glauben und fokussiert dabei lebensgeschichtliches, insbesondere beruflich orientiertes Lehren und Lernen im Dialog. Der evangelische Religionsunterricht unterstützt junge Menschen bei der Klärung ihrer eigenen religiösen Fragen und macht sie sprach- und aussagefähig zu Themen des Glaubens und der Religion.

Der evangelische Religionsunterricht ist ein wichtiger Ort, an dem die Sprach-, Dialog- und Toleranzfähigkeit des christlichen Glaubens erprobt wird. Eigene religiöse Vorstellungen junger Erwachsener werden dabei ernst genommen und im Unterricht thematisiert. So kommen die Schülerinnen und Schüler mit ihren eigenen Erfahrungen, Denkansätzen, Wünschen, Zweifeln und mit ihren Gefühlen zu Wort.

In der Berufsschule greift der evangelische Religionsunterricht auch die Themen und Fragestellungen auf, die sich aus der Berufsausbildung und aus den beruflichen Erfahrungen ergeben. Ebenso unterstützt der Unterricht die Suche nach persönlicher Orientierung und Identitätsfindung sowie die Auseinandersetzung mit Erwartungen der Gesellschaft. Damit fördert er die umfassende berufliche, gesellschaftliche und personale Handlungskompetenz und eröffnet in diesem Bildungsabschnitt religiöse Perspektiven für die Verknüpfung von Leben und Lernen. Hierbei geht es darum, Fachkenntnisse zur Gestaltung des eigenen Lebens zu nutzen. Thematisiert werden in besonderer Weise die Lebensdeutung aus dem christlichen Glauben heraus sowie die Auseinandersetzung mit dem Evangelium. In diesem Zusammenhang bilden die biblischen Texte eine unverzichtbare Bezugsgröße des evangelischen Religionsunterrichts; damit geht er über die reine Werteerziehung hinaus. Sein theologisches Profil muss im Kontext der Erfahrungen und Fragen der Schülerinnen und Schüler jeweils neu entwickelt werden.

Evangelische Religionslehre wird durch den Bildungsplan und die Lehrkräfte konfessionell bestimmt. Die Lehrkräfte bringen ihren evangelischen Glauben in die Begegnung mit den Schülerinnen und Schülern ein; sie sind für die Lernenden verlässliche Partner, die ihren eigenen christlichen Glauben mitsamt den dazu gehörenden Zweifeln und Fragen erkennbar machen.

Die demokratische und soziale Grundorientierung der Gesellschaft ist durch christliche Traditionen und Überzeugungen mitgeprägt und in ständiger Auseinandersetzung mit ihnen ausgestaltet worden. Der evangelische Religionsunterricht erschließt religiöse Grundlagen der Gesellschaft und leistet seinen Beitrag dazu, diese Ressourcen für eine verantwortliche Gestaltung der Gegenwart und Zukunft fruchtbar zu machen.

Der evangelische Religionsunterricht richtet sich an evangelische Schülerinnen und Schüler und ist darüber hinaus offen für alle, die an ihm teilnehmen wollen. Er kooperiert mit dem katholischen Religionsunterricht und ist bereit zum ökumenischen, interkonfessionellen und interreligiösen Dialog. In einer Situation zunehmender kultureller Vielfalt bietet der evangelische Religionsunterricht einen Raum, in dem Identität weiterentwickelt und Verständigung geübt werden kann.

Die Reihenfolge der Anforderungssituationen ist nicht zwingend, da die Kompetenzen miteinander in Beziehung stehen. Fach- oder Bildungsgangkonferenz legen die Tiefe der Bearbeitung, ggf. auch lerngruppenspezifische Modifikationen des fachlichen Niveaus und der personalen Kompetenzen fest. Somit können Schülerinnen und Schüler, die bereits über einen Schulabschluss auf den Niveaustufen drei, vier oder fünf des DQR verfügen, ihre Kompetenzentwicklung auf adäquaten Niveaustufen fortführen.

Die Anforderungssituationen und Zielformulierungen sind nachfolgend beschrieben.

3.2.2 Anforderungssituationen, Zielformulierungen

| | |
|---|-------------------------------------|
| Anforderungssituation 1 <i>Selbstreflexion</i> | Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd. |
| <p>Die Absolventinnen und Absolventen beschreiben eigenständig Grundzüge ihres Glaubens und ihre bisherigen Erfahrungen vor dem Hintergrund prägender gesellschaftlicher Normen und Erwartungen. Ausgehend von der gottgegebenen Würde eines jeden Menschen setzen sie sich dabei sowohl mit ihrer eigenen Wahrnehmung als auch fremden Sichtweisen auf ihre Person auseinander und gestalten ihren persönlichen Entwicklungsprozess verantwortungsbewusst.</p> <p>Sie vergleichen ihre persönliche Entwicklung mit Grundzügen fremder, christlich geprägter Biografien, auch um auf Veränderungen ihrer Lebenssituation angemessen zu reagieren. Dabei berücksichtigen sie eigene Wahrnehmungen und beziehen sie auf Denkweisen aus dem Fachbereich Wirtschaft und Verwaltung.</p> <p><u>Mögliche Anknüpfungspunkte zu beruflichen Handlungsfeldern (HF):</u> HF 1 (Unternehmensführung); HF 3 (Leistungserbringung); HF 5 (Personaleinsatz und -entlohnung, Personalaus- und -entwicklung, Personalführung)</p> <p><u>Mögliche theologische Anknüpfungspunkte an die Handlungsfelder:</u> <i>Unterschiedliche Menschenbilder; Formen der Lebensgestaltung; religiöse Identität; Schuldfrage; Wert des Menschen; Wendepunkte in der Lebensgeschichte; Leid und Hoffnung; Glaube und Atheismus, Rechtfertigungslehre.</i></p> | |
| Zielformulierungen | |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ausgewählte berufliche, gesellschaftliche und persönliche Lebenserfahrungen und arbeiten wesentliche Details ihrer Bedeutung für die eigene Entwicklung heraus. Besonderes Augenmerk liegt hierbei auf der <i>religiösen, insbesondere der evangelischen Sozialisation, auch in Bezug auf ökonomische Fragestellungen.</i> (ZF 1)</p> | |

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die eigene Biografie als Entwicklungsprozess, der auch durch Krisen, Brüche und Veränderungen gekennzeichnet ist, und gewinnen ein grundlegendes Verständnis der *Bedeutung einer aktiven beruflichen und privaten Lebensgestaltung*. Dabei veranschaulichen sie auch die Bedeutung des von ihnen gewählten Berufs für die eigene Persönlichkeit (ZF 2).

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die eigene mit anderen aufbereiteten *Biografien christlich geprägter Menschen* (z. B. in der Unternehmensführung) und werten diese im Hinblick auf typische *religiöse Motive* im Rahmen einer vorgegebenen Struktur aus (ZF 3).

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen angeleitet die *Selbst- mit der Fremdwahrnehmung* im beruflichen, aber auch gesellschaftlichen und privaten Bereich, insbesondere vor religiösem Hintergrund und entwickeln daraus ansatzweise neue Perspektiven als evangelische Christen (ZF 4).

Zuordnung der Zielformulierung zu den Kompetenzkategorien

| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
|------------|---------------|-----------------|-------------------|
| ZF 1, ZF 3 | ZF 1 bis ZF 4 | ZF 2, ZF 4 | ZF 3, ZF 4 |

Anforderungssituation 2

Zeitrichtwert: 15 – 20 UStd.

Verständigung

Die Absolventinnen und Absolventen kommunizieren zumeist eigenständig ihre Einstellungen, Glaubens- und Lebenserfahrungen. Es gelingt ihnen, in Situationen des beruflichen Alltags religiöse Motive zu identifizieren und sich damit auseinanderzusetzen. In der Begegnung mit anderen vertreten sie ihre eigene – möglicherweise auch divergierende – Einstellung. Unter angemessener Verwendung religiöser, insbesondere christlicher Begriffe und vor dem Hintergrund eines evangelischen Verständnisses gelingt in thematischen Teilbereichen ein verantwortungsvoll geführter Dialog mit dem Ziel der Verständigung.

Mögliche Anknüpfungspunkte zu beruflichen Handlungsfeldern:

HF 1 (Unternehmensführung, Planung, Organisation und Kontrolle von Informations- und Kommunikationsbeziehungen); HF 4 (Analyse, Einsatz und Kombination absatzpolitischer Instrumente); HF 5 (Personalführung)

Mögliche theologische Anknüpfungspunkte an die Handlungsfelder:

Christentum im Vergleich mit anderen Weltreligionen; Konfession und Ökumene; Glaube und Aberglaube; Wertvorstellungen; Gerechtigkeit; Idole und Statussymbole; religiöse Reflektion von Konsumverhalten.

Zielformulierungen

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben wesentliche Gefühle, Lebens- und Glaubenserfahrungen und lassen sich auf Erfahrungen und Einstellungen anderer ein. Sie ziehen dazu Beispiele auch aus ihrer konkreten Berufswelt heran, die der Verständigung bedürfen (ZF 1).

Die Schülerinnen und Schüler verstehen ausgehend von ihrer eigenen Konfession, elementare *Ausdrucksformen religiöser Sprache auch anderer Religionen und Konfessionen* (ZF 2).

Die Schülerinnen und Schüler benennen *Verständigungsprobleme zwischen Religionen und Konfessionen* auch in kaufmännischen Zusammenhängen und erarbeiten im Dialog Lösungsansätze (ZF 3).

Die Schülerinnen und Schüler kommunizieren ihre *religiösen Vorstellungen* unter Verwendung ausgewählter *Fachbegriffe aus Christentum und anderen Religionen*. Dabei gehen sie verantwortungsbewusst mit Sprache um und lassen das Aussprechen von Widersprüchen und Schwächen zu (ZF 4).

Die Schülerinnen und Schüler wenden Methoden an, um *Kommunikationsstörungen* zu erkennen und unter Rückgriff auf *grundlegende kommunikationsfördernde Strategien* im Sinne eines erfolgreichen *interreligiösen und interdisziplinären Dialogs* angemessen zu reagieren (ZF 5).

| Zuordnung der Zielformulierung zu den Kompetenzkategorien | | | |
|--|---------------|---------------------|-------------------|
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| ZF 2 bis ZF 5 | ZF 1 bis ZF 5 | ZF 1, ZF 3 bis ZF 5 | ZF 3 bis ZF 5 |

| | |
|---|--|
| <p>Anforderungssituation 3 <i>Hermeneutik</i></p> <p>Ausgehend von einer konkreten Problemstellung erschließen sich die Absolventinnen und Absolventen ausgewählte evangelische Positionen, die sich aus der strukturierten Auslegung von Texten ergeben. Dazu verwenden sie grundlegende Techniken zur Analyse religiöser Texte.</p> <p><u>Fachlich-theologische Anknüpfungspunkte:</u> <i>Bibelexegese; Texte, Texttypen und Traditionen; Symbole, Rituale und Feste; Leben und Tod; Trauer und Hoffnung; Stellenwert von Arbeit</i></p> | <p>Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd.</p> |
|---|--|

| |
|---|
| <p>Zielformulierungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten zentrale <i>Aussagen biblischer Texte und religiöser Zeugnisse</i> unter Berücksichtigung des <i>historischen Kontextes</i> kennen; ein Schwerpunkt liegt hierbei auf den biblischen Deutungen von Arbeit (ZF 1).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden <i>einfache Analysetechniken und darstellende Methoden</i> an, um <i>Grundformen religiöser Sprache</i> in ihrem Aussagegehalt zu erklären (ZF 2).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ausgewählte <i>christliche Traditionen und Überzeugungen</i> mit anderen <i>Religionen und Weltanschauungen</i> (ZF 3).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Relevanz <i>religiöser Zeugnisse</i> für Gegenwart und Zukunft und nutzen sie als Angebot zur eigenen Lebensorientierung und -gestaltung (ZF 4).</p> |
|---|

| Zuordnung der Zielformulierung zu den Kompetenzkategorien | | | |
|--|---------------|-----------------|-------------------|
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| ZF 1 bis ZF 3 | ZF 1 bis ZF 4 | ZF 3 | ZF 3, ZF 4 |

| | |
|--|--|
| <p>Anforderungssituation 4 <i>Ästhetik</i></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen erkennen ausgewählte religiöse Motive in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen, wie zum Beispiel in der Werbung. Vor diesem Hintergrund gelingt ihnen eine wertende Einordnung von christlichen Ausdrucksformen und Motiven, die auch in absatzpolitischen Maßnahmen zur Information und Beeinflussung von Konsumenten Verwendung finden.</p> <p><u>Mögliche Anknüpfungspunkte zu beruflichen Handlungsfeldern (HF):</u> HF 4 (Absatz)</p> <p><u>Mögliche theologische Anknüpfungspunkte an die Handlungsfelder:</u> <i>Religiöse Motive in Musik, Kunst und Werbung; Kirchenmusik; religiöse Darstellungen und Ausdrucksformen; Symbole, Rituale, Dichtung und Feste; Bilder und Metaphern.</i></p> | <p>Zeitrichtwert: 15 - 20 UStd.</p> |
|--|--|

| |
|--|
| <p>Zielformulierungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an Beispielen <i>freier, angewandter, bildender und darstellender Kunst sowie Musik und Literatur</i> Interpretationen von Wirklichkeit, darunter auch christliche (ZF 1).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ermitteln <i>Zusammenhänge von Religion und gestalterischen Ausdrucksformen</i> und beschreiben <i>religiöse Motive in Werbestrategien und Sortimentspolitik</i>. Vor diesem Hintergrund betrachten sie deren <i>Wirkung auf den Konsumenten und positionieren sich dazu</i> (ZF 2).</p> |
|--|

Die Schülerinnen und Schüler analysieren in ausgewählten Arbeiten der darstellenden und bildenden Kunst *biblische Motive* (ZF 3).

Die Schülerinnen und Schüler benennen *christliche Ausdrucksformen in Ritualen und Festen* auch in deren ökonomischen Kontext mit seinen sowohl negativen als auch positiven Auswirkungen. Sie werden kreativ und praktisch gestaltend tätig (ZF 4).

Zuordnung der Zielformulierung zu den Kompetenzkategorien

| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
|---------------|---------------|-----------------|-------------------|
| ZF 1 bis ZF 4 | ZF 2 bis ZF 4 | ZF 1, ZF 4 | ZF 4 |

Anforderungssituation 5

Zeitrichtwert: 15 – 20 UStd.

Weltdeutung

Die Absolventinnen und Absolventen deuten einzelne Aspekte ihrer Lebenswirklichkeit. Als Grundlage dienen ausgewählte Beispiele biblischer Menschen- und Weltbilder in ihren evangelischen Auslegungen. Vor diesem Hintergrund ordnen sie Erfahrungen und Eindrücke aus ihrer Arbeitswelt ein und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Perspektiven von Arbeitnehmerinnen/Arbeitnehmern und Arbeitgeberinnen/Arbeitgebern. Sie berücksichtigen in ihrem Handeln, dass sich aus dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung Gottes die Notwendigkeit des fairen und nachhaltigen Wirtschaftens ergibt.

Mögliche Anknüpfungspunkte zu beruflichen Handlungsfeldern (HF):

HF 1 (Unternehmensführung); HF 2 (Beschaffung); HF 3 (Leistungserstellung); HF 5 (Personal)

Mögliche theologische Anknüpfungspunkte an die Handlungsfelder:

Begrenztheit des Menschen; Schöpfungstheologie; Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung; Frieden; Wissenschaft, Technik und Religion; Verantwortungs- und Gesinnungsethik

Zielformulierungen

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten zentrale *christliche Deutungen von Wirklichkeit*. Sie untersuchen *Aspekte dieser Deutungen im Hinblick auf deren geschichtlichen, sozialen oder biografischen Hintergrund*. Aus einer evangelischen Perspektive heraus erkennen sie die *Auswirkungen auf Individuum, Berufswelt und Gesellschaft* (ZF 1).

Die Schülerinnen und Schüler geben wesentliche *Grundaussagen der biblischen Welt- und Menschenbilder* wieder, wenden Kriterien zur Beurteilung *anderer, auch naturwissenschaftlicher und technologischer, Deutungsmuster* an und beziehen diese im Austausch mit anderen auf ihren Fachbereich und ihre Lebenswelt (ZF 2).

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten im Dialog wesentliche *Deutungen der Schöpfung Gottes* und entwickeln in überschaubaren Teilbereichen einen eigenen alters- und entwicklungsgemäßen Zugang zur Interpretation der Welt als Schöpfung. Dazu skizzieren sie verantwortungsbewusst *Handlungsmaximen* für einen bewahrenden und gestaltenden Umgang mit der *Schöpfung Gottes* auch vor dem Hintergrund wirtschaftlichen Handelns (ZF 3).

Zuordnung der Zielformulierung zu den Kompetenzkategorien

| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
|---------------|---------------|-----------------|-------------------|
| ZF 1 bis ZF 3 | ZF 1 bis ZF 3 | ZF 2 | ZF 3 |

Anforderungssituation 6

Zeitrichtwert: 15 – 20 UStd.

Ethisch begründetes Handeln

Auf der Grundlage christlicher Wertvorstellungen und evangelischer Positionen zur Wirtschaftsethik begründen und entwickeln die Absolventinnen und Absolventen Orientierungen für ihr eigenes, ethisches Handeln. Ausgehend von diesen Handlungsorientierungen agieren sie verantwortungsvoll in Konfliktsituationen im Berufs- und Privatleben.

| | | | |
|---|---------------|-----------------|-------------------|
| <u>Mögliche Anknüpfungspunkte zu beruflichen Handlungsfeldern (HF):</u> HF 1 (Unternehmensführung); HF 2 (Beschaffung); HF 3 (Leistungserstellung); HF 5 (Personalaus- bildung und -entwicklung, Personaleinsatz und -entlohnung, Personalführung.); HF 6 (Investitions- und Finanzierungsentscheidung und -durchführung) | | | |
| <u>Mögliche theologische Anknüpfungspunkte an die Handlungsfelder:</u> Werte und Normen; christliche Ethik; soziale Verantwortung im Berufs- und Privatleben | | | |
| Zielformulierungen | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben grundlegende <i>Leitgedanken christlicher, insbesondere evangelischer Ethik</i> und vergleichen diese mit anderen ausgewählten <i>ethischen Orientierungen</i> (ZF 1). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler schätzen die Konsequenzen unterschiedlicher <i>ethischer Blickwinkel</i> für ihr individuelles und soziales Handeln ein und argumentieren selbst ethisch (ZF 2). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler arbeiten für ihren Fachbereich zentrale <i>ethische Fragestellungen</i> heraus und entwickeln in Auseinandersetzung mit einer exemplarischen <i>evangelischen Position</i> eigene begründete Handlungsorientierungen, die zum Maßstab ihres verantwortungsbewussten, nachhaltigen Handelns werden können (ZF 3). | | | |
| Zuordnung der Zielformulierung zu den Kompetenzkategorien | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| ZF 1, ZF 3 | ZF 1 bis ZF 3 | ZF 2 | ZF 2, ZF 3 |

3.3 Didaktisch-methodische Umsetzung

Die kompetenzorientierten Bildungspläne erfordern eine Umsetzung der Unterrichtsvorgaben in Lernsituationen. Unterstützung dabei bietet die Veröffentlichung „Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems“. Dies erfolgt in den Fächern, die für alle Ausbildungsberufe eines Fachbereichs gelten, durch eine Konkretisierung der Anforderungssituationen und Zielformulierungen. Im Sinne fächerübergreifenden Arbeitens im Bildungsgang enthalten diese Lernsituationen ggf. auch Beiträge zum Kompetenzerwerb mit Blick auf andere Fächer oder Lernfelder. Alle inhaltlichen, zeitlichen, methodischen und organisatorischen Überlegungen zu den Lernsituationen fließen in die Didaktische Jahresplanung ein. Sie bietet allen Beteiligten und Interessierten eine verlässliche Information über die Bildungsgangarbeit. Sie ist eine wesentliche Grundlage zur Qualitätssicherung und -entwicklung sowie für Evaluationsprozesse.

Über die gesamte Zeitdauer des Bildungsganges hinweg, sollte die Didaktische Jahresplanung nach Schuljahren unterteilt, die zeitliche Abfolge der Anforderungssituationen, der Lernsituationen, die einzuführenden und zu vertiefenden Methoden, wie auch die Planung von Lernerfolgsüberprüfungen enthalten.

Konkrete Hinweise

Der evangelische Religionsunterricht entwickelt in den Bildungsgängen, die einen Berufsabschluss nach BBiG oder der HwO vermitteln, die in der Sekundarstufe I, gegebenenfalls auch in der Sekundarstufe II erworbenen allgemeinen religiösen Kompetenzen weiter.¹ „Der Religionsunterricht regt an, in übergreifenden und beziehungsreichen Zusammenhängen zu den-

¹Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) (Hrsg.): Kompetenzen und Standards für den evangelischen Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen. Ein Orientierungsrahmen. EKD-Texte 129. Hannover: 2018.

ken und die eigenen Motive des Handelns zu klären. Er begleitet junge Menschen in den Grundfragen ihres Lebens“¹.

Der Erwerb der religiösen Kompetenz in den Bildungsgängen, die einen Berufsabschluss nach BBiG oder der HwO vermitteln, ist ausgerichtet auf eine Tätigkeit in Berufen des Fachbereichs Wirtschaft und Verwaltung und integrativer Bestandteil des Erwerbs umfassender Handlungskompetenz. Durch die Verankerung in der Didaktischen Jahresplanung stellen die Lehrkräfte sicher, dass Evangelische Religionslehre seinen Beitrag zur beruflichen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzbildung leistet. Dabei beziehen sie sich in besonderem Maße auf die Handlungsfelder des Fachbereichs, welche eine Vielzahl an Anknüpfungspunkten bieten. Vor diesem Hintergrund ist es sinnvoll, die Abfolge der Anforderungssituationen von der Fachkonferenz im Austausch mit anderen Fächern innerhalb der Bildungsgangkonferenz festzulegen.

Die angegebenen Zeitrichtwerte sind großzügig bemessene Bearbeitungszeiten, welche für die jeweilige Anforderungssituation als angemessen erachtet werden. Hierdurch soll den Religionslehrerinnen und -lehrern die Möglichkeit gegeben werden, in Abstimmung mit der Bildungsgangkonferenz regional oder schulspezifisch bedingte Schwerpunkte auszugestalten. Hier eröffnet sich die Möglichkeit, auf nicht antizipierbare berufliche, gesellschaftliche und persönliche Problemstellungen aus dem Fach heraus zu reagieren.

3.4 Lernerfolgsüberprüfung

Die Leistungsbewertung in den Bildungsgängen richtet sich nach § 48 des Schulgesetzes NRW (SchulG) und wird durch § 8 der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg (APO-BK) und dessen Verwaltungsvorschriften konkretisiert.

Grundsätzliche Funktionen der Lernerfolgsüberprüfung

In der Lernerfolgsüberprüfung werden

- die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen erfasst
- differenzierte Rückmeldungen zum individuellen Stand der erworbenen Kompetenzen für die Lehrenden und die Lernenden ermöglicht.

Schülerinnen und Schüler erhalten durch Lernerfolgsüberprüfungen ein Feedback, das eine Hilfe zur Selbsteinschätzung sowie eine Ermutigung für das weitere Lernen darstellen soll. Die Rückmeldungen ermöglichen den Lernenden Erkenntnisse über ihren Lernstand und damit über Ansatzpunkte für ihre weitere individuelle Kompetenzentwicklung.

Für Lehrerinnen und Lehrer bieten Lernerfolgsüberprüfungen die Basis für eine Diagnose des erreichten Lernstandes der Lerngruppe und für individuelle Rückmeldungen zum weiteren Kompetenzaufbau. Lernerfolgsüberprüfungen dienen darüber hinaus der Evaluation des Kompetenzerwerbs und sind damit für Lehrerinnen und Lehrer ein Anlass, den Lernprozess und die Zielsetzungen sowie Methoden ihres Unterrichts zu evaluieren und ggf. zu modifizieren.

Lernerfolgsüberprüfungen bilden die Grundlage der Leistungsbewertung.

¹ Büro der Evangelischen Landeskirchen in Düsseldorf und dem Kommissariat der Katholischen (Erz-)Bistümer in NRW (Hrsg.): Kompetenzbildung mit Religionsunterricht. Gemeinsame Erklärung. Der (Erz-)Bistümer und der evangelischen Landeskirchen in NRW, des Deutschen Gewerkschaftsbundes Landesbezirk Nordrhein-Westfalen, der Landesvereinigung der Arbeitgeberverbände Nordrhein-Westfalen, der Vereinigung der Industrie- und Handelskammern in Nordrhein-Westfalen, des Westdeutschen Handwerkskammertages und des Nordrhein-Westfälischen Handwerkstages. Düsseldorf: 23. Dezember 1998.

Anforderungen an die Gestaltung von Lernerfolgsüberprüfungen

Kompetenzorientierung zielt darauf ab, die Lernenden zu befähigen, Problemsituationen aus Arbeits- und Geschäftsprozessen mit Hilfe von erworbenen Kompetenzen zu erkennen, zu beurteilen, zu lösen und ggf. alternative Lösungswege zu beschreiten und zu bewerten.

Kompetenzen werden durch die individuellen Handlungen der Lernenden in Lernerfolgsüberprüfungen beobachtbar, beschreibbar und können weiterentwickelt werden. Dabei können die erforderlichen Handlungen in unterschiedlichen Typen auftreten, z. B. Analyse, Strukturierung, Gestaltung, Bewertung und sollen entsprechend dem Anforderungsniveau des Bildungsganges und des Bildungsverlaufes zunehmend auch Handlungsspielräume für die Lernenden eröffnen.

Die bei Lernerfolgsüberprüfungen eingesetzten Aufgaben sind entsprechend der jeweiligen Lernsituation in einen situativen Kontext eingefügt, der nach dem Grad der Bekanntheit, Vollständigkeit, Determiniertheit, Lösungsbestimmtheit oder der Art der sozialen Konstellation variiert werden kann.

Mit dem Subjektbezug wird die individuelle Sicht auf Kompetenz in den Mittelpunkt gerückt. Wesentlich sind die Annahme der Rolle und die selbstständige subjektive Auseinandersetzung der Lernenden mit den Herausforderungen der Arbeits- und Geschäftsprozesse.

Konkretisierungen für die Lernerfolgsüberprüfung werden in der Bildungsgangkonferenz festgelegt.