|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsgang** | Fachklassen Medientechnologe/in (FOR) | | |
| **HF, AGP** | HF 1 „Betriebliches Management“, AGP „Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung“ | | |
| **Fach (AS)**  **LF** | Politik/Gesellschaftslehre  AS 3 (Soziale Gerechtigkeit und Ungleichheit – Wert der Arbeit) | | |
| **LS (2) 10 UStd.** | Atypische Beschäftigung und Wert der Arbeit | | |
|  | | | |
| **Einstiegsszenario (Handlungsrahmen):**  Sie stehen kurz vor dem Abschluss Ihrer Ausbildung. Ihr Unternehmen hat Ihnen ein Übernahmeangebot in eine befristete Beschäftigung unterbreitet. Sie sind in Ihren Betrieb fünf Auszubildende, die davon betroffen sind. Da Sie durch die Situation von Kolleginnen und Kollegen im Betrieb, die einen unterschiedlichen Beschäftigungsstatus haben, immer wieder mit Fragen einer prekären Beschäftigung konfrontiert werden, sind Sie nun verunsichert, ob Sie das Angebot Ihres Unternehmens annehmen sollen.  Um eine begründete Entscheidung treffen zu können, wollen Sie gemeinsam mit Ihren Kolleginnen und Kollegen und mit Unterstützung der Gewerkschaftsgruppe in Ihrem Betrieb eine Risiko- bzw. Folgenabschätzung eines befristeten Beschäftigungsverhältnisses kriterienorientiert vornehmen. | | **Handlungsprodukt/Lernergebnis:**   * Selbstverständnis und Definition von prekärer bzw. atypischer Beschäftigung * Liste von Kriterien zur Risikoabschätzung * Auflistung möglicher Folgen in Bezug auf Einkommen, soziale Sicherheit, Status, Stabilität der Beschäftigung, Zukunftsperspektiven * Lösungsstrategien | |
| **Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung:** | |
| **Sonstige Leistung:**   * Entwicklung eines themenbezogenen Interviewleitfadens für ein Gespräch mit Gewerkschaftsvertretern * Vorbereitung einer Debatte * Ideensammlung für eine individuelle Lösungsstrategie (Entwicklung eines Entscheidungs- und Handlungsportfolios) | **Schriftl. Lernerfolgsüberprüfung:**   * Analyse und Auswertung von Beschäftigungsbiografien |
| **Wesentliche Kompetenzen im Fach Politik/Gesellschaftslehre:**  Die Schülerinnen und Schüler …   * setzen sich systematisch mit verschiedenen atypischen Beschäftigungsverhältnissen und den damit verbundenen individuellen Risiken und gesellschaftlichen Folgen auseinander (Z 2) * bewerten kriteriengeleitet das Spannungsverhältnis zwischen sozialer Gerechtigkeit und gesellschaftlicher Ungleichheit (Z 3) * berücksichtigen besonders die öffentliche Debatte über den Wert von Arbeit (Z1) | | **Konkretisierung der Inhalte:**   * Arten und Formen atypischer Beschäftigung * Risiken atypischer Beschäftigung (Prekariat) * Risikobewertung * Risikoabwägung unter Einbeziehung sozialer Sicherungssysteme * Politische Lösungsansätze (z. B. unterschiedliche Positionen in Parteiprogrammen, Konzepte des zuständigen Bundesministeriums) * Individuelle Lösungsstrategien | |
| **Lern- und Arbeitstechniken:**   * Analyse von Informationsquellen (Texte, Statistiken, Grafiken etc.) * Argumentationstechniken (fächerübergreifend mit Deutsch/Kommunikation) * Diskussionstechniken * Strategieentwicklung / Portfoliotechnik | | | |
| **Unterrichtsmaterialien/Fundstelle:**   * Grundgesetz * Sozialgesetzgebung * Übersicht über soziale Sicherungssysteme * Positionspapiere der Gewerkschaften * Parteiprogramme * Koalitionsvereinbarungen * Wissenschaftliche Studien * Journalistische Beiträge | | | |
| **Organisatorische Hinweise:** | | | |