|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang** | Fachklassen des dualen Systems: Friseurin/Friseur |
| **HF, AGP** | HF 3 „Pflege“, AGP: Sicherung der Produkt- und Dienstleistungsqualität **oder**HF 4 „Gesundheitsförderung“, AGP: Sicherstellung der Prozessqualität |
| **Fach (AS)****LF** | Deutsch/Kommunikation (AS 2: Lesen – mit Texten umgehen)--- |
| **LS (XX) 5 – 10 UStd.** | Mach dich fachlich fit! – Texte schnell erschließen |
|  |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen) NN ist Berufsanfängerin/Berufsanfänger im Friseurbetrieb und hat mit den Pflegeprodukten, die in diesem Betrieb eingesetzt werden, noch keine Erfahrungen gemacht. Um schnell mit diesen Produkten professionell arbeiten zu können, soll sie/er sich auf Anweisung der Chefin Frau NN umgehend Informationen zur Wirkungsweise dieser Produkte und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen aneignen. Sie/er erhält dazu Informationsmaterial des Herstellers.Es wird vereinbart, dass NN eine Zusammenfassung der wesentlichen Informationen in der nächsten Teamsitzung vorlegt und darüber berichten wird.  | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:*** Anfertigen einer Liste mit noch zu klärenden Fragen
* Schriftliche Zusammenfassung des Informationsmaterials
* Mündliche Präsentation des Informationsmaterials
 |
| Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| Sonstige Leistung* Anwendung von Lese- und Markierungstechniken
* Mündliche und/oder schriftliche Ergebnispräsentation
 | Schriftliche Lernerfolgsüberprüfung*Variante 1:*Zusammenfassung eines Fachtextes mithilfe von Lese- und Markierungstechniken*Variante 2:*Beantwortung eines vorgegebenen Fragenkatalogs zu einem ausgewählten Fachtext |
| Wesentliche Kompetenzen im Fach Deutsch/Kommunikation (AS 2)Die Schülerinnen und Schüler * wenden die Fünf-Schritt-Lesemethode sowie geeignete Markierungstechniken auf vorgegebene Sach- bzw. Fachtexte an (ZF 1, ZF 2)
* stellen Fragen an den Text oder die Texte und klären Wortbedeutungen mithilfe des Dudens (ZF 2)
* gliedern den Text oder die Texte in geeignete Sinnabschnitte und formulieren Überschriften (ZF 3, ZF 4)
* erfassen das Textganze (ZF 5) und präsentieren wesentliche Informationen
 | Konkretisierung der Inhalte* Anwenden der Fünf-Schritt-Lesemethode sowie geeigneter Markierungstechniken auf Informationsmaterial des Herstellers bzgl. Wirkungsweise von Pflegeprodukten und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen
* Erstellen einer Liste von offenen und zu klärenden Fragen zum Text
* Erstellen einer Liste von Fachtermini und Erläuterungen bzw. Definitionen (durch die Nutzung des Dudens)
* Gliederung des Textes in Sinnabschnitte und Formulierung von passenden Überschriften für die Gewinnung der wesentlichen Informationen von Seiten des Herstellers zu Pflegeprodukten, Wirkungsweisen und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen
* mündliche und/oder schriftliche Präsentation der Herstellerinformationen zu Pflegeprodukten, Wirkungsweisen und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Reaktivierung von Vorwissen: Lesetechniken (Fünf-Schritt-Lesemethode), Strukturierungstechniken (Markierungstechniken, Mindmap, Gliederung von Textabschnitten, Überschriften formulieren)
* Kooperationsmethoden: reziprokes Lesen, Lerntempoduett, Placemat-Methode
 |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle*** Informationsmaterial zu Pflegeprodukten von Herstellern und aus Fachzeitschriften
* Unterrichtsmaterial zu kooperativen Lernformen
 |
| Organisatorische Hinweise |