

Bildungsplan

**Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung,
die zum Berufsschulabschluss und
zum Erweiterten Ersten Schulabschluss oder
zum Mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife) oder
zur Fachhochschulreife führen
(Anlage A APO-BK)**

**Fachbereich:
Ernährungs- und Versorgungsmanagement**

Politik/Gesellschaftslehre

Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Bildung

des Landes Nordrhein-Westfalen

Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf

41544/2023

**Auszug aus dem Amtsblatt
des Ministeriums für Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen
Nr. 08/2023**

**Berufskolleg;
Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung (Anlage A APO-BK);
endgültige Bildungspläne**

Runderlass des Ministeriums für Schule und Bildung
vom 31.07.2023 – 314-2023-07-0006533

Für die nachfolgend aufgeführten Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung werden hiermit die Bildungspläne gemäß § 6 in Verbindung mit § 29 Schulgesetz NRW (BASS 1-1) festgesetzt.

| Heft-Nr. | Fach |
|--|--------------------------------|
| Fachbereich Agrarwirtschaft | |
| 41642 | Politik/Gesellschaftslehre |
| 41644 | Wirtschafts- und Betriebslehre |
| Fachbereich Technik/Naturwissenschaften | |
| 41524 | Politik/Gesellschaftslehre |
| 41526 | Wirtschafts- und Betriebslehre |
| Ernährungs- und Versorgungsmanagement | |
| 41544 | Politik/Gesellschaftslehre |
| 41546 | Wirtschafts- und Betriebslehre |
| Gesundheit/Erziehung und Soziales | |
| 41564 | Politik/Gesellschaftslehre |
| 41566 | Wirtschafts- und Betriebslehre |
| Gestaltung | |
| 41584 | Politik/Gesellschaftslehre |
| 41586 | Wirtschafts- und Betriebslehre |
| Informatik | |
| 41612 | Politik/Gesellschaftslehre |
| 41614 | Wirtschafts- und Betriebslehre |

Die gemäß dem Runderlass des Ministeriums für Schule und Bildung vom 14. Oktober 2022 (ABI. NRW. 11/2022) in Kraft gesetzten vorläufigen Bildungspläne werden als (endgültige) Bildungspläne in Kraft gesetzt.

Die Veröffentlichung erfolgt in der Schriftenreihe „Schule NRW“.

Die Bildungspläne werden auf der Internetseite www.berufsbildung.nrw.de zur Verfügung gestellt.

| Inhalt | Seite |
|---|--------------|
| Vorbemerkungen..... | 5 |
| Teil 1 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK. | 7 |
| 1.1 Ziele, Fachbereiche und Organisationsformen | 7 |
| 1.1.1 Ziele | 7 |
| 1.1.2 Fachbereiche und Organisationsformen..... | 7 |
| 1.2 Zielgruppen und Perspektiven | 8 |
| 1.2.1 Voraussetzungen, Abschlüsse, Berechtigungen..... | 8 |
| 1.2.2 Anschlüsse und Anrechnungen | 8 |
| 1.3 Didaktisch-methodische Leitlinien | 9 |
| 1.3.1 Wissenschaftspropädeutik..... | 10 |
| 1.3.2 Berufliche Bildung | 10 |
| 1.3.3 Didaktische Jahresplanung..... | 10 |
| Teil 2 Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement | 11 |
| 2.1 Fachbereichsspezifische Ziele..... | 11 |
| 2.2 Die Bildungsgänge im Fachbereich | 11 |
| 2.3 Fachbereichsspezifische Kompetenzerwartungen | 12 |
| 2.4 Fachbereichsspezifische Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse | 13 |
| 2.5 Didaktisch-methodische Leitlinien des Fachbereichs..... | 14 |
| Teil 3 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement - Politik/Gesellschaftslehre | 15 |
| 3.1 Beschreibung des Bildungsgangs..... | 15 |
| 3.1.1 Rahmenstundentafeln..... | 15 |
| 3.1.2 Darstellung von Anknüpfungsmöglichkeiten im Bildungsgang..... | 19 |
| 3.2 Die Fächer im Bildungsgang..... | 22 |
| 3.2.1 Das Fach Politik/Gesellschaftslehre..... | 22 |
| 3.2.2 Anforderungssituationen, Ziele..... | 23 |
| 3.3 Didaktisch-methodische Umsetzung..... | 26 |
| 3.4 Lernerfolgsüberprüfung | 27 |

Vorbemerkungen

Bildungspolitische Entwicklungen in Deutschland und Europa erfordern Transparenz und Vergleichbarkeit von Bildungsgängen sowie von studien- und berufsqualifizierenden Abschlüssen. Vor diesem Hintergrund erhalten alle Bildungspläne im Berufskolleg mit einer kompetenzbasierten Orientierung an Handlungsfeldern und zugehörigen Arbeits- und Geschäftsprozessen eine einheitliche Struktur. Die konsequente Orientierung an Handlungsfeldern unterstreicht das zentrale Ziel des Erwerbs beruflicher Handlungskompetenz und stärkt die Position des Berufskollegs als attraktives Angebot im Bildungswesen.

Die Bildungspläne für das Berufskolleg bestehen aus drei Teilen. Teil 1 stellt die jeweiligen Bildungsgänge, Teil 2 deren Ausprägung in einem Fachbereich und Teil 3 die Unterrichtsvorgaben in Fächern oder Lernfeldern dar. Die einheitliche Darstellung der Bildungsgänge folgt der Struktur des Berufskollegs.

Alle Unterrichtsvorgaben werden nach einem einheitlichen System aus Anforderungssituationen und zugehörigen kompetenzorientiert formulierten Zielen beschrieben. Das bietet die Möglichkeit, in verschiedenen Bildungsgängen erreichbare Kompetenzen transparent und vergleichbar darzustellen, unabhängig davon, ob sie in Lernfeldern oder Fächern strukturiert sind. Eine konsequente Kompetenzorientierung des Unterrichts ermöglicht einen Anschluss in Beruf, Berufsausbildung oder Studium und einen systematischen Kompetenzaufbau in den verschiedenen Bildungsgängen des Berufskollegs. Die durchlässige Gestaltung der Übergänge verbessert die Effizienz von Bildungsverläufen.

Die Teile 1 bis 3 der Bildungspläne werden immer in einem Dokument veröffentlicht. Damit wird sichergestellt, dass jede Lehrkraft umfassend informiert und für die Bildungsgangarbeit im Team vorbereitet ist.

Gemeinsame Vorgaben für alle Bildungsgänge im Berufskolleg

Bildung und Erziehung in den Bildungsgängen des Berufskollegs gründen sich auf Werte, die unter anderem im Grundgesetz, in der Landesverfassung und im Schulgesetz verankert sind. Aus diesen gemeinsamen Vorgaben ergeben sich im Einzelnen folgende übergreifende Ziele:

- Wertschätzung der Vielfalt und Verschiedenheit in der Bildung (Inklusion und Integration)
- Entfaltung und Nutzung der individuellen Chancen und Begabungen (Individuelle Förderung)
- Sensibilisierung für die Wirkungen tradiertener männlicher und weiblicher Rollenprägungen und die Entwicklung alternativer Verhaltensweisen zur Förderung der Gleichstellung von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming)
- Förderung von Gestaltungskompetenz für nachhaltige Entwicklung unter der gleichberechtigten Berücksichtigung von wirtschaftlichen, sozialen/gesellschaftlichen und ökologischen Aspekten (Nachhaltigkeit) und
- Unterstützung einer umfassenden Teilhabe an der digitalisierten Welt (Lernen im digitalen Wandel).

Das pädagogische Leitziel aller Bildungsgänge des Berufskollegs ist in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg (APO-BK) formuliert: „Das Berufskolleg vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine umfassende berufliche, gesellschaftliche und personale Handlungskompetenz und bereitet sie auf ein lebensbegleitendes Lernen vor. Es qualifiziert die Schülerinnen und Schüler, an zunehmend international geprägten Entwicklungen in Wirtschaft und Gesellschaft teilzunehmen und diese aktiv mitzugestalten.“

Um dieses pädagogische Leitziel zu erreichen, muss eine umfassende Handlungskompetenz systematisch entwickelt werden. Die Unterrichtsvorgaben orientieren sich in ihren Anforderungssituationen und kompetenzorientiert formulierten Zielen an der Struktur des Deutschen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen (DQR)¹ und nutzen dessen Kompetenzkategorien. Die beiden Kategorien der Fachkompetenz und der personalen Kompetenz werden differenziert in Wissen und Fertigkeiten bzw. Sozialkompetenz und Selbstständigkeit.

Die Lehrkräfte eines Bildungsgangs dokumentieren die zur Konkretisierung der Unterrichtsvorgaben entwickelten Lernsituationen bzw. Lehr-/Lernarrangements in einer Didaktischen Jahresplanung, die nach Schuljahren gegliedert ist.

Die so realisierte Orientierung der Bildungsgänge des Berufskollegs am DQR eröffnet die Möglichkeit eines systematischen Kompetenzerwerbs, der Anschlüsse und Anrechnungen im gesamten Bildungssystem, insbesondere in Bildungsgängen des Berufskollegs, der dualen Ausbildung und im Studium erleichtert.

¹ Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (DQR) – verabschiedet vom Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen (AK DQR) am 22. März 2011 (s. www.deutscherqualifikationsrahmen.de)

Teil 1 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK

1.1 Ziele, Fachbereiche und Organisationsformen

1.1.1 Ziele

Die Berufsschule und die Ausbildungsbetriebe sind als gleichberechtigte Partner verantwortlich für die Entwicklung berufsbezogener sowie berufsübergreifender Handlungskompetenz im Rahmen der Berufsausbildung im dualen System.

Diese Handlungskompetenz umfasst den Erwerb einer umfassenden Handlungsfähigkeit in beruflichen, aber auch privaten und gesellschaftlichen Situationen. Die Anforderungen der jeweiligen Ausbildungsberufe erfordern eine Kompetenzförderung, die von der selbstständigen fachlichen Aufgabenerfüllung in einem zum Teil offen strukturierten beruflichen Tätigkeitsfeld bis hin zur selbstständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden beruflichen Tätigkeitsfeld reichen kann und zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und Gesellschaft befähigt.

Durch die Förderung der Kompetenzen zum lebensbegleitenden Lernen sowie zur Flexibilität, Reflexion und Mobilität sollen die jungen Menschen auf ein erfolgreiches Berufsleben in einer sich wandelnden Wirtschafts- und Arbeitswelt auf nationaler und internationaler Ebene vorbereitet werden.

Mit der Berufsfähigkeit kann auch der Erwerb studienbezogener Kompetenzen verbunden werden.

1.1.2 Fachbereiche und Organisationsformen

Fachklassen des dualen Systems werden in sieben Fachbereichen des Berufskollegs angeboten. Die insgesamt in Deutschland verordneten Ausbildungsberufe¹ sind entweder in Monoberufe (ohne Spezialisierung) oder vielfach in Fachrichtungen, Schwerpunkte, Wahlqualifikationen oder Einsatzgebiete differenziert. Dies wirkt sich zum Teil auf die Bildung der Fachklassen und auch die Organisation des Unterrichts aus. Die Fachklassen werden in der Regel für die einzelnen Ausbildungsberufe als Jahrgangsklassen gebildet.

Der Unterricht in den Fachklassen erfolgt in den Bündelungsfächern des Berufes auf Grundlage des Bildungsplans, der den KMK-Rahmenlehrplan mit den Lernfeldern übernimmt. Die Bildungspläne der weiteren Fächer beschreiben die Ziele in Form von Anforderungssituationen. Gemeinsam fördern die Bildungspläne die umfassende Kompetenzentwicklung im Beruf.

Der Unterricht umfasst 480 bis 560 Jahresstunden.¹ Unter Berücksichtigung der Anforderungen der ausbildenden Betriebe sowie der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler werden von den Berufskollegs vielfältige Modelle der zeitlichen und inhaltlichen Verteilung des Unterrichts angeboten. In der Regel wird der Unterricht in Teilzeitform an einzelnen Wochentagen, als Blockunterricht an fünf Tagen in der Woche oder in einer Verknüpfung der beiden genannten Formen erteilt. Es besteht z. B. auch die Möglichkeit, den Unterricht auf einen regelmäßig stattfindenden 10-stündigen Unterrichtstag und ergänzende Unterrichtsblöcke zu verteilen, wenn ein integratives Bewegungs- und Ernährungskonzept zur Gesundheitsförderung umgesetzt wird. Unter Beachtung des Gesamtunterrichtsvolumens sind in jedem Schuljahr mindestens 320 Unterrichtsstunden zu erteilen; maximal 160 Unterrichtsstunden können jahrgangsübergreifend verlagert werden.

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

Die Ausbildungsberufe im dualen System der Berufsausbildung werden mit zweijähriger, dreijähriger oder dreieinhalbjähriger Dauer verordnet. Die Ausbildungszeit kann für besonders leistungsstarke bzw. förderbedürftige Auszubildende verkürzt bzw. verlängert werden. Je nach personellen, sachlichen und organisatorischen Voraussetzungen der Schule können eigene Klassen für diese Schülerinnen und Schüler gebildet werden. Jugendliche mit voller Fachhochschulreife oder allgemeiner Hochschulreife können im Rahmen entsprechender Kooperationsvereinbarungen zwischen Hochschulen und Berufskollegs parallel zur Berufsausbildung ein duales Studium beginnen. Für sie kann ein inhaltlich und hinsichtlich Umfang und Organisation abgestimmter Unterricht angeboten werden. Ebenso gibt es die Möglichkeit, parallel zur Berufsausbildung bereits die Fachschule zum Erwerb eines Weiterbildungsabschlusses zu besuchen.

1.2 Zielgruppen und Perspektiven

1.2.1 Voraussetzungen, Abschlüsse, Berechtigungen

Für die einzelnen Ausbildungsberufe sind keine Eingangsvoraussetzungen festgelegt. Gleichwohl erwarten Betriebe branchenbezogen bestimmte schulische Abschlüsse von ihren zukünftigen Auszubildenden. Der gleichzeitige Erwerb der Fachhochschulreife in den Bildungsgängen der Fachklassen des dualen Systems setzt den Mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife) oder die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe voraus.

Die duale Berufsausbildung endet mit einer Berufsabschlussprüfung vor der zuständigen Stelle (Kammer). Unabhängig von dem Berufsabschluss (§ 37 ff. BBiG, § 31 ff. HwO) wird in der Berufsschule der Berufsschulabschluss zuerkannt, wenn die Leistungen am Ende des Bildungsgangs den Anforderungen entsprechen.

Mit dem Berufsschulabschluss wird der Erweiterte Erste Schulabschluss, bei entsprechendem Notendurchschnitt und dem Nachweis der notwendigen Englischkenntnisse der Mittlere Schulabschluss (Fachoberschulreife)¹ zuerkannt. Es kann auch die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe erworben werden. Den Schülerinnen und Schülern wird die Fachhochschulreife zuerkannt, wenn sie das erweiterte Unterrichtsangebot nach Anlage A 1.4 der APO-BK wahrgenommen, den Berufsschulabschluss erworben und die Berufsabschlussprüfung sowie die Abschlussprüfung zur Erlangung der Fachhochschulreife bestanden haben. Schülerinnen und Schüler mit einem Ausbildungsverhältnis gem. § 66 BBiG oder § 42r HwO erhalten bei erfolgreichem Besuch des Bildungsgangs den Ersten Schulabschluss.

Stützunterricht zur Sicherung des Ausbildungsziels, der Erwerb von Zusatzqualifikationen oder erweiterten Zusatzqualifikationen sowie der Erwerb der Fachhochschulreife² sind entsprechend dem Angebot des einzelnen Berufskollegs im Rahmen des Differenzierungsbereiches in den Stundentafeln der einzelnen Ausbildungsberufe möglich.

1.2.2 Anschlüsse und Anrechnungen

Mit dem Berufsschulabschluss, dem Abschluss einer einschlägigen Berufsausbildung und einer mindestens einjährigen Berufserfahrung können Absolventinnen und Absolventen der Berufsschule einen Bildungsgang der Fachschule besuchen. Dort kann ein Weiterbildungsabschluss erworben werden. Der Besuch des Fachschulbildungsgangs kann bereits parallel zur Berufsausbildung beginnen. Dazu ist ebenfalls ein abgestimmtes Unterrichtsangebot erforderlich.

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

² s. Handreichung zum Erwerb der Fachhochschulreife in den Fachklassen des dualen Systems (Doppelqualifikation) sowie Vereinbarung über den Erwerb der Fachhochschulreife in beruflichen Bildungsgängen, Beschluss der Kultusministerkonferenz der Länder in der jeweils geltenden Fassung

Darüber hinaus besteht im Rahmen von Zusatzqualifikationen und erweiterten Zusatzqualifikationen ein breites Spektrum an Qualifizierungsmöglichkeiten auch mit Blick auf Fort- und Weiterbildungsabschlüsse.

Sofern Schülerinnen und Schüler mit Mittlerem Schulabschluss (Fachoberschulreife) die Fachhochschulreife nicht bereits parallel zum Berufsschulbesuch in der Fachklasse erworben haben, können diese noch während oder nach der Berufsausbildung die Fachoberschule Klasse 12 B besuchen und dort die Fachhochschulreife erwerben.

Mit der Fachhochschulreife sind die Schülerinnen und Schüler berechtigt, ein Studium an einer Fachhochschule aufzunehmen.

Weiterhin sind sie dazu berechtigt, die allgemeine Hochschulreife in einem weiteren Jahr in der Fachoberschule Klasse 13 zu erwerben. Die allgemeine Hochschulreife berechtigt zur Aufnahme eines Studiums an einer Universität.

Die erworbenen Abschlüsse und Qualifikationen sind entsprechend dem DQR eingeordnet und können auf Studiengänge angerechnet werden.

1.3 Didaktisch-methodische Leitlinien

Das Lernen in den Fachklassen des dualen Systems zielt auf die Entwicklung einer umfassenden Handlungskompetenz, die sich in der Fähigkeit und Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler erweist, die erworbenen Fachkenntnisse und Fertigkeiten sowie persönlichen, sozialen und methodischen Fähigkeiten direkt im betrieblichen Alltag in konkreten Handlungssituationen einzusetzen. Der handlungsorientierte Unterricht stellt systematisch die berufliche Handlungsfähigkeit in den Vordergrund der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung.

Kernaufgabe bei der Gestaltung des Unterrichts ist die Entwicklung, Realisation und Evaluation von Lernsituationen. Das sind didaktisch aufbereitete thematische Einheiten, die sich zur Umsetzung von Lernfeldern und Fächern aus beruflich, gesellschaftlich oder persönlich bedeutsamen Problemstellungen erschließen. Lernsituationen schließen Erarbeitungs-, Anwendungs-, Übungs- und Vertiefungsphasen sowie Lernerfolgsüberprüfung ein und haben ein konkretes Lernergebnis bzw. Handlungsprodukt.

Es gibt Lernsituationen, die

- ausschließlich zur Umsetzung eines Lernfeldes entwickelt werden
- neben den Zielen und Inhalten eines Lernfeldes die Ziele und Inhalte eines oder mehrerer weiterer Fächer integrieren
- ausschließlich zur Umsetzung eines einzelnen Faches generiert werden und
- neben den Zielen und Inhalten eines Faches solche eines Lernfeldes oder weiterer Fächer integrieren.

Lernsituationen ermöglichen im Rahmen einer vollständigen Handlung eine zielgerichtete, individuelle Kompetenzentwicklung. Dies bedeutet, sowohl die Vorgaben im berufsbezogenen und berufsübergreifenden Lernbereich - soweit sinnvoll - miteinander verknüpft umzusetzen, als auch dabei eine möglichst konkrete Ausrichtung auf den jeweiligen Ausbildungsberuf zu realisieren. Bei der Gestaltung von Lernsituationen über den Bildungsverlauf hinweg ist eine zunehmende Komplexität der Aufgaben- und Problemstellungen zu realisieren, um eine planvolle Kompetenzentwicklung zu ermöglichen. Die individuelle Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern in der Fachklasse des dualen Systems kann stark variieren. Bei der unterrichtlichen Umsetzung von Lernfeldern, Anforderungssituationen und Zielen sind Tiefe der Bearbeitung, Niveau der fachlichen und personellen Kompetenzförderung vor diesem Hintergrund im Rahmen der Bildungsgangarbeit so zu berücksichtigen, dass für alle Schülerinnen und Schüler eine Kompetenzentwicklung ermöglicht wird.

1.3.1 Wissenschaftspropädeutik

Für ein erfolgreiches lebenslanges Lernen im Beruf, aber auch über den Berufsbereich hinaus und im Studium werden die Schülerinnen und Schüler in der Berufsschule auch in die Lage versetzt, beruflich kontextuierte Aufgaben und Situationen mithilfe wissenschaftlicher Verfahren und Erkenntnisse zu bewältigen, die Reflexion voraussetzen. Dabei ist es, in Abgrenzung und notwendiger Ergänzung der betrieblichen Ausbildung, unverzichtbare Aufgabe der Berufsschule, die Arbeits- und Geschäftsprozesse im Rahmen der Handlungssystematik auch in den Erklärungszusammenhang zugehöriger Fachwissenschaften zu stellen und gesellschaftliche Entwicklungen zu reflektieren.

Systemorientiertes vernetztes Denken und Handeln in komplexen und exemplarischen Situationen sowie die Vermittlung von berufsbezogenem Wissen werden im Rahmen des Lernfeldkonzeptes in einem handlungsorientierten Unterricht in besonderem Maße gefördert.

Durch geeignete Lernsituationen entwickeln die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, eigene Vorgehensweisen kritisch zu hinterfragen und Alternativen aufzuzeigen. Sie arbeiten selbstständig, formulieren und analysieren eigenständig Problemstellungen, erfassen Komplexität und wählen gezielt Methoden und Verfahren zur Informationsbeschaffung, Planung, Durchführung und Reflexion.

1.3.2 Berufliche Bildung

Die Berufsausbildung im dualen System ist zielgerichtet auf den Erwerb einer umfassenden beruflichen Handlungsfähigkeit. Am Ende des Bildungsgangs sollen die Schülerinnen und Schüler sich in ihrem Ausbildungsberuf sachgerecht durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich verhalten und dementsprechend handeln können. Wichtige Grundlage für die Tätigkeit als Fachkraft ist das aufeinander abgestimmte Lernen an mindestens zwei Lernorten, welches berufsrelevantes Wissen und Können sowie ein reflektiertes Verständnis von Handeln in beruflichen Zusammenhängen sicherstellt.

1.3.3 Didaktische Jahresplanung

Die Erarbeitung, Umsetzung, Reflexion und kontinuierliche Weiterentwicklung der Didaktischen Jahresplanung ist die zentrale Aufgabe einer dynamischen Bildungsgangarbeit. Unter Verantwortung der Bildungsgangleitung sollen alle im Bildungsgang tätigen Lehrkräfte in den Prozess eingebunden werden.

Die Didaktische Jahresplanung stellt das Ergebnis aller inhaltlichen, zeitlichen, methodischen und organisatorischen Überlegungen zu Lernsituationen für den Bildungsgang dar. Sie sollte - soweit möglich - gemeinsam mit dem dualen Partner entwickelt werden.¹ Zumindest ist es erforderlich, den dualen Partnern die geplante Kompetenzförderung ihrer Auszubildenden in der Berufsschule transparent zu machen. Sie bietet allen Beteiligten und Interessierten verlässliche, übersichtliche Information über die Bildungsgangarbeit und ist Grundlage zur Qualitätsentwicklung und -sicherung.

Die Veröffentlichung „Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems“ gibt konkrete Hinweise zur Entwicklung, Dokumentation, Umsetzung und Evaluation der Didaktischen Jahresplanung.²

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

² s. ebenda

Teil 2 Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement

2.1 Fachbereichsspezifische Ziele

Der Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement umfasst eine Vielzahl unterschiedlicher Ausbildungsberufe im hauswirtschaftlichen und gastgewerblichen Dienstleistungsbereich sowie im Lebensmittel produzierenden und Lebensmittel verarbeitenden Bereich.

Die Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement zielen auf eine umfassende Handlungskompetenz in einem Ausbildungsberuf und bereiten so auf eine eigenverantwortliche Bewältigung beruflicher Tätigkeiten vor. Dazu gehört die systematische und konsequente Integration der Grundsätze des Arbeits- und Gesundheitsschutzes sowie der Nachhaltigkeit. Zudem sollen die Schülerinnen und Schüler zur Mitgestaltung der Arbeitswelt und Gesellschaft in sozialer, ökologischer und ökonomischer Verantwortung befähigt werden.

2.2 Die Bildungsgänge im Fachbereich

In den Bildungsgängen der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK werden Auszubildende in staatlich anerkannten Ausbildungsberufen unterrichtet. Es gibt branchenspezifische wie auch branchenübergreifende Ausbildungsberufe. Sie werden im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement ausschließlich mit zweijähriger oder dreijähriger Dauer verordnet.

Die Unterrichtsfächer der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung sind drei Lernbereichen zugeordnet: dem berufsbezogenen Lernbereich, dem berufsübergreifenden Lernbereich und dem Differenzierungsbereich.

Der berufsbezogene Lernbereich umfasst die Bündelungsfächer, die in der Regel über den gesamten Ausbildungsverlauf hinweg unterrichtet werden und jeweils mehrere Lernfelder zusammenfassen. Die Fächer Fremdsprachliche Kommunikation und Wirtschafts- und Betriebslehre sind ebenfalls dem berufsbezogenen Lernbereich zugeordnet.

Die Bildungspläne für die Fächer Wirtschafts- und Betriebslehre sowie Politik/Gesellschaftslehre berücksichtigen das „Kompetenzorientierte Qualifikationsprofil für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschafts- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 17.06.2021)“, das einen Umfang von 40 Unterrichtsstunden in der Berufsschule umfasst und mit den Standardberufsbildpositionen der Ausbildungsordnungen abgestimmt ist.

Im Mittelpunkt stehen ganzheitliche Produktions-, Versorgungs- und/oder Dienstleistungsprozesse. Bei der unterrichtlichen Umsetzung der Lernfelder in Lernsituationen wird von betrieblichen/beruflichen Aufgabenstellungen ausgegangen, die handlungsorientiert bearbeitet werden müssen. Kompetenzen in Fremdsprachen und interkultureller Kommunikation zur Bewältigung beruflicher und privater Situationen sind unerlässlich. Fremdsprache ist in der Regel mit einem im KMK-Rahmenlehrplan¹ festgelegten Stundenanteil in den Lernfeldern integriert. Darüber hinaus werden in Abhängigkeit von dem jeweiligen Ausbildungsberuf 40 – 80 Unterrichtsstunden im Fach Fremdsprachliche Kommunikation erteilt. Mathematik und Datenverarbeitung sind in den Lernfeldern integriert.

¹ s. Teil 3: KMK-Rahmenlehrplan, dort Teil IV

Im berufsübergreifenden Lernbereich leisten die Fächer Deutsch/Kommunikation, Religionslehre und Politik/Gesellschaftslehre ihren spezifischen Beitrag zur Kompetenzentwicklung und Identitätsbildung. In diesem Lernbereich werden u. a. Kommunikations- und Sprachkompetenz und sinnstiftende Interpretationen zu Ökonomie, Gesellschaft, Technik und Mensch weiterentwickelt. Das Fach Sport/Gesundheitsförderung hat sowohl ausgleichende als auch qualifizierende Funktion, die auch eine Perspektive über den Schulbesuch hinaus eröffnet. Einerseits wird dazu der Umgang mit spezifischen Belastungen in den Berufen des Fachbereichs Ernährungs- und Versorgungsmanagement aufgegriffen, andererseits leistet das Fach einen Beitrag zur Einübung und Festigung eines reflektierten Sozialverhaltens.

Auch der Unterricht in den nicht nach Lernfeldern strukturierten Fächern soll über den Fachbereichsbezug hinaus soweit wie möglich auf den Kompetenzerwerb in dem jeweiligen Beruf ausgerichtet werden. Sofern Lerngruppen mit Schülerinnen und Schülern mehrerer Ausbildungsberufe des Fachbereichs zum Erwerb der Fachhochschulreife gebildet werden, muss der Kompetenzerwerb im jeweiligen Beruf im Rahmen von Binnendifferenzierung realisiert werden.

Der Differenzierungsbereich dient der Ergänzung, Erweiterung und Vertiefung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechend der individuellen Fähigkeiten und Neigungen der Schülerinnen und Schüler. In Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung kommen insbesondere folgende Angebote in Betracht:

- Vermittlung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Sicherung des Ausbildungserfolges durch Stützunterricht oder erweiterten Stützunterricht
- Vermittlung berufs- und arbeitsmarktrelevanter Zusatzqualifikationen oder erweiterter Zusatzqualifikationen und
- Vermittlung der Fachhochschulreife.

Zur Vermittlung der Fachhochschulreife wird auf die „Handreichung zum Erwerb der Fachhochschulreife in den Fachklassen des dualen Systems (Doppelqualifikation)“¹ verwiesen, die auch Hinweise gibt, wie und in welchem Umfang der Unterricht in Fremdsprachlicher Kommunikation und in weiteren Fächern, im berufsbezogenen Lernbereich und der Unterricht in Deutsch/Kommunikation im berufsübergreifenden Lernbereich mit den Angeboten im Differenzierungsbereich verknüpft und auf diese angerechnet werden können.

2.3 Fachbereichsspezifische Kompetenzerwartungen

Spezifische Anforderungen der Arbeit im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement sind

- Analyse der Bedürfnisse und Wünsche von Gästen, Kundinnen und Kunden oder Klientinnen und Klienten
- personenbezogene Kommunikations- und Beratungskompetenz
- fachgerechtes Planen, Ausführen, Dokumentieren und Reflektieren umfassender beruflicher Tätigkeiten und Dienstleistungen
- Nutzung technischer Hilfsmittel und Geräte
- Berücksichtigung der Anforderungen des Arbeits- und Gesundheitsschutzes
- Beachtung der Prinzipien der Nachhaltigkeit
- Kenntnis typischer physischer und psychischer Belastungen
- flexibles, verantwortungsbewusstes und selbstständiges Handeln

¹ s. www.berufsbildung.nrw.de

- Arbeit im (multiprofessionellen) Team und
- Einhalten der Grenzen eigener Zuständigkeit und Kompetenzen.

2.4 Fachbereichsspezifische Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse

Die Handlungsfelder beschreiben zusammengehörige Arbeits- und Geschäftsprozesse im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement. Sie sind mehrdimensional, indem berufliche, gesellschaftliche und individuelle Problemstellungen miteinander verknüpft und Perspektivwechsel zugelassen werden und der Praxisteil der dualen Berufsausbildung exemplarisch abgebildet wird.

In der folgenden Übersicht sind die in den Fachklassen des dualen Systems im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement relevanten Arbeits- und Geschäftsprozesse aufgeführt.

Im Verlauf der Berufsausbildung werden die Handlungsfelder und Arbeits- und Geschäftsprozesse je nach Ausbildungsberuf in Anzahl, Umfang und Tiefe in unterschiedlicher Weise durchdrungen. Die konkreten Hinweise darauf, welche Handlungsfelder sowie Arbeits- und Geschäftsprozesse im speziellen Ausbildungsberuf jeweils von Bedeutung sind, erfolgen in Teil 3 dieses Bildungsplanes.

| |
|---|
| Handlungsfeld 1: Betriebliches Management Arbeits- und Geschäftsprozesse (AGP) |
| Unternehmensgründung |
| Unternehmensführung |
| Aufbau- und Ablauforganisation |
| Anwendung rechtlicher Bestimmungen |
| Sicherstellung der Prozessqualität |
| Controlling |
| Handlungsfeld 2: Produktion AGP |
| Herstellung und Verarbeitung von Lebensmitteln |
| Verpflegungsangebote |
| Dienstleistungsangebote |
| Sicherstellung der Produkt- und Dienstleistungsqualität |
| Handlungsfeld 3: Warenwirtschaft AGP |
| Beschaffung |
| Lagerung |
| Sicherung der Warenqualität |
| Handlungsfeld 4: Personenorientierung AGP |
| Bedarfsanalyse |
| Nachfrage- und bedarfsgerechtes Angebot |

| |
|--|
| Kommunikation |
| Beschwerdemanagement |
| Handlungsfeld 5: Vermarktung AGP |
| Analyse von Kundenbedürfnissen |
| Entwicklung und Evaluation von Marketingkonzepten (und Vermarktungsstrategien) |
| Nutzung absatzpolitischer Instrumente |
| Verbraucherschutz |

2.5 Didaktisch-methodische Leitlinien des Fachbereichs

Um berufliche Handlungskompetenz zu entwickeln bedarf es der Lösung zunehmend komplexer werdender Problemstellungen in einem spiralcurricular angelegten Unterricht. Die Orientierung an realitätsnahen betrieblichen/beruflichen Arbeitsaufgaben als Ausgangspunkt für Lernsituationen verlangt eine konsequente Gestaltung entlang der Phasen handlungsorientierten Unterrichts. In diesem Rahmen können betriebliche Arbeits- und Geschäftsprozesse gedanklich durchdrungen, simuliert oder entsprechend vorhandener Fachraumausstattungen im Unterricht umgesetzt werden. Vor diesem Hintergrund sind die Lernortkooperation und die Abstimmung der Didaktischen Jahresplanung mit dem dualen Partner wesentliche Grundlage der Entwicklung umfassender beruflicher Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler.

Die zunehmende Globalisierung, die Notwendigkeit Arbeits- und Geschäftsprozesse nachhaltig zu gestalten, aber auch die zunehmende Digitalisierung von Berufs- und Lebenswelt sowie die kommunikativen Anforderungen an zukünftige Fach- und Führungskräfte machen gemeinsame Lernsituationen mit den Fächern des berufsübergreifenden Lernbereichs sowie mit den Fächern Fremdsprachliche Kommunikation und Wirtschafts- und Betriebslehre zu unverzichtbaren Orientierung stiftenden Elementen Didaktischer Jahresplanungen für Berufe des Fachbereichs Ernährungs- und Versorgungsmanagement.

Tätigkeiten in Berufen des Fachbereichs Ernährungs- und Versorgungsmanagement sind in der Regel auf Ganzheitlichkeit angelegt. Häufig geht es um Produktions-, Versorgungs- oder Dienstleistungsangebote, die für bestimmte Personen, Personengruppen oder Lebenssituationen zur Verfügung gestellt werden sollen. Neben der Produktion bzw. Erstellung spielt die Passgenauigkeit für die Abnehmer eine bestimmende Rolle. Diese verschiedenen Komponenten müssen in den Aufgabenstellungen berücksichtigt und von den Schülerinnen und Schülern bewältigt werden.

Teil 3 Die Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Anlage A APO-BK im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement - Politik/Gesellschaftslehre

3.1 Beschreibung des Bildungsgangs

3.1.1 Rahmenstundentafeln

APO-BK Anlage A 1.1

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich | | | | |
| Summe | 280 – 320 | 280 – 320 | 280 – 320 | 840 – 960 |
| Differenzierungsbereich | | | | |
| Summe | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 120 |
| berufsübergreifender Lernbereich | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Religionslehre | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | 40 | 40 | 40 | 120 |
| Summe | 160 | 160 | 160 | 480 |
| Gesamtstundenzahl¹ | 480 | 480 | 480 | 1 440 |

¹ Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1 000 Unterrichtsstunden/Jahr. Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

APO-BK Anlage A 1.2

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO + Stützangebote/Zusatzqualifikationen

| | | Unterrichtsstunden | | | |
|---|----------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich | | | | | |
| Summe | | 280 – 360 | 280 – 360 | 280 – 360 | 840 – 1 080 |
| Differenzierungsbereich | | | | | |
| Summe | 0 – 120 | 0 – 120 | 0 – 120 | 40 – 240 | |
| berufsübergreifender Lernbereich | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 | |
| Religionslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 | |
| Sport/Gesundheitsförderung | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 | |
| Politik/Gesellschaftslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 | |
| Summe | | | | 320 – 360 | |
| Gesamtstundenzahl¹ | 480 | 480 | 480 | 1 440 | |

¹ Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1 000 Unterrichtsstunden/Jahr. Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

APO-BK Anlage A 1.3

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO + erweiterte Stützangebote/erweiterte Zusatzqualifikationen

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|---------------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich | | | | |
| Summe | 280 – 360 | 280 – 360 | 280 – 360 | 840 – 1 080 |
| Differenzierungsbereich | | | | |
| Summe | 0 – 200 | 0 – 200 | 0 – 200 | 40 – 480 |
| berufsübergreifender Lernbereich | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Religionslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | 0 – 40 | 0 – 40 | 0 – 40 | 80 – 120 |
| Summe: | | | | 320 – 360 |
| Gesamtstundenzahl¹ | 480 – 560 | 480 – 560 | 480 – 560 | 1 440 – 1 680 |

¹ Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1 000 Unterrichtsstunden/Jahr. Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

APO-BK Anlage A 1.4

Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO + Fachhochschulreife

| | Unterrichtsstunden | | | |
|---|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | 1. Jahr | 2. Jahr | 3. Jahr | Summe |
| berufsbezogener Lernbereich¹ | | | | |
| Summe | 280 – 320 | 280 – 360 | 280 – 360 | 840 – 1 080 |
| Differenzierungsbereich¹ | | | | |
| Summe | | | | 280 – 520 |
| berufsübergreifender Lernbereich¹ | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | | | | 80 – 120 |
| Religionslehre | | | | 80 – 120 |
| Sport/Gesundheitsförderung | | | | 80 – 120 |
| Politik/Gesellschaftslehre | | | | 80 – 120 |
| Summe | | | | 320 – 360 |
| Gesamtstundenzahl^{2 3} | 560 | 560 | 560 | 1 680 |

¹ Folgende zeitliche Rahmenvorgaben zum Erwerb der Fachhochschulreife müssen erfüllt werden:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Sprachlicher Bereich | 240 Stunden |
| Davon müssen mindestens 80 Stunden auf herkunftssprachliche Kommunikation/Deutsch und auf eine Fremdsprache entfallen | |
| 2. Mathematisch-naturwissenschaftlich-technischer Bereich | 240 Stunden |
| 3. Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich (einschließlich wirtschaftswissenschaftlicher Inhalte) | mindestens 80 Stunden |

Diese Stunden können jeweils in Fachklassen oder in bereichsspezifischen Lerngruppen gemäß § 7 Absatz 4 in den drei Lernbereichen erfüllt werden, wenn es sich um entsprechende Unterrichtsangebote handelt, die in den Lehrplänen ausgewiesen sind.

Ein Angebot an Zusatzqualifikationen oder erweiterten Zusatzqualifikationen kann im Rahmen des Differenzierungsbereichs nur angeboten werden, wenn die zeitlichen Rahmenvorgaben zum Erwerb der Fachhochschulreife erfüllt sind.

Fachhochschulreifeprüfung:

Schriftliche Prüfungsfächer:

1. Mathematik
2. Deutsch/Kommunikation
3. Englisch

² Die ergänzende Fachpraxis für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 2 beträgt 800 – 1 000 Unterrichtsstunden/Jahr.

³ Die fachpraktische Ausbildung für Bildungsgänge gemäß § 2 Absatz 3 erfolgt entsprechend der Vorgaben der BKAZVO § 2 Absatz 2 Nr. 2.

3.1.2 Darstellung von Anknüpfungsmöglichkeiten im Bildungsgang

Die folgende Gesamtmatrix gibt einen Überblick über die Anknüpfungsmöglichkeiten der Lernfelder des Ausbildungsberufes und der Anforderungssituationen der weiteren Fächer¹ zu den relevanten Handlungsfeldern des Fachbereichs Ernährungs- und Versorgungsmanagement und den daraus abgeleiteten Arbeits- und Geschäftsprozessen.

Die Ziffern in der Gesamtmatrix entsprechen denen der Lernfelder bzw. der Anforderungssituationen in den Bildungsplänen.

Über die für den Bildungsgang relevanten Arbeits- und Geschäftsprozesse sind Anknüpfungen zwischen Lernfeldern und Fächern möglich.

Grundlagen für den Unterricht in den weiteren Fächern sind die gültigen Bildungspläne und Unterrichtsvorgaben für den entsprechenden Fachbereich der Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung sowie die Verpflichtung zur Zusammenarbeit der Lernbereiche (s. APO-BK, Erster Teil, Erster Abschnitt, § 6). Der Unterricht unterstützt die berufliche Bildung und fördert zugleich eine fachspezifische Kompetenzerweiterung. Mathematik und Datenverarbeitung sind in die Lernfelder integriert.

Die Handreichung „Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems“² bietet umfassende Hinweise und Anregungen zur planvollen Kompetenzentwicklung, Didaktischen Jahresplanung und Erstellung von Lernsituationen.

Die Gesamtmatrix kann dabei als Arbeitsgrundlage für die Bildungsgangkonferenz genutzt werden, um eine Didaktische Jahresplanung zu erstellen.

¹ Fremdsprachliche Kommunikation, Wirtschafts- und Betriebslehre (in nicht-kaufmännischen Berufen), Deutsch/Kommunikation, Religionslehre, Sport/Gesundheitsförderung und Politik/Gesellschaftslehre.

² s. www.berufsbildung.nrw.de

| Gesamtmatrix: Anknüpfungsmöglichkeiten der Lernfelder und der Fächer zu relevanten Arbeits- und Geschäftsprozessen | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Bildungsgang: Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung und Erweiterter Erster Schulabschluss oder Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife) – Ernährungs- und Versorgungsmanagement | | | | | | | | |
| | bildungsgangbezogener Bildungsplan | fachbereichsbezogene Bildungspläne | | | | | | |
| | Lernfelder des Ausbildungsberufs | Fremdsprachliche Kommunikation/ Englisch | Wirtschafts- und Betriebslehre | Deutsch/ Kommunikation | Kath. Religionslehre | Ev. Religionslehre | Sport/Gesundheitsförderung | Politik/ Gesellschaftslehre |
| Handlungsfeld 1: Betriebliches Management | | | | | | | | |
| | Unternehmensgründung | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 6 | 1, 2, 3, 4, 6 | 1, 2, 3 | | 3, 4, 6 | 1, 4, 5, 6 |
| | Unternehmensführung | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 4, 5, 7 | 1, 2, 3, 4, 7 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 5, 6 | 4, 6 | 1, 2, 3, 6 |
| | Aufbau- und Ablauforganisation | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | 1, 2, 3 | | | 5 | 1, 2 |
| | Anwendung rechtlicher Bestimmungen | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 4, 5 | 2, 4, 7 | 5 | | | 1, 2, 4, 5 |
| | Sicherstellung der Prozessqualität | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 1, 2 | 3, 6 | | 5 | 1, 4, 6 |
| | Controlling | | 2 | | | | 5 | 1, 4 |
| Handlungsfeld 2: Produktion | | | | | | | | |
| | Herstellung und Verarbeitung von Lebensmitteln | 2, 3, 4, 5 | | 2, 3, 6 | 3, 4, 6 | 1, 2, 5, 6 | 1, 2, 3, 4 | 4, 5, 6 |
| | Verpflegungsangebote | 2, 3, 4, 5 | | 1, 3, 4, 6, 7 | 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 4, 5, 6 | 2, 4 | 4, 5 |
| | Dienstleistungsangebote | 2, 3, 4, 5 | | 1, 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 4, 5, 6 | 2, 4 | 4, 5 |
| | Sicherstellung der Produkt- und Dienstleistungsqualität | 2, 3, 4, 5 | 2 | 1, 2, 4 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 2, 4 | 3, 4, 5, 6 |
| Handlungsfeld 3: Warenwirtschaft | | | | | | | | |
| | Beschaffung | 2, 3, 4 | 2, 7 | 3, 6 | 3, 4, 6 | 5, 6 | 4, 5, 6 | 4, 5, 6 |
| | Lagerung | 2, 3, 4 | 2 | 6 | 3, 4, 6 | 6 | 1, 2, 4 | 4, 5 |
| | Sicherung der Warenqualität | 2, 3, 4 | 2 | 2 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 4, 5 | 3, 4, 5, 6 |
| Handlungsfeld 4: Personenorientierung | | | | | | | | |
| | Bedarfsanalyse | 2, 3, 4, 5, 6 | 3 | 1, 2, 4 | 1, 6 | | 1, 3, 6 | 4, 5, 6 |
| | Nachfrage- und bedarfsgerechtes Angebot | 2, 3, 4, 5, 6 | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 5 | 1, 5 | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| | Kommunikation | 2, 3, 4, 5, 6 | 3 | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 1, 2, 5, 6 | 1, 2, 6 | 6 | 5 |
| | Beschwerdemanagement | 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 1, 2, 5, 6 | | 2, 4, 6 | 5 |
| Handlungsfeld 5: Vermarktung | | | | | | | | |
| | Analyse von Kundenbedürfnissen | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 3, 7 | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | 1, 5, 6 | 1, 4 | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| | Entwicklung und Evaluation von Marketingkonzepten (und Vermarktungsstrategien) | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1, 2, 3, 4, 6 | 1, 6 | | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| | Nutzung absatzpolitischer Instrumente | 1, 2, 3, 4, 5 | 3, 7 | 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 5 | | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| | Verbraucherschutz | 1, 2, 3, 4, 5 | 3, 6 | 2, 7 | 1, 2, 3 | 1, 5, 6 | 4 | 3, 4, 5, 6 |

| Gesamtmatrix: Anknüpfungsmöglichkeiten der Lernfelder und der Fächer zu relevanten Arbeits- und Geschäftsprozessen | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|-------------------|-----------------|---------------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| Bildungsgang: Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung und Fachhochschulreife – Ernährungs- und Versorgungsmanagement | | | | | | | | | | | |
| | bildungsgangbezogener Bildungsplan | fachbereichsbezogene Bildungspläne | | | | | | | | | |
| | Lernfelder des Ausbildungsberufs | Deutsch/ Kommuni- kation | Englisch | Mathematik | Biologie | Chemie | Wirtschafts- und Betriebslehre | Katholische Religionslehre | Evangelische Religionslehre | Sport/ Gesundheits- förderung | Politik/ Gesellschafts- lehre |
| Handlungsfeld 1: Betriebliches Management | | | | | | | | | | | |
| Unternehmensgründung | | 1, 2, 3, 4, 6 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 5 | | 1 | 1, 6 | 1, 2, 3 | | 3, 4, 6 | 1, 4, 5, 6 |
| Unternehmensführung | | 1, 2, 3, 4, 7 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 3, 4, 5, 6 | | 1, 2 | 1, 4, 5, 7 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 5, 6 | 4, 6 | 1, 2, 3, 6 |
| Aufbau- und Ablauforganisation | | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | | 1, 2, 3 | 4 | | | 5 | 1, 2 |
| Anwendung rechtlicher Bestimmungen | | 2, 4, 7 | 1, 2, 3, 4, 5 | | 2 | 1 | 1, 2, 4, 5 | 5 | | | 1, 2, 4, 5 |
| Sicherstellung der Prozessqualität | | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2, 5 | 2 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 3, 6 | | 5 | 1, 4, 6 |
| Controlling | | | | 3, 4, 5, 6 | | 1, 2 | 2 | | | 5 | 1, 4 |
| Handlungsfeld 2: Produktion | | | | | | | | | | | |
| Herstellung und Verarbeitung von Lebensmitteln | | 2, 3, 6 | 2, 3, 4, 5 | 2, 3 | 2 | 2, 3 | | 3, 4, 6 | 1, 2, 5, 6 | 1, 2, 3, 4 | 4, 5, 6 |
| Verpflegungsangebote | | 1, 3, 4, 6, 7 | 2, 3, 4, 5 | 3, 4, 5 | 1, 2 | 2, 3 | | 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 4, 5, 6 | 2, 4 | 4, 5 |
| Dienstleistungsangebote | | 1, 3, 4, 5, 6, 7 | 2, 3, 4, 5 | 1 | 1, 2 | 2, 3, 4 | | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 4, 5, 6 | 2, 4 | 4, 5 |
| Sicherstellung der Produkt- und Dienstleistungsqualität | | 1, 2, 4 | 2, 3, 4, 5 | 1, 5 | 2 | 2, 3, 4 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 2, 4 | 3, 4, 5, 6 |
| Handlungsfeld 3: Warenwirtschaft | | | | | | | | | | | |
| Beschaffung | | 3, 6 | 2, 3, 4 | 1, 2, 3 | 4 | 2, 3, 4 | 2, 7 | 3, 4, 6 | 5, 6 | 4, 5, 6 | 4, 5, 6 |
| Lagerung | | 6 | 2, 3, 4 | 1, 2, 3 | 2, 3 | 2, 3 | 2 | 3, 4, 6 | 6 | 1, 2, 4 | 4, 5 |
| Sicherung der Warenqualität | | 2 | 2, 3, 4 | 1, 2, 5 | 2 | 3, 4 | 2 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 4, 5 | 3, 4, 5, 6 |
| Handlungsfeld 4: Personenorientierung | | | | | | | | | | | |
| Bedarfsanalyse | | 1, 2, 4 | 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 4, 5 | 1, 2 | | 3 | 1, 6 | | 1, 3, 6 | 4, 5, 6 |
| Nachfrage- und bedarfsgerechtes Angebot | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 4, 5 | 1, 2 | | 3 | 1, 5 | 1, 5 | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| Kommunikation | | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 2, 3, 4, 5, 6 | | | | 3 | 1, 2, 5, 6 | 1, 2, 6 | 6 | 5 |
| Beschwerdemanagement | | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 5 | | | 2 | 1, 2, 5, 6 | | 2, 4, 6 | 5 |
| Handlungsfeld 5: Vermarktung | | | | | | | | | | | |
| Analyse von Kundenbedürfnissen | | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 5 | | 3, 4 | 1, 3, 7 | 1, 5, 6 | 1, 4 | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| Entwicklung und Evaluation von Marketingkonzepten (und Vermarktungsstrategien) | | 1, 2, 3, 4, 6 | 1, 2, 3, 4, 5 | 6 | | | 3 | 1, 6 | | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| Nutzung absatzpolitischer Instrumente | | 3, 4, 5, 6, 7 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 5, 6 | | | 3, 7 | 1, 5 | | 3, 6 | 4, 5, 6 |
| Verbraucherschutz | | 2, 7 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 5 | 1, 2 | 2, 3, 4 | 3, 6 | 1, 2, 3 | 1, 5, 6 | 4 | 3, 4, 5, 6 |

3.2 Die Fächer im Bildungsgang

Die kompetenzorientierten Bildungspläne sind einheitlich durch Anforderungssituationen oder Lernfelder mit Zielen strukturiert.

Die Bildungsgangkonferenz entscheidet mit Blick auf den Beitrag zur Kompetenzentwicklung im gesamten Bildungsgang über die Reihenfolge der Anforderungssituationen und beachtet hierbei Verknüpfungsmöglichkeiten mit anderen Fächern.

Anforderungssituationen beschreiben berufliche, fachliche, gesellschaftliche und persönlich bedeutsame Problemstellungen, in denen sich Absolventinnen und Absolventen bewähren müssen. Die Ziele beschreiben die im Unterricht zu fördernden Kompetenzen, die zur Bewältigung der Anforderungssituationen erforderlich sind. Zielformulierungen berücksichtigen Inhalts-, Verhaltens- und Situationskomponenten. Die Inhaltskomponente ist jeweils kursiv formatiert. Zudem sind die nummerierten Ziele verschiedenen Kompetenzkategorien zugeordnet und verdeutlichen Schwerpunkte in der Berücksichtigung von Wissen, Fertigkeiten, Sozialkompetenz und Selbstständigkeit.

3.2.1 Das Fach Politik/Gesellschaftslehre

Die Vorgaben für das Fach Politik/Gesellschaftslehre gelten für folgende Bildungsgänge:

| | |
|---|---|
| Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung; Berufsausbildung nach dem BBiG oder der HwO | Anlagen APO-BK: A 1.1, A 1.2, A 1.3, A 1.4 |
|---|---|

Das Fach Politik/Gesellschaftslehre wird dem berufsübergreifenden Lernbereich zugeordnet.

Die Kompetenzentwicklung im Fach Politik/Gesellschaftslehre ist ausgerichtet am Ziel der Bildungsgänge der Fachklassen des dualen Systems im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement.

Politische, soziale und wirtschaftliche Entwicklungen lassen sich in der gesellschaftlichen Wirklichkeit nicht voneinander trennen, sondern sind vielfältig miteinander verflochten und bedingen sich gegenseitig. Das Fach Politik/Gesellschaftslehre bezieht sich daher auf Erkenntnisse und Verfahrensweisen der Sozialwissenschaften.

Die Auseinandersetzung mit ausgewählten politischen Situationen erfolgt grundsätzlich unter Berücksichtigung der für eine demokratische Gesellschaft unabdingbaren Werte. Ausgehend von persönlicher oder empathischer Betroffenheit werden eigene Maßstäbe reflektiert. Die subjektive Beurteilung von gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Problemen führt zur Auseinandersetzung mit verschiedenen gesellschaftlichen Positionen. Zugleich entwickeln die Absolventinnen und Absolventen Konfliktfähigkeit, Toleranz sowie die Offenheit, ihren Standpunkt zu überdenken und Kompromisse einzugehen.

Handlungskompetenz im Fach Politik/Gesellschaftslehre bedeutet Partizipations- und Gestaltungskompetenz. Handeln beginnt mit der Nutzung der gesellschaftlich gegebenen Partizipationsmöglichkeiten. Untrennbar mit der Entwicklung der Demokratie verbunden ist jedoch auch die Suche nach Handlungsmöglichkeiten, die über konventionelle Formen und Bereiche der Mitbestimmung hinausreichen. Erst in der aktiven Gestaltung findet demokratische Handlungskompetenz ihre volle Entfaltung.

Insgesamt zielt das Fach Politik/Gesellschaftslehre auf eine breite Entwicklung von Kompetenzen ab, die zu einem konstruktiven Umgang mit Pluralität, Widersprüchlichkeit und Mehrdeutigkeit moderner Gesellschaften notwendig sind. Darüber hinaus werden sukzessiv methodische Kompetenzen zum ganzheitlichen Handeln entwickelt und vernetztes Denken und Kooperationsfähigkeit geübt. Daraus resultiert eine kontinuierlich zu entwickelnde Demokratiekompetenz zur Übernahme von Verantwortung im beruflichen, gesellschaftlichen und persönlichen Leben.

Die Anforderungssituationen und Ziele sind nachfolgend beschrieben. Die angegebenen Zeitrichtwerte orientieren sich an den Angaben der Studententafel und sind Bruttowerte. In der Bildungsgangkonferenz können regionale und individuelle Schwerpunktsetzungen erfolgen und im Sinne des umfassenden Kompetenzerwerbs von den verschiedenen Fächern aufgegriffen werden.

3.2.2 Anforderungssituationen, Ziele

| | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| Anforderungssituation 1 | | Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd. | |
| <i>Spannungsfeld von individueller Freiheit und gesellschaftlicher Verantwortung – Soziales Handeln in lebensweltlichen Kontexten</i> | | | |
| Die Absolventinnen und Absolventen erläutern angeleitet die Bedeutung grundlegender Werte und Normen für eine vertrauensvolle und effiziente Zusammenarbeit in ihren Ausbildungsstätten im Bereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement. | | | |
| Ziele | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler reflektieren handlungsleitende <i>Werte, Normen und Rollenmuster (Praktikanten, Auszubildende, Gehilfen, Meister, Arbeitgeber)</i> in den Aufgaben und betrieblichen Handlungszusammenhängen ihres Ausbildungsbetriebes und weiteren Ausbildungsstätten der dualen Berufsausbildung (Z 1). | | | |
| Sie schätzen aufgrund der erkannten Werte die <i>Handlungen</i> der verschiedenen Akteure als <i>rollenabhängig</i> ein (Z 2). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und analysieren <i>typische Rollenmuster und -konflikte</i> in unterschiedlichen Situationen (z. B. Karriere- und Familienplanung) und entwerfen Lösungsmöglichkeiten (Z 3). | | | |
| Durch den Vergleich verschiedener innerbetrieblicher Situationen erarbeiten die Schülerinnen und Schüler mögliche <i>Verhaltenskonzepte</i> für ein kollegiales Miteinander im Betrieb (Z 4). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler stellen mögliche <i>Motive</i> dar, die der Verwirklichung grundlegender <i>Werte</i> (z. B. Toleranz, Hilfsbereitschaft, Solidarität, Fleiß, Engagement und Leistung) entgegenstehen könnten (Z 5). | | | |
| Mögliche <i>Lösungen und Lösungsstrategien</i> im Sinne eines verbindlichen <i>Wertekonsenses</i> für die Mitarbeit in den verschiedenen Ausbildungsstätten werden strukturiert entwickelt (Z 6). | | | |
| Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzbereichen | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| Z 1 bis Z 5 | Z 1 bis Z 6 | Z 1, Z 4 bis Z 6 | Z 3, Z 4, Z 6 |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------------|-------------------|
| Anforderungssituation 2 | | Zeitrictwert: 10 – 20 UStd. | |
| <i>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie durch Partizipation – Mitwirkung und Mitbestimmung im Betrieb als demokratisches Handeln</i> | | | |
| Die Absolventinnen und Absolventen nutzen ihre Mitwirkungs- und Mitsprachemöglichkeiten in der betrieblichen Ausbildung und erläutern die Funktion der Jugend- und Auszubildendenvertretung als Ansatz eigenverantwortlicher Mitgestaltung der Ausbildungssituation. | | | |
| Ziele | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Jugend- und Auszubildendenvertretung bzw. den Betriebsrat als Mittel und Möglichkeiten der <i>innerbetrieblichen Einflussnahme</i> (Z 1), mit deren Hilfe sie die <i>Ausbildungs- und Arbeitsbedingungen</i> aktiv mitgestalten können (Differenzierungsmöglichkeit: unter Berücksichtigung dabei wesentlicher Aspekte einer Humanisierung der Arbeit) (Z 2). | | | |
| Anhand ausgewählter Berichterstattungen über Tarifverhandlungen analysieren die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche <i>Interessenlagen der Tarifpartner</i> (Z 3). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten <i>Lösungsansätze bei tariflichen Auseinandersetzungen</i> mit Hilfe ausgewählter gesetzlicher Vorgaben des <i>Arbeitsschutz- und Tarifrechts</i> (Z 4). | | | |
| Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzbereichen | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| Z 1 bis Z 4 | Z 1 bis Z 4 | Z 2 bis Z 4 | Z 4 |

| | | | |
|---|--------------|------------------------------------|-------------------|
| Anforderungssituation 3 | | Zeitrictwert: 10 – 20 UStd. | |
| <i>Soziale Gerechtigkeit und Ungleichheit – Wert der Arbeit</i> | | | |
| Die Absolventinnen und Absolventen erläutern den persönlichen, sozialen und ökonomischen Wert von Arbeit und diskutieren vor dem Hintergrund der sozialstrukturellen Gegebenheiten der Gesellschaft das Problem der Ungleichheit und entwickeln Ideen zur Verbesserung der sozialen Gerechtigkeit. Sie beschreiben dabei für sie relevante Bereiche der sozialen Sicherung durch den Sozialstaat. | | | |
| Ziele | | | |
| Ausgehend von eigenen Erfahrungen und auf der Grundlage verschiedener Biografien von Erwerbstätigen in Berufsfeldern des Bereiches Ernährungs- und Versorgungsmanagement erläutern die Schülerinnen und Schüler den <i>Wert von Arbeit</i> (Z 1). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren beispielhaft <i>prekäre Arbeitsverhältnisse</i> (Z 2) und diskutieren vor dem Hintergrund konkreter gesellschaftlicher Verhältnisse Möglichkeiten der sozialen Absicherung und Fragen der <i>sozialen Gerechtigkeit</i> (Z 3). | | | |
| (Differenzierungsmöglichkeit: Sie überprüfen kritisch anhand von ausgewählten Fällen das Verhältnis von <i>beruflicher Leistung</i> und <i>Entlohnungsgerechtigkeit</i> (Z 4). | | | |
| (Differenzierungsmöglichkeit): Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und bewerten die Auswirkungen bei der Nutzung von digitalen Medien in der Heim- und Telearbeit in Bezug auf soziale und gesellschaftliche Auswirkungen (z. B. Betriebszugehörigkeit) (Z 5) | | | |
| Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzbereichen | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| Z 1 bis Z 3 | Z 1 bis Z 4 | Z 2 bis Z 4 | Z 1 bis Z 4 |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| Anforderungssituation 4 | | Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd. | |
| <i>Schutz von Natur und Umwelt – Ressourcensicherung und Nachhaltigkeit als politische Herausforderung</i> | | | |
| Die Absolventinnen und Absolventen beurteilen anhand ausgewählter Fallbeispiele die nachhaltige Nutzung von Ressourcen bei der Herstellung, Lagerung, Weiterverarbeitung und dem Vertrieb von branchenüblichen Waren unter besonderer Berücksichtigung der Produkt- und Dienstleistungsqualität. | | | |
| Ziele | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler beurteilen exemplarisch Produkte aus ihrer Berufs- und Lebenswelt (Z 1), indem sie die <i>ökologische Bilanz der Nahrungsmittelproduktion</i> beispielhaft untersuchen (Z 2). Sie diskutieren kritisch die <i>Funktion von Gütesiegeln bei Lebensmitteln</i> a (Z 3). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler erklären Abhängigkeiten zwischen <i>Wirtschaftlichkeit und Nachhaltigkeit</i> vor dem Hintergrund des Produzentenverhaltens (Z 4) und leiten als Konsequenz Möglichkeiten für <i>unternehmerisches Engagement für ökologische und soziale Ziele</i> ab (Z 5). | | | |
| (Differenzierungsmöglichkeit: Sie diskutieren die politische Durchsetzbarkeit der formulierten Zielperspektiven (Z 6). | | | |
| Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzbereichen | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| Z 1, Z 4 | Z 1 bis Z 6 | Z 5, Z 6 | Z 1, Z 3, Z 6 |

| | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| Anforderungssituation 5 | | Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd. | |
| <i>Europas Zukunft zwischen Kontinuität und Krise</i> | | | |
| Die Absolventinnen und Absolventen ordnen die Europäische Union als einen wirtschaftlichen, sozialen, kulturellen und politisch strukturierten Raum, der Einfluss auf ihre Lebens- und Arbeitswelt nimmt, ein. | | | |
| Ziele | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler erklären den Einfluss der <i>EU auf die Wirtschaft sowie ihre Lebens- und Arbeitswelt</i> (Differenzierungsmöglichkeit: Die Schülerinnen und Schüler recherchieren ordnungspolitische Maßnahmen der sozialen Marktwirtschaft und überprüfen die Auswirkungen auf deren Lebens- und Arbeitswelt) (Z 1). | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Bedeutung der unterschiedlichen <i>geschichtlichen und kulturellen Entwicklungen in Europa</i> und deren Auswirkungen auf die eigene Lebensgestaltung und berufliche Zukunft (Z 2). | | | |
| Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzbereichen | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| Z 1, Z 2 | Z 1, Z 2 | Z 2 | Z 1 |

| | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| Anforderungssituation 6 | | Zeitrichtwert: 10 – 20 UStd. | |
| <i>Friedenssicherung und Globalisierung als politische Herausforderungen</i> | | | |
| Die Absolventinnen und Absolventen erklären die Entstehung von Konflikten, als Folge globaler Verteilungsungerechtigkeit von Nahrungsmitteln und diskutieren Lösungsansätze zur Verbesserung der Lebensbedingungen der Menschen in betroffenen Ländern. (Differenzierungsmöglichkeit: Sie beziehen verschiedene Ansätze der internationalen Konfliktforschung mit ein.) | | | |
| Ziele | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die <i>Auswirkungen von Hunger und Armut</i> auf die Lebenssituation von Menschen in der Welt (Z 1) und erklären den <i>Zusammenhang von ungleicher Ressourcenverteilung</i> und der <i>Entstehung globaler Konflikte</i> (z. B. anhand der zunehmenden globalen Wasserverknappung) (Z 2). | | | |
| Sie beschreiben die Notwendigkeit <i>internationaler Zusammenarbeit zur Bewältigung dieser Konflikte</i> (Z 3). | | | |
| Sie diskutieren <i>Lösungsstrategien der internationalen Entwicklungspolitik</i> (Z 4) und erläutern die Begrenztheit dieser Lösungsansätze (Z 5). | | | |
| Am Beispiel einer globalen Verteilungsungerechtigkeit von Nahrungsmitteln erarbeiten die Schülerinnen und Schüler selbstkritisch wie sie und die Menschen in der Gesellschaft durch ein <i>nachhaltiges Konsumverhalten</i> zu einer Verbesserung der Situation beitragen können (Z 6). | | | |
| Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzbereichen | | | |
| Wissen | Fertigkeiten | Sozialkompetenz | Selbstständigkeit |
| Z 1 bis Z 4, Z 6 | Z 1 bis Z 6 | Z 1, Z 3, Z 4, Z 6 | Z 6 |

3.3 Didaktisch-methodische Umsetzung

Die kompetenzorientierten Bildungspläne erfordern eine Umsetzung der Unterrichtsvorgaben in Lernsituationen. Dies erfolgt in den Fächern, die für alle Ausbildungsberufe eines Fachbereichs gelten, durch eine Konkretisierung der Anforderungssituationen und Ziele. Unterstützung dabei bietet die Veröffentlichung „Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems“. Im Sinne fächerübergreifenden Arbeitens im Bildungsgang enthalten die Lernsituationen ggf. auch Beiträge zum Kompetenzerwerb mit Blick auf andere Fächer oder Lernfelder. Alle inhaltlichen, zeitlichen, methodischen und organisatorischen Überlegungen zu den Lernsituationen fließen in die Didaktische Jahresplanung ein. Sie bietet allen Beteiligten und Interessierten eine verlässliche Information über die Bildungsgangarbeit. Sie ist eine wesentliche Grundlage zur Qualitätssicherung und -entwicklung sowie für Evaluationsprozesse.

Nach Schuljahren unterteilt sollte die Didaktische Jahresplanung über die gesamte Zeitdauer des Bildungsgangs hinweg die zeitliche Abfolge der Anforderungssituationen, der Lernsituationen, die einzuführenden und zu vertiefenden Methoden wie auch die Planung von Lernerfolgsüberprüfungen enthalten.

Konkrete Hinweise

Ziel des Fachs Politik/Gesellschaftslehre in diesem Bildungsgang ist es, zur Wahrnehmung und Darlegung von gesellschaftspolitischen Sachverhalten zu befähigen, politische Handlungsfähigkeit zu entwickeln und eine reflektierte Betrachtung gesellschaftlicher Zusammenhänge im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement zu ermöglichen. Zugleich sollen die Absolventinnen und Absolventen auf künftiges Handeln als mündige Bürgerinnen und Bürger vorbereitet werden und die Fähigkeit zur demokratischen Partizipation erwerben.

Dies trifft in besonderer Weise auf die Gestaltung der eigenen Berufsrolle im Fachbereich Ernährungs- und Versorgungsmanagement zu. Voraussetzung dafür ist die Fähigkeit, eigene Positionen zu vertreten und diese in Auseinandersetzung mit anderen Meinungen entwickeln zu können. In den jeweiligen Handlungsfeldern ergibt sich daraus die Einsicht in die Notwendigkeit solidarischen Handelns und die Umsetzung von Partizipations- und Gestaltungsmöglichkeiten durch Engagement und Verantwortungsübernahme. Handlungskompetenz ist daher immer auch kommunikative und ggf. interkulturelle Kompetenz.

Handlungskompetenz erfordert Methoden zur Entwicklung von Ideen wie z. B. Szenario oder Zukunftswerkstatt. Im Bereich des kommunikativen Handelns lernen die Absolventinnen und Absolventen verschiedene Gesprächsformen zur Verständigung über Ziele und Wege und zur Aushandlung von Entscheidungen anzuwenden und Medien zur Veröffentlichung von Ideen zu nutzen. Damit leistet das Fach einen Beitrag zur beruflichen Kompetenz.

3.4 Lernerfolgsüberprüfung

Die Leistungsbewertung in den Bildungsgängen richtet sich nach § 48 des Schulgesetzes NRW (SchulG) und wird durch § 8 der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg (APO-BK) und dessen Verwaltungsvorschriften konkretisiert.

Grundsätzliche Funktionen der Lernerfolgsüberprüfung

In der Lernerfolgsüberprüfung werden

- die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen erfasst und
- differenzierte Rückmeldungen zum individuellen Stand der erworbenen Kompetenzen für die Lehrenden und die Lernenden ermöglicht.

Schülerinnen und Schüler erhalten durch Lernerfolgsüberprüfungen ein Feedback, das eine Hilfe zur Selbsteinschätzung sowie eine Ermutigung für das weitere Lernen darstellen soll. Die Rückmeldungen ermöglichen den Lernenden Erkenntnisse über ihren Lernstand und damit über Ansatzpunkte für ihre weitere individuelle Kompetenzentwicklung.

Für Lehrerinnen und Lehrer bieten Lernerfolgsüberprüfungen die Basis für eine Diagnose des erreichten Lernstandes der Lerngruppe und für individuelle Rückmeldungen zum weiteren Kompetenzaufbau. Lernerfolgsüberprüfungen dienen darüber hinaus der Evaluation des Kompetenzerwerbs und sind damit für Lehrerinnen und Lehrer ein Anlass, den Lernprozess und die Zielsetzungen sowie Methoden ihres Unterrichts zu evaluieren und ggf. zu modifizieren.

Lernerfolgsüberprüfungen bilden die Grundlage der Leistungsbewertung.

Anforderungen an die Gestaltung von Lernerfolgsüberprüfungen

Kompetenzorientierung zielt darauf ab, die Lernenden zu befähigen, Problemsituationen aus Arbeits- und Geschäftsprozessen mithilfe von erworbenen Kompetenzen zu erkennen, zu beurteilen, zu lösen und ggf. alternative Lösungswege zu beschreiten und zu bewerten.

Kompetenzen werden durch die individuellen Handlungen der Lernenden in Lernerfolgsüberprüfungen beobachtbar, beschreibbar und können weiterentwickelt werden. Dabei können die erforderlichen Handlungen in unterschiedlichen Typen auftreten, z. B. Analyse, Strukturierung, Gestaltung, Bewertung, und sollen entsprechend dem Anforderungsniveau des Bildungsgangs und des Bildungsverlaufes zunehmend auch Handlungsspielräume für die Lernenden eröffnen.

Die bei Lernerfolgsüberprüfungen eingesetzten Aufgaben sind entsprechend der jeweiligen Lernsituation in einen situativen Kontext eingefügt, der nach dem Grad der Bekanntheit, Vollständigkeit, Determiniertheit, Lösungsbestimmtheit oder der Art der sozialen Konstellation variiert werden kann.

Mit dem Subjektbezug wird die individuelle Sicht auf Kompetenz in den Mittelpunkt gerückt. Wesentlich sind die Annahme der Rolle und die selbstständige subjektive Auseinandersetzung der Lernenden mit den Herausforderungen der Arbeits- und Geschäftsprozesse.

Konkretisierungen für die Lernerfolgsüberprüfung werden in der Bildungsgangkonferenz festgelegt.