|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsgang** | Fachklassen des dualen Systems: Friseurin/Friseur | | |
| **HF, AGP** | HF 3 „Pflege“, AGP: Sicherung der Produkt- und Dienstleistungsqualität **oder**  HF 4 „Gesundheitsförderung“, AGP: Sicherstellung der Prozessqualität | | |
| **Fach (AS)**  **LF** | Deutsch/Kommunikation (AS 2: Lesen – mit Texten umgehen)  --- | | |
| **LS (XX) 5 – 10 UStd.** | Mach dich fachlich fit! – Texte schnell erschließen | | |
|  | | | |
| Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)  NN ist Berufsanfängerin/Berufsanfänger im Friseurbetrieb und hat mit den Pflegeprodukten, die in diesem Betrieb eingesetzt werden, noch keine Erfahrungen gemacht. Um schnell mit diesen Produkten professionell arbeiten zu können, soll sie/er sich auf Anweisung der Chefin Frau NN umgehend Informationen zur Wirkungsweise dieser Produkte und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen aneignen. Sie/er erhält dazu Informationsmaterial des Herstellers.  Es wird vereinbart, dass NN eine Zusammenfassung der wesentlichen Informationen in der nächsten Teamsitzung vorlegt und darüber berichten wird. | | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:**   * Anfertigen einer Liste mit noch zu klärenden Fragen * Schriftliche Zusammenfassung des Informationsmaterials * Mündliche Präsentation des Informationsmaterials | |
| Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung | |
| Sonstige Leistung   * Anwendung von Lese- und Markierungstechniken * Mündliche und/oder schriftliche Ergebnispräsentation | Schriftliche Lernerfolgsüberprüfung  *Variante 1:* Zusammenfassung eines Fachtextes mithilfe von Lese- und Markierungstechniken  *Variante 2:* Beantwortung eines vorgegebenen Fragenkatalogs zu einem ausgewählten Fachtext |
| Wesentliche Kompetenzen im Fach Deutsch/Kommunikation (AS 2)  Die Schülerinnen und Schüler   * wenden die Fünf-Schritt-Lesemethode sowie geeignete Markierungstechniken auf vorgegebene Sach- bzw. Fachtexte an (ZF 1, ZF 2) * stellen Fragen an den Text oder die Texte und klären Wortbedeutungen mithilfe des Dudens (ZF 2) * gliedern den Text oder die Texte in geeignete Sinnabschnitte und formulieren Überschriften (ZF 3, ZF 4) * erfassen das Textganze (ZF 5) und präsentieren wesentliche Informationen | | Konkretisierung der Inhalte   * Anwenden der Fünf-Schritt-Lesemethode sowie geeigneter Markierungstechniken auf Informationsmaterial des Herstellers bzgl. Wirkungsweise von Pflegeprodukten und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen * Erstellen einer Liste von offenen und zu klärenden Fragen zum Text * Erstellen einer Liste von Fachtermini und Erläuterungen bzw. Definitionen (durch die Nutzung des Dudens) * Gliederung des Textes in Sinnabschnitte und Formulierung von passenden Überschriften für die Gewinnung der wesentlichen Informationen von Seiten des Herstellers zu Pflegeprodukten, Wirkungsweisen und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen * mündliche und/oder schriftliche Präsentation der Herstellerinformationen zu Pflegeprodukten, Wirkungsweisen und notwendigen Sicherheitsvorkehrungen | |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Reaktivierung von Vorwissen: Lesetechniken (Fünf-Schritt-Lesemethode), Strukturierungstechniken (Markierungstechniken, Mindmap, Gliederung von Textabschnitten, Überschriften formulieren) * Kooperationsmethoden: reziprokes Lesen, Lerntempoduett, Placemat-Methode | | | |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle**   * Informationsmaterial zu Pflegeprodukten von Herstellern und aus Fachzeitschriften * Unterrichtsmaterial zu kooperativen Lernformen | | | |
| Organisatorische Hinweise | | | |