



**Handlungsfeld 1**  
Globalisierungs- und Transformationsprozesse durch Digitalisierung in der beruflichen Bildung umsetzen

**Federführendes Ressort HF 1:**

MSB

**Beteiligte Ressorts im HF 1:**

MAGS, FM und MWIDE

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen
1.1 KMK-Beschluss Berufliche Bildung 4.0 umsetzen	<p>Im Folgenden sind die Arbeitsaufträge aufgelistet, die von den Kultusressorts der Länder in den nächsten 10 Jahren erfüllt werden sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Länderübergreifende Arbeitsstruktur der Landesinstitute zur Entwicklung von didaktischen Materialien für die Nutzung von digitalen Medien</li> <li>• Einbindung in Prozesse der Bundesregierung zu „Berufsbildung 4.0“</li> <li>• Empfehlung zur individuellen Förderung</li> <li>• Internationalisierung durch Erstellung eines Qualifikationsprofils zur Weiterentwicklung vorhandener und des Erwerbs berufsspezifischer Fremdsprachenkompetenzen</li> <li>• Nutzung der Digitalisierung im Rahmen der Beibehaltung des Fachklassenprinzips zur Sicherung ortsnaher Beschulung</li> <li>• Länderübergreifende Sicherstellung des Kompetenzerwerbs im Bereich der Digitalisierung für aktive und neue Lehrkräfte</li> </ul>	<p>Für bereits laufende und innerhalb der Legislatur federführend von NRW zu bearbeitende Aufträge:</p> <p>1.1.1 Planung des weiteren Ausbaus einer länderübergreifenden Arbeitsstruktur der Landesinstitute unterstützen</p> <p>1.1.2 Überarbeitung der Erklärung der KMK zur Beibehaltung des Fachklassenprinzips in der Berufsschule mit Blick auf Nutzung der Digitalisierung</p> <p>1.1.3 Fortlaufende Umsetzung entsprechend Fortgang der Erledigung der Arbeitsaufträge in FF anderer Länder</p>	<p>2019</p> <p>bis</p> <p>2022</p>

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeiträumen
<u>Transformationsprozesse:</u>			
1.2 Berufskollegs bei der Erstellung von Medienkonzepten unterstützen	Handreichung zur Erstellung von Medienkonzepten für Berufskollegs Fachbereichsspezifische Qualifizierungen für „Digitalisierungskordinatoren“ an Berufskollegs (in Abgrenzung zu Medienkordinatoren an allgemeinbildenden Schulen) Medienberatung berufskollegsspezifisch ausrichten	1.2.1 Planung anlassbezogener Vertiefung des Kommunikationsprozesses 1.2.2 Abstimmung eines Qualifizierungskonzeptes für Digitalisierungskordinatoren an Berufskollegs 1.2.3 Prüfung der Stellenzuweisung an Bezirksregierungen für berufskollegsspezifische Medienberatung oder Planung eines Qualifizierungskonzeptes für Medienberater hinsichtlich der Anforderungen in Berufskollegs	2019 bis 2022
1.3 Logineo-Strukturen berufskollegsspezifisch systematisieren	Spezifische Supportvereinbarungen für Berufskollegs abschließen Vernetzung von Berufskollegs bildungsgang- bzw. branchenspezifisch organisieren (real/ netzbasiert)	1.3.1 Nach Erprobungszeitraum erforderliche Anpassungen eruieren und vornehmen	2020 bis 2022
1.4 aktuelle Zertifizierungsmöglichkeiten für digitale Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern prüfen	EDV-Führerschein Anpassung an digitale Schlüsselkompetenzen Fachbereichsspezifische Anpassung	1.4.1 Prüfverfahren zur Anpassung des EDV-Führerscheins mit Bezirksregierung und Schule für Hörgeschädigte in Essen als Betreiberin organisieren	2020
1.5 Digitalisierung in der dualen Berufsausbildung erweitern	Online-Tool zur digitalen Dokumentation der Didaktischen Jahresplanung Länderübergreifende Arbeitsstruktur der Landesinstitute Contentprüfung Branchen- und berufsspezifische Zusatzqualifikationen für Auszubildende kooperativ entwickeln und umsetzen Rahmenbedingungen für berufsschulische und lernortkooperative distance learning/blended-learning - Konzepte in der dualen Berufsausbildung	1.5.1 Prüfung der datenschutzrechtlich konformen Einsetzbarkeit des online-Tools 1.5.2 Anpassung an rechtliche und curriculare Vorgaben des Landes 1.5.3 Klärung der Nutzbarkeit der länderübergreifenden Arbeitsstruktur der Landesinstitute zur Contentprüfung 1.5.4 Prüfverfahren für Lernsituationen mit Digitalisierungs-aspekten institutionalisieren 1.5.5 Planung und Umsetzung branchenspezifischer	2019 bis 2022

		1.5.6	Zusatzqualifikationen Entwicklung erforderlicher Rahmenbedingungen für distance learning/blended-learning mit wissenschaftlicher Begleitung			
1.6	Digitalisierung in der Ausbildungsvorbereitung und in Bildungsgängen zum Erwerb von beruflichen Qualifikationen und Berufsabschlüssen nach Landesrecht in Verbindung mit dem Erwerb des Haupt- schulabschlusses nach Klasse 10 und des mittleren Schul- abschlusses strukturieren		Prüfverfahren für DSD Pro I	1.6.1	Digitalisierungsmöglichkeit für Prüfverfahren DSD Pro I eruieren und ggf. umsetzen	2020
1.7	Digitalisierung in Bildungsgängen zum Erwerb von beruflichen Qualifika- tionen und Berufsabschlüssen nach Landesrecht in Verbindung mit dem Erwerb der Fachhochschulreife oder der Allgemeinen Hochschulreife unterstützen		Digitalisierung von Abläufen bei zentralen und dezentralen Prüfungsverfahren Entwicklung von Lernmaterialien zur Nutzung von digitalen Medien Vorbereitung auf blended-learning-Konzepte von Hochschulen	1.7.1 1.7.2 1.7.3 1.7.4	Festlegung von Verfahrensschritten für Erprobung Festlegung erforderlicher Hard- und Softwareanforderungen Ausweitung der Erprobung Systematische Realisierung im Regelsystem	2019 bis  2021
1.8	Digitalisierung in Bildungsgängen der Fachschulen stärken		Selbstlernphasen systematisch digitalisieren Projektarbeiten auf Globalisierung- und Transformationsprozesse ausrichten Handreichung für die Fachschul-Bildungsgänge Industrie 4.0 veröffentlichen	1.8.1 1.8.2	Gute Praxisbeispiele für Projektarbeiten systematisch digitalisieren Handreichung für die Fachschul- Bildungsgänge Industrie 4.0 erarbeiten und veröffentlichen	2020 bis  2022

<u>Globalisierungsprozesse:</u>				
1.9	Förderung von berufsbezogenen, interkulturellen und fremdsprachlichen Kompetenzen in der beruflichen Bildung in den Bildungsgängen des Berufskollegs ausweiten	Qualität der Lernaufenthalte und Praktika im Ausland Bescheinigungen, binationale Bewertungen und Anerkennungen	<p>1.9.1 Qualitätssicherung anhand des Qualitätsrahmens sicherstellen</p> <p>1.9.2 Qualitätssicherung bei der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Mobilitäten verbessern</p> <p>1.9.3 Kompetenzen bescheinigen</p> <p>1.9.4 Gegenseitige Bewertung und Anerkennung binational prüfen und ggf. systematisieren</p> <p>1.9.5 Nutzung digitaler Medien zur Intensivierung binationaler Kooperationen</p> <p>1.9.6 Nutzung des KMK-Fremdsprachenzertifikates</p>	<p>2019 bis</p> <p>2022</p>
1.10	Berufskollegs bei der Umsetzung der 10%-Strategie unterstützen	Mobilitäten und Kooperationen	<p>1.10.1 Beratungssystem der EU-Geschäftsstellen ausbauen</p> <p>1.10.2 EU-Koordinatoren in Berufskollegs regional vernetzen</p> <p>1.10.3 Antragsverfahren zu Austauschprogrammen vereinfachen</p> <p>1.10.4 Berufskollegs auszeichnen</p> <p>1.10.5 Aktivitäten im Rahmen der Bevollmächtigung des Ministerpräsidenten mit Büro II der Staatskanzlei abstimmen</p>	<p>2019</p> <p>Bis</p> <p>2022</p>

**Handlungsfeld 2**  
Beiträge zur Sicherung des  
Fachkräftenachwuchses  
transparent machen und  
ausbauen

**Federführendes Ressort HF 2:**  
MAGS  
**Beteiligte Ressorts im HF 2:**  
MSB, MKW, FM, MKFFI und  
MWRITE

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen
<u>Transparenz:</u>			
2.1 Branchen-/Berufsspezifischen Fachkräftebedarf periodisch darstellen	Fachkräftemonitor der IHKen, Fachkräfteengpassanalyse der Regionaldirektion, Datenpaket der G.I.B. für Kommunale Koordinierungen Lehrerbedarfsprognose	2.1.1 Dokumentationsformat entwickeln 2.1.2 Daten zusammenführen und verdichten 2.1.3 Kommunikationsvorschlag für MBP und MB 3 entwickeln	2019
2.2 Einmündungen von Absolventinnen und Absolventen allgemeinbildender Schulen in duale Berufsausbildung, Berufsausbildung nach Landesrecht, Studiengänge und vollzeitschulische Ausbildung in anderer Trägerschaft (z. B. Gesundheitsberufe)	Integrierte Ausbildungsstatistik ASD Nationaler Bildungsbericht Berufsbildungsbericht BIBB Ländermonitor Bertelsmannstiftung	2.2.1 Dokumentationsformat entwickeln 2.2.2 Daten zusammenführen und verdichten 2.2.3 Kommunikationsvorschlag für MBP und MB 3 entwickeln 2.2.4 Regionalspezifische Analysen für Bezirksregierungen zur Einbindung in Prozesse der Schulentwicklungsplanung der Schulträger	2019

<p>2.3 Einmündungen von Absolventinnen und Absolventen der Berufskollegs nach Bildungsgängen und Fachbereichen in entsprechende Arbeitsmärkte, Studiengänge und Ausbildungen dokumentieren</p>	<p>Arbeitsmarktstatistik und Ausbildungsmarktstatistik Regionaldirektion Hochschulstatistik Erstsemester MKW ASD</p> <p>Im LABB wird insbesondere von der Arbeitnehmerbank wiederholt gewünscht, dass bereits vor Absolvierung eine Bestandsaufnahme der Berufskollegs (und des Übergangs in BK) erstellt und eine Strategie entwickelt werde. Fehlentwicklungen auf mögliche einseitige Ausrichtung kaufmännisch und gewerblich technischer Berufskollegs sollten so vermieden werden.</p>	<p>2.3.1 Dokumentationsformat entwickeln 2.3.2 Daten zusammenführen und verdichten 2.3.3 Kommunikationsvorschlag für MBP und MB 3 entwickeln 2.3.4 Regionalspezifische Analysen für Bezirksregierungen zur Einbindung in Prozesse der Schulentwicklungsplanung der Schulträger 2.3.5 Kommunikationsvorschlag für MKW entwickeln</p>	<p>2019</p>
--	---	---	-------------

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen
<u>Ausbau:</u>			
<p>2.4 Kostenneutrale Erhöhung der Ausbildungsleistungen der Betriebe und Einrichtungen durch Anrechnung von beruflicher Vorqualifizierung systematisch in Ausbildungsvertragsprozesse dualer und vollzeitschulischer Ausbildung einbinden</p>	<p>Chance der G8/G9-Umstellung 2026 aufgreifen (kein Abitur am Gymnasium) Anrechnung gemäß BKAZVO Initiative Chance Ausbildung Bertelsmannstiftung Anrechnung von Assistentenausbildung Anlage B nach mehrjähriger Berufserfahrung auf Erzieherausbildung <i>Pflege, Integrationshilfe (abklären)</i></p>	<p>2.4.1 Entwicklung einer Kommunikations- und Umsetzungsplanung gemeinsam mit allen Kammerorganisationen und Sozialpartnern 2.4.2 Auswahl geeigneter Regionen und Branchen sowie Verbänden (Familienunternehmer NRW) mit erhöhtem Fachkräftemangel zur Pilotierung 2.4.3 Umsetzung der Maßnahmen 2.4.4 Evaluation der Auswirkungen auf Ausbildungsmarkt und Fachkräfteentwicklung</p>	<p>2020</p>

2.5	Pflege und Ausbau von Strukturen für die branchen- und regionalspezifische Kapazitätsanpassung des Bildungsangebotes	Regionale Ausbildungskonsense Berufsbildungsausschüsse Berufskollegs-Verbünde	2.5.1 Schnittstellen und Abstimmungen zwischen Schulentwicklungsplanung und Ergebnissen der Steuergremien von KAoA definieren 2.5.2 Umsetzungsmaßnahmen entwickeln und in Prozesse gemäß 2.5 einbringen	2021
2.6	Marketing für Kombination von Dualer Ausbildung plus Abitur sowie Dualer Ausbildung plus FHR	Informations- und Werbematerialien für die Kombination von dualer Berufsausbildung plus Abitur mit FOS 13 sowie dualer Berufsausbildung plus FHR Transparenz schaffen über Standorte der FOS 13	2.6.1 Entwicklung einer gemeinsamen Informations- und Werbestrategie auf der Grundlage einer Datenbasis unter Einbindung der Kammerorganisationen und Sozialpartner	2019
2.7	Übertragungsmöglichkeiten von branchenspezifischen Modellversuchen (z. B. Ingenieurwissenschaften/-technik, Gesundheitswissenschaften) auf andere Branchen, Fachbereiche und Anlagen prüfen und ausweiten	Prüfung der Übertragbarkeit von Ingenieurtechnik auf Anlage B - auch in Bezug auf Flexibilisierung von Übergängen Übertragungsmöglichkeiten auf andere Fachbereiche in den Anlagen A (Ausbildungsvorbereitung), B, C, D, E	2.7.1 Machbarkeitsanalyse für Übertragung Anlage B mit Auswirkungen auf flächendeckendes Angebot im Fachbereich Technik/Naturwissenschaften 2.7.2 Entwicklung eines Modellversuchs analog Anlage C 2.7.3 Machbarkeitsanalyse für andere Fachbereiche samt Überschneidungspotentialen, z. B. Informationstechnik/ Gestaltungstechnik	2020
2.8	Arbeitsmarktbezogene inhaltliche und organisatorische Passung der Ausbildungsmaßnahmen (BaE, abH, AsA) der RD der Bundesagentur für Arbeit vereinbaren.	Fachkräftemonitor und Ausbildungsmarktstatistik der Regionaldirektion Ausschreibungsmodalitäten Anmeldezeitpunkte Ausbildungskonsens	2.8.1 Überarbeitung der vorhandenen Abstimmungspapiere zwischen MSB und RD 2.8.2 Kommunikation der Abstimmung im Ausbildungskonsens und im Landesausschuss für Berufliche Bildung 2.8.3 Umsetzungsplanung über Bezirksregierungen mit Berufskollegs kommunizieren, ggf. in Pilotregionen	2021
2.9	Berufsanschlussfähige Teilqualifizierungen und deren Zertifizierung zur Arbeitsmarktintegration u.a. von Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder Fluchthintergrund entwickeln und erproben	Ausschuss Berufliche Bildung (ABBi) Bund-Länder-Koordinierungsausschuss (KoA) BiBB-Hauptausschuss Initiative Chance Ausbildung Soziale Absicherung berücksichtigen	2.9.1 Notwendige Änderungen des Berufsbildungsgesetzes über Bund-Länder-Koordinierungsausschuss anregen 2.9.2 Abstimmungsprozesse über gemeinsame länder-übergreifende Projekte initiieren 2.9.3 Erprobung der bereits geplanten Ausbildung für Menschen mit geistiger –Behinderung 2.9.4 Entwicklung geeigneter curricularer	2020



			Einheiten und Ausbildungsregelungen unter Berücksichtigung des Projektes „Anschlüsse eröffnen – Entwicklung ermöglichen Qualifizierungsbausteine in einer Ausbildungsvorbereitung (QBI)“	
		2.9.5		
2.10	Abstimmung eines regionalen, arbeitsmarktrelevanten Angebotes an Fachpraktikerausbildungsplätzen (§§ 66BBiG/42mHwO) mit Arbeitsagenturen verankern	KAoA-Star (Steuergruppe) Schulpsychologischer Dienst Reha-Abteilung der Regionaldirektion Arbeitgeberorganisationen branchenspezifisch	2.10.1 Positivliste vorhandener Fachpraktikerausbildungen für Kammerbezirke für die IHK-, LWK- und HWK-Bezirke erstellen 2.10.2 Kommunikationsplanung mit Schulträgern und BR`en aufnehmen wegen entsprechender Berücksichtigung in Schulentwicklungsplanung	2022
2.11	Anschlussausbildungen in Ausbildungsberufen gem. §4 BBiG für Absolventinnen und Absolventen von Fachpraktikerausbildungen sicherstellen	Einstiegsqualifizierungen (EQ Plus) Berufsausbildung in außerbetrieblichen Einrichtungen (BaE) 3. Weg der Berufsausbildung in NRW (BaE 3. Weg) Ausbildungsprogramm NRW	2.11.1 Systematisches Prüfverfahren zur Einmündung von Absolventen der Fachpraktikerausbildung in Anschlussangebote zur Realisierung von Arbeitsmarktzugängen im Ausbildungskonsens initiieren	2020
2.12	Tätigkeit als Inklusionsassistent und -assistentin in Ausbildungsziel der Assistentenausbildung Anlage B implementieren	Landschaftsverbände Kommunale Spitzenverbände und Wohlfahrtsverbände	2.12.1 Erfordernis eines Qualifikationsprofils eruieren in Abstimmung mit kommunalen Spitzenverbänden	2020
2.13	Bedarfsorientiert Assistentenausbildungen in Nischenberufen ohne Abbildung in dualen Ausbildungsberufen erproben	Arbeitsmarktstatistik Fachkräftemangel Fachkräftemonitor	2.13.1 Analyse von aktuellen Bedarfen (z. B. Antrag Regierungs-fraktionen NRW zum Games-Land Nr. 1 machen) und entsprechende Strukturierung von Schulversuchen 2.13.2 Umsetzung von Schulversuchen 2.13.3 Überführung ins Regelsystem nach erfolgreicher Erprobung	2021
2.14	Verbesserung der Durchlässigkeit zwischen akademischer und beruflicher Bildung;	Handreichung Zusatzqualifikationen Datenbank beim BiBB Ausbildung Plus Kammerangebote Duale und triale Studiengänge	2.14.1 Prüfung der rechtlichen und tatsächlichen Rahmenbedingungen für die Anrechnung von Studien –und Ausbildungsleistungen 2.14.2 Zusammenführung und Darstellung	2021

<p>Zusatzqualifikationen und Verzahnungsmöglichkeiten mit Weiterbildungs- und Studienabschlüssen systematisiert darstellen und regionalspezifisch anbieten unter Berücksichtigung landesweit vernetzter Projekte wie Next Career (MKW)</p>	<p>„Studienintegrierende Ausbildung“ Zugang zur Universität mit Fachhochschulreife Zugang zum Masterstudium mit Meistertitel</p>	<p>vorhandener Möglichkeiten 2.14.3 Entwicklung einer gemeinsamen Kommunikationsstrategie mit Kammerorganisationen und Sozialpartnern 2.14.4 Systematische Anrechnung von beruflichen Qualifikationen auf die Dauer von Studiengängen und umgekehrt (Studienaussteiger) in Zusammenarbeit mit MKW und Kammerorganisationen und Sozialpartnern entwickeln 2.14.5 Prüfung möglicher Rahmenbedingungen des fachbezogenen Universitätszugangs mit FHR aus Bildungsgängen des Berufskollegs auf der Grundlage der Ermächtigungsverordnung des Hochschulgesetzes mit MKW 2.14.6 Verhandlung mit MKW zur Ermöglichung des fachbezogenen Zugangs zum Masterstudium mit Meistertitel 2.14.7 Initiierung einer „Zukunftswerkstatt Modularisierung“</p>	
<p>2.15 Prüfung der Erstattung der Kosten für auswärtige Unterbringung von Auszubildenden in den Fachklassen im dualen Systems</p>	<p>Aufstockung der Haushaltsmittel Gesetzliche Verankerung prüfen</p>	<p>Entscheidung nach anhängigem verwaltungsgerichtlichem Verfahren 2.15.1 Auswertung des ausstehenden Urteils 2.15.2 Entwicklung ggf. erforderlicher Maßnahmen</p>	<p>2019/ 2020</p>
<p>2.16 Sicherstellung des Fachkräftenachwuchses in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern</p>	<p>Erhöhung der Ausbildungskapazitäten in der Fachschule für Sozialpädagogik (Staatlich anerkannte Erzieher/innen)</p>	<p>2.16.1 Entwicklung von Optimierungen der Organisationsformen und entsprechende Ergänzungen der APO-BK 2.16.2 Sicherung des Lehrkräftenachwuchses (s. Handlungsfeld 1)</p>	<p>2020</p>

2.17	Förderung und Weiterentwicklung von Überbetrieblichen Bildungsstätten	Modernisierung der überbetrieblichen Bildungsstätten (ÜBS) Weiterentwicklung von ÜBS zu Kompetenzzentren	2.17.1 Erstellung einer aktuellen Strukturanalyse zu Modernisierungsbedarfen 2.17.2 Entwicklung eines neuen Verfahrens zur Priorisierung von Vorhaben und effektiven Mittelsteuerung	2019 bis 2022
2.18	Kompetenzfeststellung und Anerkennung von Qualifikationen	Fortführung und Weiterentwicklung Projekt Valikom Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen nach BQFG	2.18.1 Unterstützung der tatsächlichen Anwendung und Verbreitung des Verfahrens nach Valikom; Begleitung einer rechtlichen Verankerung auf Bundesebene 2.18.2 Weiterentwicklung der Anerkennungsverfahren nach dem BQFG NRW	2019 bis 2022
2.19	Verbindliche Umsetzung des Deutschen Qualifikationsrahmens (DQR)		2.19.1 Gutachten zur rechtlichen Verankerung des DQR	2020

## Handlungsfeld 3 Übergang Schule-Beruf nachhaltig optimieren

**Federführendes Ressort HF 3:**

MAGS

**Beteiligte Ressorts im HF 3:**

MSB, MKW, FM, , MKFFI und  
MWIDE

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen
<u>Transparenz:</u>			
3.1 Branchen-/Berufsspezifischen Fachkräftebedarf periodisch darstellen	Datenpaket der G.I.B. für Kommunale Koordinierungen Lehrerbedarfsprognose	2.1.4 Dokumentationsformat entwickeln 2.1.5 Daten zusammenführen und verdichten 2.1.6 Kommunikationsvorschlag für MBP und MB 3 entwickeln	2019
3.2 Anteil der im Berufskolleg erworbenen allgemeinbildenden Abschlüsse dokumentieren	ASD	3.2.1 Dokumentationsformat entwickeln 3.2.2 Daten zusammenführen und verdichten 3.2.3 Kommunikationsvorschlag für MBP und MB 3 entwickeln	2019
3.3 Schulentwicklungsplanung schulträgerspezifisch und schulträgerübergreifend mit Kammerorganisationen und Arbeitsagenturen kommunizieren	§§ 80, 81 SchulG	3.3.1 Entwicklung von Kommunikationsempfehlungen zur optimierten Abstimmung regionaler Bildungsangebote 3.3.2 Evaluation entsprechender Prozesse und Prüfung erforderlicher Änderungen (Ermächtigungsgrundlage für Rechtsverordnungen und	2019

			Schulrechtsänderungsgesetz schaffen, Rechtsverordnung zur Schulentwicklungsplanung entwickeln)	
3.4	Evaluation von „Kein Abschluss ohne Anschluss“	Abstimmung KAOA-Steuerungsgremium Fokussierung Handlungsfelder Durchführung einer wissenschaftlichen Evaluierung Gewinnung von Erkenntnissen für Weiterentwicklung	3.4.1 Entwicklung Leitfragestellungen und Leistungsbeschreibung 3.4.2 Vergabeverfahren 3.4.3 Evaluation von KAOA und Prüfung möglicher Handlungsempfehlungen	2022/23
3.5	Praxistaugliche Weiterentwicklung von „Kein Abschluss ohne Anschluss“	Begleitung der Umsetzung von „Kein Anschluss ohne Anschluss- Übergang Schule – Beruf in NRW (KAOA)“ durch das Steuerungsgremium KAOA	3.5.1 Dokumentation zum Umsetzungsstand KAOA und Ausblick 3.5.2 Entwicklung von Kommunikationsempfehlungen für die Umsetzung in den Regionen	2019/2020

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen	
<u>Ausbau:</u>				
3.6	Branchen- und regionalspezifische Kapazitätsanpassungen des Bildungsgangangebotes systematisch vornehmen	Beratungsszenarien und Übergangsszenarien KAOA (z. B. Sek. I in Berufskolleg) Daten aus EckO	3.6.1 Schnittstellen und Abstimmungen zwischen Schulentwicklungsplanung und Ergebnissen der Steuergremien von KAOA definieren 3.6.2 Umsetzungsmaßnahmen entwickeln und in Prozesse gemäß 3.3 einbringen	2021
3.7	Attraktivität der Kombination allgemeinbildender Abschlüsse mit beruflichen Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten steigern (Berufliches Gymnasium - AHR plus Berufsabschluss, AHR ohne Berufsabschluss)	G8/G9-Umstellung an den Gymnasien (2023 kein Übergang in Sek. II Gymnasien möglich)  Angleichung von Schüler-Lehrer-Relationen an Niveau der allgemeinbildenden Bildungsgänge Sek. II	3.7.1 Entwicklung einer Kommunikations-planung für die Schulformen der Sek I 3.7.2 Anpassung der Schüler-Lehrer-Relation Berufliches Gymnasium zur Abfederung der punktuellen Zunahme des Lehrkräftebedarfs	2022

3.8	Arbeitsmarktbezogene inhaltliche und organisatorische Passung von berufsvorbereitenden (u.a. BvB, AsA Phase 1) Maßnahmen der RD der Bundesagentur für Arbeit vereinbaren	Fachkräftemonitor und Ausbildungsmarktstatistik der Regionaldirektion Ausschreibungsmodalitäten Anmeldezeitpunkte Ausbildungskonsens	3.8.1 Überarbeitung der vorhandenen Abstimmungspapiere zwischen MSB und RD unter Einbezug MAGS 3.8.2 Kommunikation der Abstimmung im Ausbildungskonsens und im Landesausschuss für Berufliche Bildung 3.8.3 Umsetzungsplanung über Bezirksregierungen mit Berufskollegs kommunizieren, ggf. in Pilotregionen	2021
3.9	Übergangsgestaltung, mit dem Ziel, dass der Anteil erfolgreicher Jugendlicher am Übergang von der Schule in den Beruf weiter gesteigert wird	Datenpaket der G.I.B. für Kommunale Koordinierungen Entwicklung weiterer IT-basierter Informationssysteme Schließen von Handlungsbedarfen und Lücken im KAOA-System in partnerschaftlicher Verantwortung Einbezug von Erkenntnissen aus dem Handlungsfeld 2 (vgl. 2.2 und 2.3)	3.9.1 Qualifizierungsangebote und fachliche Begleitung zum Umgang mit dem Datenpaket, Entwicklung KAOA-Modul zur Erfassung der Anschlussperspektiven von SuS an allg. Schulen 3.9.2 Workshop „Verantwortungsketten“ zu Identifizierung von Handlungsbedarfen 3.9.3 Umsetzung der Ergebnisse/Umsetzungsbegleitung im Land	2019 bis 2021
3.10	Zusammenführen der Instrumente Arbeitsmarktpolitik, Schulsozialarbeit und Jugendhilfe	Auslaufen der Bundesfinanzierung Berufseinstiegsbegleitung ab Sommer 2019 Programm „Soziale Arbeit an Schulen/BuT-Programm“ Verschiedene (Finanzierungs-)Formen der Schulsozialarbeit	3.10.1 Überbrückungsangebote/Fortführung des Angebots „Berufseinstiegsbegleitung“ 3.10.2 Weiterentwicklung des SBO „Übergangsbegleitung“ im Rahmen von KAOA 3.10.3 Zielführende Verknüpfung von Angeboten einer Übergangsbegleitung NRW mit Angeboten der Schulsozialarbeit	2019 bis 2021
3.11	Berufliche Orientierung in der Sekundarstufe II systematisch implementieren und Aufwuchs dokumentieren	Implementation von vier neuen KAOA-Standardelementen für die Sek. II Entwicklung Workshopgenerator für Lehrkräfte Erprobung Projektworkshops Ausdifferenzierung der Angebote zur Studienorientierung Dokumentation des Aufwuchses über Monitoring	3.11.1 Implementation des weiterentwickelten BO-Prozesses in der Sek. II 3.11.2 Rollout und Weiterentwicklung des Workshop-Generators 3.11.3 Dokumentation und Management des Aufwuchses	2019 bis 2022

3.12 Berufswahlpass 4.0	Entwicklung eines digitalen Portfolioinstruments zur Dokumentation und Begleitung des Beruflichen Orientierungsprozesses BMBF-Projekt	3.12.1 Konstituierung Projektkonsortium mehrerer Bundesländer, BA und BMBF. NRW übernimmt Federführung 3.12.2 Abstimmung gemeinsamer Inhalte und Funktionalitäten und technischer Umsetzungsmöglichkeiten 3.12.3 Ausschreibung von wissenschaftlicher und technischer Begleitung sowie Programmierung 3.12.4 Erprobung mit Nutzerinnen und Nutzern 3.12.5 Rollout und komplette Übernahme in Landesverantwortung	2019 Bis 2022
3.13 Weiterentwicklung und praxistauglichere Gestaltung „Kein Abschluss ohne Anschluss“	Begleitung der Umsetzung von „Kein Anschluss ohne Anschluss- Übergang Schule – Beruf in NRW (KAoA)“ durch das Steuerungsgremium KAoA	3.13.1 Weiterentwicklung der einzelnen Standardelemente 3.13.2 Zielgruppenspezifische Angebote weiterentwickeln 3.13.3 Weiterentwicklung der Kommunalen Koordinierung	2021/2022

**Handlungsfeld 4**  
**Lehrkräfteaus- und**  
**-fortbildung für**  
**leistungsfähige**  
**Berufskollegs verstetigen**

**Federführendes Ressort HF 4:**

MSB

**Beteiligte Ressorts im HF 4:**

MKW, FM, MAGS, MKFFI und  
MWISE

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen
<u>Ausbildung:</u>			
4.1 Gesamtbetrachtung des fachbereichsspezifischen und fachbereichsübergreifenden Lehrkräftebedarfs vornehmen	Lehrerbedarfsprognose (LPP) Ergebnisse Sondererfassung zu speziellen technischen Fachrichtungen Projektion der Bedarfe im sozialpädagogischen Bereich	4.1.1 Zusammenführung der Daten 4.1.2 Festlegung einer kommunizierbaren Darstellungsform zur Einleitung von Kommunikation und Ableitung erforderlicher Maßnahmen	2019
4.2 Ausbildung in Mangelfachrichtungen strukturieren und sichern	Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern Grundständig, Seiteneinstieg, dualer Master, Prüfung von: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technische Lehrkräfte im sozialpädagogischen Bereich im Sinne der LVO (begrenzter Einsatz zur Betreuung von Praxisphasen)</li> <li>• Bundesverband der Augenoptiker: Campusbildung medizintechnische Berufe (Angebot von Bachelor-Studiengängen an einem Standort für z. B. Augenoptik, Zahntechnik, Orthopädiotechnik etc. inkl. Fachdidaktik, ortsgleiches Angebot eines Master of Education Medizintechnik)</li> <li>• Lehramtsstudiengang Ingenieurwissenschaften</li> <li>• Lehramtsstudiengang Gesundheitswissenschaften</li> <li>• Ausweitung Lehramtsstudium Sozialpädagogik</li> <li>• ggf. Lehramtsstudiengang für generalistische</li> </ul>	4.2.1 Unterstützung der Projekte von Hochschulen in der Schwerpunktsetzung „Lehrer- und Lehrerinnenausbildung für die beruflichen Schulen“ 4.2.2 Zeitrahmen für Prüfaufträge oder Umsetzung (für die ggf. Gesetzesänderungen notwendig wären) festlegen 4.2.3 Prüfung der Campusbildung für medizintechnische Berufe 4.2.4 Prüfung von Alternativen zum vlbs-Szenario, ggf. in Anlehnung an Campusbildung medizintechnische Berufe 4.2.5 Prüfung von Möglichkeiten für Lehramtsstudiengang	2019



	<p>Pflegeausbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätsoffensive Lehrerausbildung</li> </ul>	Ingenieurwissenschaften und Lehramtsstudiengang Gesundheitswissenschaften wegen der Bildungsgänge des beruflichen Gymnasiums	
4.3 Ausbildung in Mangelfachrichtungen unterstützen auch unter Berücksichtigung des vorhandenen Lehrangebots, insbesondere des kooperativen Lehramtsstudiums für technische Fächer (MKW)	<p>Prüfung von Stellenzuweisungen an Berufskollegs für bedarfserhöhende Freistellung bei Seiteneinstieg und Dualem Master</p> <p>Erhöhung der Anzahl von Studienstandorten, Kapazitätsausweitungen bei vorhandenen Studienstandorten</p>	<p>4.3.1 Weitere Unterstützung der Beratungsstelle für das Lehramt an Berufskollegs beim Landesprüfungsamt realisieren</p> <p>4.3.2 Prüfung von Betreuungsmöglichkeiten auch an Standorten von Berufskollegs außerhalb des Einzugsbereiches insbesondere der Universitäten mit technischen Fachrichtungen</p> <p>4.3.3 Konkretisierung eines weiteren Studienstandortes für Lehramt Sozialpädagogik</p> <p>4.3.4 Ausweitung der Kapazitäten für das Lehramt für Sozialpädagogik in Dortmund</p> <p>4.3.5 Prüfung von Stellenzuweisungen für besondere Belastung durch Dualen Master</p>	2020
4.4 Ausbildung im Hinblick auf fortdauernde Anforderungen regelmäßig aktualisieren	<p>Individuelle Förderung</p> <p>Digitale Schlüsselkompetenzen</p> <p>Kooperative Lernformen</p> <p>Sonderpädagogische Kompetenzen</p> <p>Sprachsensibler Fachunterricht</p> <p>Kultursensibles classroom-Management</p> <p>Wertevermittlung</p> <p>Demokratieverständnis</p> <p>Geschlechtersensible Pädagogik und Didaktik</p> <p>Berufliche Orientierung</p> <p>Bei Einsatz an Berufskollegs Lehrerfort-bildungsangebot in Berufsbildungs-didaktik für Lehrkräfte mit Lehramt Gym/Ge</p>	<p>4.4.1 Überarbeitung des Kerncurriculums unter Berücksichtigung dieser Aspekte vornehmen</p> <p>4.4.2 Einbindung der beruflichen Orientierung in das Kerncurriculum verstärken</p> <p>4.4.3 Prüfung der Möglichkeit von Lehrerfortbildungsmaßnahmen für neu einsteigende Gym/GE-Lehrkräfte am Berufskolleg für Berufsbildungsdidaktik</p>	2021

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeiträumen
<u>Fortbildung:</u>			
4.5 Fortbildungssystem für Berufskollegs verbessern auch unter Berücksichtigung der Angebote zur Fort- und Weiterbildung der Hochschulen und von zdi (Zukunft durch Innovation.NRW) (MKW).	Zuständigkeiten Generalie Digitalisierung Berufskollegs in Bezirksregierungen schaffen, wenn erforderlich Bildungsgangarbeit stärken, Ausrichtung am Entwurf des Orientierungsrahmens Fortbildungsqualität	4.5.1 Das Fortbildungssystem unter Berücksichtigung der Anforderungen des Berufskollegs auf der Basis der Ergebnisse der „fokussierten Evaluation“ weiterentwickeln 4.5.2 Prüfauftrag an Bezirksregierungen wegen Generalie Digitalisierung geben 4.5.3 Angebote und Strukturen auf Bildungsgangarbeit und Fachbereiche konsequent ausrichten	2019
4.6 Fortbildungsbedarfserfassung systematisieren und abstimmen	Schulinterne Erfassungstools Bezirksspezifische Erfassungsszenarien mit landesweit einheitlichem Tool Landesweite Bündelung	4.6.1 Entwicklung eines landesweit einheitlichen Tools zur Erfassung von Fortbildungsbedarfen 4.6.2 Jahresarbeitsplanung für Fortbildungsbedarfserfassung, Fortbildungsplanung und -umsetzung einführen	2019
4.7 Entwicklung von Fortbildungsangeboten systematisch strukturieren	Themengebundene Zuständigkeiten für Dezernate 46 und AB 7 QUA-LiS Stellenausstattung Bezirksregierung Aufgreifen branchenspezifischer Kooperationsangebote	4.7.1 Jährliche Abstimmung themengebundener Zuständigkeiten von Dezernaten 46 und AB 7 QUA-LiS vornehmen und festlegen 4.7.2 Wechselseitige Beteiligung an Entwicklungsprozessen sicherstellen	2019/2020
4.8 Fortbildungsnutzung unterstützen	Sachmittelausstattung Dezernate 46 Monitoring des Einsatzes von Personalressourcen und Sachmitteln Fortbildungsbudget der Berufskollegs	4.8.1 Sachmittelausstattung Dezernate 46 für Berufskollegs zweckgebunden ab Haushalt 2020 erhöhen 4.8.2 Monitoring für Personal- und Sachmitteleinsatz transparent gestalten 4.8.3 Erhöhte Fortbildungsbudgets 2019 der Berufskollegs hinsichtlich Mittelabfluss evaluieren 4.8.4 Erhöhung der Fortbildungsbudgets für 2020 ff. prüfen	2019

<p>4.9 Fortbildung im Hinblick auf aktuelle Anforderungen realisieren</p>	<p>Z.B.          Individuelle Förderung          Digitale Schlüsselkompetenzen          Kooperative Lernformen          Sonderpädagogische Kompetenzen          Sprachsensibler Fachunterricht          Kultursensibles classroom-Management          Wertevermittlung          Demokratieverständnis          Geschlechtersensible Pädagogik und Didaktik          Berufliche Orientierung</p>	<p>4.9.1 Anlassbezogene Ergänzung der Ergebnisse der systematischen Fortbildungsbedarfserfassung in Jahresarbeitsplanung vorsehen</p>	<p>2020</p>
---	---	---	-------------

## Handlungsfeld 5

### Regionale Verantwortung der Berufskollegs stärken

**Federführendes Ressort HF 5:**  
MSB  
**Beteiligte Ressorts im HF 5:**  
MAGS, FM und MHKBG

Maßnahmen	Aspekte	Handlungsschritte	Zeitraumen
5.1 Weiterentwicklung der Berufskollegs zu regionalen Berufsbildungszentren erproben	Leitungsstruktur Organisationsstruktur Mitwirkung Personal- und Raumplanung Personaleinsatz Personalentwicklung Regional abgestimmte Schulentwicklungsplanung Regionalspezifische Bildungsangebote Bildungsberatung Sachmitteleinsatz Mittelgenerierung	5.1.1 Genehmigung Schulversuch Regionales Berufsbildungszentrum (RBZ) Dortmund 5.1.2 Entwicklung eines Schulversuchs-szenarios für Ballungsräume und Flächenkreise 5.1.3 Ausschreibung des Schulversuches 5.1.4 Festlegung von maximal 10 Schulversuchsregionen	<b>2019</b>  <b>bis</b>  <b>2022</b>
5.2 Ressourcen für RBZ bereitstellen	Synergieeffekte Administrative und pädagogische Leitung, Kapitalisierung von Stellenanteilen	5.2.1 Festlegung der erforderlichen Ressourcen 5.2.2 Haushaltsanmeldungen 2020 (ggf. Nutzung bereiter Mittel)	2019 bis 2022
5.3 Schulrechtliche Anpassungen vornehmen	Lehrkräfteeinstellung Sachmittelverwaltung Rechtsstatus für RBZ	5.3.1 Rechtsgutachten zu verfassungskonformen Anpassungsmöglichkeiten des Schulgesetzes einholen 5.3.2 Änderung von Schulgesetz und Allgemeiner Dienstordnung	2021/2022

		5.3.3 AZAV-Zertifizierung von Berufskollegs als Träger von z. B. berufsvorbereitenden oder -begleitenden Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit ermöglichen	
5.4 Schwerpunkte Pädagogischer und administrativer Leitungsfunktionen landesweit definieren	Bildungsgangentwicklung Allgemeine Dienstordnung (ADO) Personal- und Raumplanung Digitalisierung (Transformation) Internationalisierung (Globalisierung)	Anpassung der ADO zu Schulleitung und erweiterter Schulleitung grundsätzlich prüfen, insbesondere: 5.4.1 Schulübergreifende Personal- und Raumplanung in Verbänden 5.4.2 Analyse des Bildungsangebotes zur Einbindung in Schulentwicklungsplanung 5.4.3 Koordination Digitalisierung 5.4.4 Koordination europäische und internationale Aktivitäten 5.4.5 Koordination Fortbildung 5.4.6 Koordination beruflicher Orientierung	2022
5.5 Berufskolleg –Verbünde als Standorte von Beratungs- und Bildungsangeboten für die Region stärken	Ausbildungsbegleitende Hilfen (abH) Generationenübergreifende Bildungsangebote zur Unterstützung des lebensbegleitenden Lernens Rechtskreisübergreifende Beratung Weiterbildungsangebote Abstimmung von Bildungsangeboten mit privaten Trägern und Körperschaften öffentlichen Rechts, z. B. Kammern,	5.5.1 Abstimmung mit Regionaldirektion zur Berücksichtigung bei abH-Ausschreibung als Standort oder Träger von Beratungs- und Bildungsangeboten 5.5.2 Abstimmung mit MKW zur Berücksichtigung bei Gemeinwohlorientierter Weiterbildung 5.5.3 Abstimmungsszenarien für einvernehmliche Weiterbildungsangebote mit Kammerorganisationen und freien Trägern	2021